

**Специализированное структурное образовательное  
подразделение Посольства России в Венгрии -  
общеобразовательная школа  
при Посольстве России в Венгрии**

**План  
внеурочной  
деятельности  
для обучающихся  
1 - 11 классов**

**2023 - 2024 учебный год**

## **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности являются основным организационным механизмом реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. План внеурочной деятельности для 1 – 11-х классов общеобразовательной школы при Посольстве России в Венгрии обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1320 часов за четыре года обучения), основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) и среднего общего образования (до 680 часов за два года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной школы при Посольстве России в Венгрии.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При разработке плана внеурочной деятельности использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-2960 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

### **Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания НОО, ООО и СОО**

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям и организации обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Основные принципы плана:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- соблюдение преемственности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающиеся получают возможность подключиться к занятиям по интересам, которые обеспечивают достижение успеха благодаря их способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание НОО, ООО и СОО, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. План внеурочной деятельности отражает основные цели и задачи общеобразовательной школы при Посольстве России в Венгрии.

**Цель внеурочной деятельности:** создать условия для развития творческого потенциала обучающихся, создать основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих специфических задач:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей НОО, ООО и СОО, а также более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- дополнить и углубить в НОО, ООО и СОО учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей в данной области.

### **Программы внеурочной деятельности направлены:**

- на расширение содержания программ НОО, ООО и СОО;
- на формирование личности обучающегося средствами искусства, творчества, спорта.

Содержание программ внеурочной деятельности рассчитано в 1-ом классе на 33 учебные недели, во 2-х - 11-х классах – на 34 учебные недели.

Реализация содержания программ внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, коллективные творческие дела.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО И СОО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

**Основные задачи:**

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в 1 – 11 классах реализуется программами внеурочной деятельности «Ритмика», «СПОРТФИТ», «Настольный теннис», «Обучение технике игры в волейбол», «Театрально-танцевальная мастерская «ТЕМА»».

По итогам работы спортивно-оздоровительного направления проводятся соревнования и выступления на общешкольных мероприятиях.

## **Духовно-нравственное направление**

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

### ***Основные задачи:***

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формировать осознанную необходимость определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формировать способность обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать основы российской гражданской идентичности;
- пробуждать веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению положены программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Нобелевские лауреаты русской словесности», «Занимательный русский язык», «Введение в новейшую историю России».

По итогам работы духовно-нравственного направления внеурочной деятельности проводятся коллективные творческие дела, акции, конкурсы.

## **Социальное направление**

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступенях начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

### ***Основные задачи:***

- формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формировать способность обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Мир информатики», «Тропинка к своему Я», «Школьный музей».

По итогам работы социального направления внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, праздники.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

#### ***Основные задачи:***

- формировать навыки научно-интеллектуального труда;
- развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- способствовать овладению навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Увлекательный английский», «Занимательный английский», «Учимся решать задачи», «Занимательный немецкий», «Учимся играя», «Подготовка к ЕГЭ по математике», «Подготовка к ВПР по английскому языку», «Подготовка к ОГЭ по английскому языку», «Подготовка к ОГЭ по математике», «The Globe Theater», «Little Stars».

По итогам работы общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности учащиеся представляют свое портфолио участия в конкурсах, соревнованиях, защите проектов.

### **Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формировании ценностных ориентаций, развитии общей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

#### ***Основные задачи:***

- формировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания;
- способствовать становлению активной жизненной позиции;
- формировать способность к реализации личностного творческого потенциала.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Утро художника», «Песенка - чудесенка», «Искусство – окно в большой мир», «Волшебная палитра», «Яркая палитра», «Школа развития речи», «Мир кукольного театра», «Литературная гостиная».

По итогам работы общекультурного направления внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, выступления.

### **Коммуникативное направление**

Целесообразность данного направления заключается в развитии способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

#### ***Основная задача:***

- формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Русское речевое общение», «Речевое развитие младших школьников».

**Реализация плана внеурочной деятельности строится** на основе оптимизационной модели.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в учебных аудиториях, компьютерном классе, спортивном зале, актовом зале.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут.

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год обеспечивает развитие личности обучающихся, создаёт условия для повышения качества образования в целом.

Внеурочная деятельность реализуется учителями начальных классов, учителями-предметниками.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время осуществляется классными руководителями. Классный руководитель составляет индивидуальный план внеурочной деятельности на каждого ученика и фиксирует его в «Индивидуальной карте занятости обучающегося во внеурочной деятельности».

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

## **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Планируемые результаты представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

В соответствии с требованиями Стандарта планируется система личностных, метапредметных и предметных результатов:

1) умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний (выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами и т.п.);

2) навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме и т. п.);

3) навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости;

4) навыка сотрудничества, требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) навыка коммуникации, требующего создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами (коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом и т. п.);

6) навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющего обучающихся функциями организации выполнения задания (планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы);

7) навыка рефлексии;

8) ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме;

9) ИКТ-компетентности обучающихся.

Воспитательный результат — непосредственное духовно-нравственное обретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности (некое знание о себе и окружающих, что пережил и прочувствовал как ценность, опыт самостоятельного действия). Воспитательный эффект внеурочной деятельности (последствие результата) – влияние того или иного духовно-нравственного обретения на процесс развития личности ребёнка (приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия, оказавшие влияние на развитие человека как личности, способствовали формированию его компетентности, идентичности).

Таким образом, воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное обретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются **по трём уровням:**

**Первый уровень** - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.

**Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Краткая формулировка трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Во внеурочной деятельности обучающиеся смогут приобрести опыт проектной деятельности как особой формы работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, а также способствующей повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Во внеурочной деятельности будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции учащихся.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию основ социальных компетенций, готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания (способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение).

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий внимание уделяется формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности (ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения и др.), развитию речевой деятельности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий внимание уделяется практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

В целом к числу планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности отнесены:

**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты и уровень их достижения фиксируются учителем-предметником на основании содержания рабочей программы.



**РАСПИСАНИЕ**  
**внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год**

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

<b>НАЗВАНИЕ</b>	<b>КЛАССЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	<b>КАБИНЕТ</b>	<b>РУКОВОДИТЕЛЬ</b>
«Разговоры о важном»	1-11	1		Кл. руководители
«СПОРТФИТ»	7	4	хореографический зал	Белова Е.А.
«Ритмика»	1	5	хореографический зал	Белова Е.А.
«Little Stars»	3	6	308	Черникова Л.Н.
«Занимательный английский»	3	6	209	Шахматова Л.М.
«Занимательный русский язык»	4	6	212	Иванов А.С.
«Утро художника»	2	7	202	Сафронова Г.Н.
«Песенка-чудесенка»	3-4	7	104	Хегедюш И.И.
«Увлекательный английский»	6	7	308	Черникова Л.Н.
«Увлекательный английский»	6	7	309	Вандышева Е.А.
«Нобелевские лауреаты русской словесности»	11	7	204	Кочева И.В.
«Искусство – окно в большой мир»	5	8	104	Хегедюш И.И.
ОДНКНР	6	8	205	Хмелинский В.М.
«Волшебная палитра»	8	8	202	Сафронова Г.Н.
«Литературная гостиная»	5-11	9	207	Соболева И.Ю.
«Литературная гостиная»	5-11	9	204	Кочева И.В.
«Обучение технике игры в волейбол»	8-11	9	спортзал	Пономарев П.В.

**ВТОРНИК**

<b>НАЗВАНИЕ</b>	<b>КЛАССЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	<b>КАБИНЕТ</b>	<b>РУКОВОДИТЕЛЬ</b>
«Речевое развитие младших школьников»	1	5	214	Иноземцева Т.С.
«Яркая палитра»	1-2	6	211	Гришина О.А.
«Школа развития речи»	3	6	213	Нестерович С.М.
«Театрально-танцевальная мастерская «ТЕМА»»	4	6	хореографический зал	Белова Е.А.
«Функциональная грамотность»	6	6	206	Сухочева А.И.
«Утро художника»	3	7	202	Сафронова Г.Н.
«Театрально-танцевальная мастерская «ТЕМА»»	5	7	хореографический зал	Белова Е.А.
«Искусство – окно в большой мир»	8	7	104	Хегедюш И.И.
«Настольный теннис»	5-7	8	спортзал	Матвиенко И.А.
«Искусство – окно в большой мир»	6-7	8	104	Хегедюш И.И.

«Занимательный немецкий»	7-8	8	309	Вандышева Е.А.
«Театрально-танцевальная мастерская «ТЕМА»»	8	8	хореографический зал	Белова Е.А.
«Функциональная грамотность»	9	8	206	Сухочева А.И.
«Школьный музей»	10-11	8	307	Золотарева О.П.

### СРЕДА

НАЗВАНИЕ	КЛАССЫ	ВРЕМЯ	КАБИНЕТ	РУКОВОДИТЕЛЬ
«Ритмика»	2	3	хореографический зал	Белова Е.А.
«Ритмика»	3	4	хореографический зал	Белова Е.А.
«Учимся решать задачи»	3	5	213	Нестерович С.М.
«Ритмика»	4	5	хореографический зал	Белова Е.А.
«Утро художника»	1	6	202	Сафронова Г.Н.
«Мир кукольного театра»	1-2	6	214	Иноземцева Т.С.
«Мир информатики»	3-4	6	304	Иванов А.С.
«СПОРТФИТ»	5	6	хореографический зал	Белова Е.А.
«Занимательный английский»	4	7	209	Шахматова Л.М.
«Волшебная палитра»	5	7	202	Сафронова Г.Н.
«СПОРТФИТ»	6	7	хореографический зал	Белова Е.А.
«Подготовка к ОГЭ по математике»	9	7	205	Шаров А.А.
«Театрально-танцевальная мастерская «ТЕМА»»	6	8	хореографический зал	Белова Е.А.
«Английский язык. Подготовка к ВПР»	7	8	209	Шахматова Л.М.
«Волшебная палитра»	7	8	202	Сафронова Г.Н.
«Функциональная грамотность»	8	8	206	Сухочева А.И.
«Театрально-танцевальная мастерская «ТЕМА»»	8-9	9	хореографический зал	Белова Е.А.
«Обучение технике игры в волейбол»	8-11	9	спортзал	Пономарев П.В.

### ЧЕТВЕРГ

НАЗВАНИЕ	КЛАССЫ	ВРЕМЯ	КАБИНЕТ	РУКОВОДИТЕЛЬ
«Учимся играя»	4	3	209	Шахматова Л.М.
«Учимся играя»	4	3	309	Вандышева Е.А.
«Песенка – чудесенка»	1	5	104	Хегедюш И.И.
«Тропинка к своему Я»	2	5	211	Гришина О.А.
«Театрально-танцевальная мастерская «ТЕМА»»	1-2	6	хореографический зал	Белова Е.А.
«Песенка – чудесенка»	2	7	104	Хегедюш И.И.

«Театрально-танцевальная мастерская «ТЕМА»»	4	7	хореографический зал	Белова Е.А.
«Утро художника»	4	7	202	Сафронова Г.Н.
«The Globe Theater»	5-8	7	308	Черникова Л.Н.
«Школьный музей»	6-8	7	307	Золотарева О.П.
«Подготовка ОГЭ по английскому языку»	9	7	209	Шахматова Л.М.
«Подготовка ОГЭ по английскому языку»	9	7	309	Вандышева Е.А.
«Настольный теннис»	5-7	8	спортзал	Матвиенко И.А.
«Волшебная палитра»	6	8	202	Сафронова Г.Н.
«Театрально-танцевальная мастерская «ТЕМА»»	7	8	хореографический зал	Белова Е.А.
«Занимательный немецкий»	7-8	8	309	Вандышева Е.А.
«Русское речевое общение»	9	8	207	Соболева И.Ю.
«Подготовка к ЕГЭ по математике»	11	8	205	Шаров А.А.
«Литературная гостиная»	5-10	9	204	Кочева И.В.
«Литературная гостиная»	5-10	9	207	Соболева И.Ю.
«Функциональная грамотность»	11	9	206	Сухочева А.И.

#### ПЯТНИЦА

НАЗВАНИЕ	КЛАССЫ	ВРЕМЯ	КАБИНЕТ	РУКОВОДИТЕЛЬ
«Функциональная грамотность»	10	5	206	Сухочева А.И.
«Функциональная грамотность»	1	6	214	Иноземцева Т.С.
«Функциональная грамотность»	2	6	211	Гришина О.А.
«Функциональная грамотность»	3	6	213	Нестерович С.М.
«Функциональная грамотность»	4	6	212	Иванов А.С.
«Функциональная грамотность»	5	6	206	Сухочева А.И.
«Функциональная грамотность»	7	7	206	Сухочева А.И.
«Введение в Новейшую историю России»	9	7	307	Золотарева О.П.