

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Венгрии

Рассмотрена на педагогическом
совете школы № 3
Протокол от 31.03.2022

Утверждена директором
общеобразовательной школы при
Посольстве России в Венгрии

А.М. Аксенов 
01.04.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022 - 2025 гг.

Будапешт, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания общеобразовательной школы при Посольстве России в Венгрии (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Министерства просвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы общеобразовательной школы при Посольстве России в Венгрии. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир, на формирование целостной образовательной среды, учитывающей историко-культурную, этническую, национальную специфику страны пребывания.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Назначение программы воспитания.

1. Помочь создать, реализовать собственные работающие программы воспитания.
2. Показать, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

3. Сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания школы включает следующие разделы:

- Особенности организации воспитательного процесса в школе;
- Цель и задачи воспитания;
- Виды, формы, содержание деятельности;
- Анализ воспитательного процесса;
- Ожидаемые результаты от реализации воспитательной программы школы;
- «План – сетка» (мероприятия).

1. Особенности организации воспитательного процесса в школе при Посольстве России в Венгрии

В работе по воспитанию учащихся на основе лучших российских традиций, новых инновационных технологий педагогический коллектив рассчитывает, в основном, на внутренние ресурсы. Но они ограничены (как в материальном плане, так и в программно-методическом). Особенностью организации воспитательного процесса в условиях заграничных школ является:

- сменность контингента обучающихся и учителей;
- ориентация родителей в основном на учебные результаты и отметки;
- недостаточное финансирование для создания материально-технической базы внеурочной деятельности;

- отсутствие в штатном расписании заграничной ставки педагога дополнительного образования, педагога-психолога;
- ограничение в использовании внешних ресурсов для внеурочной деятельности.

2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся. Она ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Реализация поставленной цели воспитания позволит ребёнку:

- получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений;
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими;
- увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними;
- активнее сотрудничать со сверстниками разных национальностей, социального положения;
- искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций;
- выбирать свой жизненный путь через реализацию направления «Школа – профессия – судьба!»

Основные задачи воспитательной деятельности школы:

- сохраняя индивидуальность личности, помочь ребёнку педагогическими средствами вступать во взаимодействие с окружающим миром (социум), быть терпимым, открытым к контактам, принимать решения и осознавать их последствия;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, создающие условия для гармоничного развития личности;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- популяризировать идеи добровольчества, вовлекая учащихся в волонтерскую деятельность, связанную с работой по уходу за мемориальными скверами, памятниками советским воинам-освободителям;
- организовывать профориентационную работу;
- развивать предметно-эстетическую среду и образовательное пространство школы.

Деятельность воспитательной системы строится на следующих принципах:

- принципы демократизации;
- принципы толерантности, гражданской идентичности;
- принципы добровольности;
- принципы гуманизации и гуманитаризации.

Концепция воспитательной работы в общеобразовательной школе при Посольстве России в Венгрии выстраивается с ориентацией на модель выпускника всех ступеней образования как гражданина – патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию, имеющую уважение к истории своей Родины и страны пребывания.

3. Виды, формы, содержание деятельности

Реализация программы воспитательной работы проводится по следующим этапам:

I этап – деятельность по накоплению методической базы, укреплению и материальному оснащению образовательного пространства в соответствии с ФГОС. Создание целостной нормативно-правовой базы школы согласно российскому законодательству и с учётом особенностей законодательства, обычаев и традиций страны пребывания.

II этап – поиск «своей варианты»:

- освоение новых моделей образовательной деятельности, педагогических технологий с использованием информационных и коммуникативных средств обучения;
- создание условий для реализации принципа дифференцированного обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных программ;
- разработка мониторинговых исследований с целью выявления у учащихся образовательных потребностей;
- поиск форм взаимодействия с родителями школьников;
- обеспечение открытости школы через организацию работы по оценке качества образования в школе при Посольстве России в Венгрии.

III этап:

- творческая разработка планов внеурочной деятельности, её содержания, включение в мероприятия развивающих, воспитывающих, здоровьесберегающих технологий;
- реализация модулей программы воспитания в соответствии с планированием;

- обеспечение на всех этапах реализации программы воспитания и сопровождения участниками образовательного процесса.

Воспитательный компонент ФГОС образовательной организации – это не стандарт личности, не стандарт воспитания – это стандарт условий.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано: воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Под созданием организационно-педагогических условий в школе рассматривается процесс формирования педагогического коллектива, владеющего широким спектром знаний общей педагогики; создание и совершенствование материально технической базы, позволяющей обеспечить выбор наиболее эффективных методик и форм работы с учащимися; выбор оптимальных путей организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего применение разноуровневых учебных программ; внедрение в работу различных режимов обучения, воспитания; привлечение родителей к образовательному процессу.

Создание организационно-педагогических условий в управленческом и содержательном аспектах предполагают: формирование субъекта управления коллективом педагогов, организованных на основе гуманистических ценностных ориентаций высокого уровня, профессиональных качеств, для которых ребёнок - главная ценность образовательного процесса и их внедрения в модули воспитательного процесса школы.

3.1. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Необходимо развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля, формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- озеленение внутришкольной территории с использованием комнатных растений под руководством учителя биологии, традиционное высаживание на территории школы плодовых деревьев выпускниками, озеленение игровых площадок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов и родителями; оформление классных уголков;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, День Учителя, Новый год, 8 марта и т.д.);
- акцентирование внимания школьников на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

на внешкольном уровне:

- участие в ежегодных сетевых проектах заграничных МИД, совместно прорабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами;
- спортивные состязания (участие в городских марафонах и соревнованиях);
- участие в мероприятиях под эгидой посольства России в Венгрии (возложение цветов к мемориалам советским воинам; конкурсы и мероприятия, посвящённые Дню дипломатического работника; мероприятия Российского культурного центра в Будапеште).

на школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, День 8 марта, День Победы и т.д.). Они способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- церемонии награждения (по итогам триместров) школьников за активное участие в жизни школы, творческих конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в совет старшеклассников;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса классных часов и огоньков, поздравление именинников.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: ведущих, сценаристов, исполнителей, декораторов, корреспондентов, кино- и фото- операторов;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, через индивидуальную работу с родителями.

3.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;
- организация мероприятий, интересных и полезных для личностного развития детей в классе, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на мотивацию участия его в учебных, творческих, спортивных конкурсах и соревнованиях; совместный анализ его успехов и неудач;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательного влияния на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность в школе реализуется через следующие курсы внеурочной деятельности: «Занимательный английский», «Грамотей», «Занимательная грамматика», «В англоязычном мире», «Трудные вопросы обществознания», «Решение биологических задач», «Информатика в задачах», «Физика вокруг нас», «Русское речевое общение», «Умники и умницы», «Продуктивное чтение».

Проблемно-ценностное общение реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Искусство – окно в большой мир», «Нобелевские лауреаты русской словесности», «Культура англоговорящих стран», «Исторический лабиринт», «Калейдоскоп наук».

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Театрально-танцевальная мастерская «ТЕМА», «Настольный теннис», «Спортивные игры», «Техника обучения волейболу».

Творческая деятельность реализуется через программы дополнительного образования: «Утро художника», «Волшебная палитра», «Мультимедийные технологии», «Песенка – чудесенка», «Мастерская слова».

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их менее успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление, а точнее соуправление, в школе осуществляется через деятельность «Совета старшеклассников» следующим образом:

на школьном уровне:

- через деятельность выборного Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

на уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организации общешкольного родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведения регулярных лекториев для родителей с разъяснением нормативно-правовых документов, прав и обязанностей учащихся и их родителей;

- общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются наиболее острые вопросы обучения и воспитания школьников: «Организация питания», «Взаимодействие родителей и учителей», «Формирование здорового образа жизни», «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе» и т.д;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий; помощь в организации экскурсий;
- участие родителей в улучшении материально-технической базы школы;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8 Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной деятельности в школе ведется под руководством заместителя директора по воспитательной работе, совместно с классными руководителями и педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность по ФГОС.

Сложный процесс выбора профессии выпускником требует качественного социально-психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.

Задачи сопровождающей деятельности педагогов школы:

- сориентировать ребенка в мире современных профессий, учитывая потребности социума в кадрах и востребованность профессий в современном мире;

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессии с учетом собственных индивидуальных особенностей развития;
- показать важность выбора профессии по душе для создания успешной собственной судьбы;
- мотивировать школьников на позитивное отношение к труду в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональные, но и внепрофессиональные составляющие такой деятельности;
- актуализировать проблему активной жизненной позиции человека в правильном выборе профессии.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику по утвержденному скринингу методик профсамоопределения учащихся;
- консультирование по итогам диагностики проблем профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников и изучение ими собственных индивидуальных особенностей развития, которые необходимы для успешности в будущей профессии.

Профориентационная работа в школе осуществляется:

на внешкольном уровне:

- онлайн-экскурсии на предприятия, фирмы, организации родной страны, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- онлайн-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных

лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Кадры будущего», участие в профориентационной акции «Zасобой»;

на школьном уровне:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), Парад профессий;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности «Моя будущая профессия», «Путь к профессии».

на уровне классов:

- цикл профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, таких как «Профессии моих родителей», «Кем бы я хотел стать», «Мой путь к профессии» и др.;
- уроки успеха и мастер-классы, проводимые с участием успешных родителей класса;

на индивидуальном уровне:

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации классных руководителей для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей,

дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9 Модуль «Детская народная дипломатия»

Детская народная дипломатия стала признанным явлением международного общения – это детское и молодежное движение в международных межкультурных коммуникациях в интересах создания гуманного мира.

Детская и молодежная народная дипломатия является частью феномена классической межгосударственной дипломатии и народной дипломатии, когда контакты деятелей общественности, науки, культуры и искусства создают сферу взаимопонимания между народами и существенно влияют на межгосударственные отношения.

Целью деятельности в этом направлении будет:

- раскрытие творческого потенциала детей применительно к международному общению;
- решение задачи приобщения детей к высокому искусству дипломатии;
- знакомство с культурным наследием страны пребывания, ее достопримечательностями, историческими событиями;
- мотивация к всестороннему развитию собственного интеллектуального и личностного арсенала, необходимого для защиты интересов своей страны;
- проявление интереса к изучению других стран; создание условий для воспитания патриотизма.

Воспитательный потенциал детской народной дипломатии реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- международные обмены, летние лагеря, детские и молодежные форумы, международные соревнования, гастролы, фестивали, конференции, конкурсы, где дети демонстрируют не только свои таланты, но и представляют свою страну.

на школьном уровне:

- приобщение к дипломатическому искусству через свои достижения в спорте, технике, литературе, истории, творчестве;
- участие в запланированных школой проектах, дебатах, круглых столах, конкурсах;
- организация и проведение мероприятий, посвященных профессии дипломата, учащихся защищать интересы своей страны;
- занятия в кружках по изучению иностранного языка, языка страны пребывания.

на уровне классов:

- пробуждение интереса к дипломатическому искусству;
- приобретение детьми навыков общения и установления контактов со своими зарубежными сверстниками;
- умения формулировать задачи своего пребывания в той или иной стране;
- получение представления о комплексе знаний, умений, общепринятых норм поведения, присущих культурному и образованному человеку, образцом которого служат дипломаты;
- умение правильно выстраивать контакты, аргументированно вести диалог, рассказать о себе, о своей стране;

- участвуя в дебатах, умение отстаивать свои взгляды, находить присутствие духа в решении сложных и непривычных ситуаций и проблем.

на индивидуальном уровне:

- развитие манеры и стиля поведения;
- изучение основ этикета;
- знакомство с элементами специальных знаний дипломатического искусства.

4. Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д. В. Григорьева, П. В. Степанова, И. В. Степановой);
- Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»);
- Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе;
- Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

5. Ожидаемые результаты от реализации воспитательной программы школы

Реализация программы воспитательной работы школы предполагает:

- создание образовательного, развивающего пространства, благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- проявление мотивации и творческой активности обучающихся в различных сферах социально-значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной работы;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- совершенствование системы внеурочной работы (кружки, спортивные секции, занятия по интересам и так далее);
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы с учётом специфики заграничной школы.

Воспитательная система в контексте заданных целей рассматривается как дружественная для всех участников педагогического процесса, культуроремкая, компетентная эффективная среда активной жизнедеятельности, в которой происходит обучение, воспитание и социализация личности. Исходя из этих положений нами разработаны модели выпускников по каждой образовательной ступени.

Модель выпускника начальной школы.

Социальная компетенция – восприятие и понимание детьми таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для

учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе, общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Формирование здорового образа жизни: стремление стать сильным, быстрым, ловким, закалённым, заниматься физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция – активность, прилежание в учебном труде, наблюдательность, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция - овладение простейшими, коммуникативными умениями и навыками: умение общаться, говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Модель выпускника основной школы.

Нравственный потенциал - социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании. Необходимый уровень воспитанности («Я – концепция»).

Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения. Активное участие, направленных на результат, в предметных, метапредметных олимпиадах различного уровня.

Коммуникативный потенциал: коммуникативность, толерантность, эмпатия, гражданская идентичность, умения саморегуляции.

Художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Модель выпускника средней школы.

Выпускник школы – это человек с определённым социально-принятым способом поведения, осознанной нравственной позицией, являющийся носителем общечеловеческих ценностей. Это – гражданин:

- любящий свой край, свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и индивидуальную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование в течение всей своей жизни.

План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
Оформление школьных рекреаций: I этаж: - «Государственная символика» - «Гордость школы» - «Ах, вернисаж» II этаж: - «Культура нашей страны» - «Учись учиться» III этаж: - «Сквозь тернии к звездам» Спортивный зал: - «Олимпийский уголок» - «Вперед к победам!»		В течение года	Администрация школы
Оформление фойе школы к мероприятиям: - День знаний - День учителя - Новый год - День защитника Отечества - Международный женский день - День Космонавтики - День Победы - Последний звонок	1-11	Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май Май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Размещение выставок творческих работ школьников	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Учитель ИЗО
Оформление школьных помещений и подготовка тематических стендов согласно календарю памятных дат	1-11	В течение года	Учителя предметники
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Озеленение внутришкольных помещений	5-9	В течение года	Учитель биологии Завхоз школы

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
Праздник День знаний	1 – 11	1 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Осенний день здоровья. Открытие школьной спартакиады	1 – 11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры
Подготовка концерта, посвященного Дню учителя	1-11	3-5 октября	Зам. директора по ВР Учитель музыки Учитель хореографии Классные руководители
Классные часы «Когда мы едины», посвященные Дню народного единства	1-11	1-3 ноября	Учитель истории Классные руководители
Торжественное посвящение в первоклассники	1-4	Октябрь-Ноябрь	Учителя начальной школы
Торжественная линейка, посвященная окончанию первого триместра	1-11	Ноябрь	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата	1-11	1-5 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Новому Году	1-11	20-23 декабря	Зам. директора по ВР Учитель музыки Учитель хореографии Классные руководители
Новогодний утренник для учащихся начальной школы	1-4	20-23 декабря	Зам. директора по ВР Учитель музыки Учитель хореографии Учителя начальной школы
Новогодняя дискотека	8-11	20-23 декабря	Зам. директора по ВР Совет старшекласников Классные руководители
Классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда	5-11	25-30 января	Учитель истории Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню дипломатического работника	1-11	8-12 февраля	Зам. директора по ВР Учитель музыки Учитель хореографии
Классные часы, посвященные освобождению Будапешта от немецко-фашистских	5-11	13-15 февраля	Учитель истории Классные руководители

захватчиков			
Праздник спорта "А ну-ка парни", посвященный Дню защитника отечества	1-11	21-22 февраля	Учителя физкультуры
Торжественная линейка, посвященная окончанию второго триместра	1-11	Февраль	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Праздничные мероприятия «Широкая Масленица!»	1-11	Февраль-март	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель музыки Учитель хореографии Учителя физкультуры
Конкурс школьных талантов, посвященный Международному женскому дню	1-11	6-7 марта	Зам. директора по ВР Учитель музыки Учитель хореографии Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	16-18 марта	Зам. директора по ВР Учитель истории Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню космонавтики	1-11	8-12 апреля	Классные руководители
Субботники на мемориалах и воинских захоронениях на территории Будапешта	8-11	Апрель	Зам. директора по ВР Завхоз школы
Возложение цветов к монументам воинам-освободителям	8-11	Май	Администрация школы
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1-11	Май	Зам. директора по ВР Учитель музыки Учитель хореографии Классные руководители
Праздник Последнего звонка	9,11	Май	Классные руководители 9,11 классов

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
Составление плана классных часов	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия по адаптации в 1, 5 и 10 классах	1,5,11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители 1,5,11 классов

Спортивные и экскурсионные мероприятия на каникулах	1-11	В течение года	Классные руководители
Операции по профилактике опозданий на уроки			
Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»			

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
Согласно индивидуальным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-11	В течение года	Учителя-предметники Учителя дополнительного образования

Школьный урок

Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
Согласно индивидуальным программам учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя-предметники

Самоуправление «Совет старшекласников»

Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
Выборы в совет старшекласников	8-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Распределение ответственных по секторам Составление плана работы «Совета старшекласников»	8-11	Сентябрь-октябрь	Совет старшекласников
Выпуск школьной газеты	8-11	Согласно плану работы	Ред. совет старшекласников
Участие в рейдах «Внешний вид учащихся»	8-11	В начале каждого триместра	Классные руководители Совет старшекласников
Участие в общешкольных мероприятиях согласно плану	8-11	В течение года	Совет старшекласников

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
Выборы родительского комитета	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Родительские собрания	1-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания: - Нормативно-правовые акты школы. Права и обязанности учеников и их родителей - Совместная работа школы и семьи по воспитанию и обучению - Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в следующем учебном году.	1-11	Сентябрь Февраль Май	Администрация школы
Родительские дни (посещение учебных занятий)	1-11	В течение года	Администрация школы Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей	1-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники

Профориентирование

Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
Изучение особенностей темперамента учащихся	5-11	Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Профориентационные классные часы	8-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие во всероссийских профориентационных проектах	8-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Занятия по программе «Профессия - школьник»	1-6	Сентябрь-апрель	Классные руководители
Занятия по программе «Путь к успеху»	7-11	Сентябрь-март	Классные руководители
Классные часы-консультации по результатам профориентационного тестирования	5-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Конкурс стихов о профессиях	1-5	Октябрь	Классные руководители

Акции: - Взгляд в будущее - Знаменитые люди разных профессий - Редкие профессии современности - День открытых дверей в ВУЗах и СУЗах России (виртуальная экскурсия) - Мир профессий в творчестве художников, композиторов, писателей - Выставка детских рисунков «У меня растут года» - Музыкально-драматическое мероприятие «Профессия – Родину защищать»	4-11	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Администрация школы
	5-11	Январь	
	8-11	Январь	
	8-11	Февраль	
	1-11	Март	
	1-4	Апрель	
	5-11	Май	

Детская народная дипломатия

Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
Участие в сетевых проектах загранишкол МИД	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя предметники
Участие в мероприятиях Посольства России в Венгрии: - День народного единства - День дипломатического работника - День освобождения Будапешта - День Победы	1-11	Ноябрь Февраль Февраль Май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Сотрудничество со школой №1601 г.Москвы им. Е.К. Лютикова	1-11	В течение года	Администрация школы
Участие в Российский и международных творческих конкурсах (всероссийский изобразительный диктант, Моя Россия и т.д.)	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Учитель рисования
Издание альманаха работ учащихся, принимавших участие в творческих конкурсах	1-11	Май	Зам. директора по ВР Учитель рисования Ред. совет

			старшекласников
Посещение выставок, экскурсий, музеев для знакомства с традициями страны пребывания	1-11	В течение года	Классные руководители