



## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации ООП НОО и ООП ООО. План внеурочной деятельности для 1 – 8-х классов СОШ с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Венгрии обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) и основного общего образования (до 1020 часов за три года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей СОШ с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Венгрии.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При разработке плана внеурочной деятельности использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-2960 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

● приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

## **Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания НОО и ООО**

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям и организации обучения школьников и сохранения их здоровья.

### **Основные принципы плана:**

- ✚ учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- ✚ учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- ✚ построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- ✚ соблюдение преемственности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающиеся получают возможность подключиться к занятиям по интересам, которые обеспечивают достижение успеха благодаря их способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание НОО и ООО, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. План внеурочной деятельности отражает основные цели и задачи СОШ с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Венгрии.

**Цель внеурочной деятельности:** создать условия для развития творческого потенциала обучающихся, создать основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих специфических задач:

- ✚ создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей НОО и ООО, а также более успешного освоения его содержания;
- ✚ способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ✚ дополнить и углубить в НОО и ООО учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных планов, формирования важных личностных качеств;

✚ ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей в данной области.

### **Программы внеурочной деятельности направлены:**

- ✚ на расширение содержания программ НОО и ООО;
- ✚ на формирование личности обучающегося средствами искусства, творчества, спорта.

Содержание программ внеурочной деятельности рассчитано в 1-ом классе на 33 учебные недели, во 2-х - 8-х классах - на 34 учебные недели.

Реализация содержания программ внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, коллективные творческие дела.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО.

#### ***Основные задачи:***

- ✚ формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- ✚ использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- ✚ развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в 1 - 8 классах реализуется программами внеурочной деятельности «Спортивные игры», «Бадминтон», «Ритмика».

По итогам работы спортивно-оздоровительного направления проводятся соревнования и выступления на общешкольных мероприятиях.

### **Духовно-нравственное направление**

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

#### ***Основные задачи:***

- ✚ формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- ✚ формировать осознанную необходимость определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✚ формировать способность обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✚ формировать основы российской гражданской идентичности;
- ✚ пробуждать веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- ✚ формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- ✚ развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению положены программы внеурочной деятельности «Познаю мир», «Я познаю мир», «Занимательный русский язык», «Занимательная грамматика».

По итогам работы духовно-нравственного направления внеурочной деятельности проводятся коллективные творческие дела, акции, конкурсы.

## **Социальное направление**

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступенях начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

### ***Основные задачи:***

- ✚ формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✚ формировать способность обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Школа здоровья», «Азбука здоровья», «Мультимедийные технологии», «Азбука театра».

По итогам работы социального направления внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, праздники.

## Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО.

### **Основные задачи:**

- ✚ формировать навыки научно-интеллектуального труда;
- ✚ развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
- ✚ формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- ✚ способствовать овладению навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Мир информатики», «Математика и конструирование», «Развивай-ка», «Занимательная грамматика», «Занимательный английский», «Английский для малышей», «Увлекательный английский», «Занимательный русский язык», «Грамотеи», «**Занимательный немецкий**».

По итогам работы общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности проводятся конкурсы, соревнования, защита проектов.

## Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формировании ценностных ориентаций, развитии общей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

### **Основные задачи:**

- ✚ формировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания;
- ✚ способствовать становлению активной жизненной позиции;
- ✚ формировать способность к реализации личного творческого потенциала.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Утро художника», «Песенка - чудесенка», «Творческая мастерская», «Мастерская резьбы по дереву», «ДО-МИ-СОЛЬ-ка», «Язык музыки», «Окно в большой мир», «Волшебная палитра».

По итогам работы общекультурного направления внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, выступления.

**Реализация плана внеурочной деятельности строится на основе оптимизационной модели.**

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в учебных аудиториях, компьютерном классе, спортивном зале, актовом зале.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут.

План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год обеспечивает развитие личности обучающихся, создаёт условия для повышения качества образования в целом.

Внеурочная деятельность реализуется учителями начальных классов, учителями-предметниками.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время осуществляется классными руководителями. Классный руководитель составляет индивидуальный план внеурочной деятельности на каждого ученика и фиксирует его в «Индивидуальной карте занятости обучающегося во внеурочной деятельности».

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

***Первый уровень*** – приобретение школьником социальных знаний.

***Второй уровень*** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

***Третий уровень*** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

## Предполагаемые результаты

### Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

**1 – 2 классы:** знание основных гигиенических правил, правил безопасного поведения и охраны жизни; знание членов своей семьи, родственников, своих домашних обязанностей; знание правил поведения в школе и основных общественных местах, органов детского школьного самоуправления младших школьников; знание названия и столицы своего государства, основных государственных символов и праздников, руководителей государства, знание гимна РФ; знание основных правил поведения в природной среде; знание основ самоорганизации учебного труда на уроке; знание основных правил дружбы и вежливости.

**3 - 4 классы:** знание основных гигиенических правил питания, сна, занятия спортом, знание истории и традиции своей семьи, судьбы близких, знание своих домашних обязанностей; знание правил поведения с окружающими людьми, знание органов детского школьного самоуправления младших школьников; знание основных исторических дат и традиций своей школы, школьной символики, государственных символов и праздников, гимна РФ; знание положительных и отрицательных способов общения человека и природы; знание основ самоорганизации выполнения домашнего задания; понимание значения качеств «честность», «ответственность», «уважение», знание понятия «портфолио ученика»; знание своих положительных и отрицательных качеств личности, осознание своих творческих способностей.

**5 -8 классы:** знание основных режимных моментов школьника, важнейших правил физического и учебного труда, отдыха, основных правил безопасного поведения и охраны жизни; знание увлечений и традиции своей семьи и ее членов, своих домашних обязанностей; знание правил поведения в общественных местах, знание государственных символов и праздников, гимна РФ; знание основных правил поведения обращения с дикими и домашними животными и растениями, знание основ самообразовательной деятельности; понимание значения слов «увлечение», «активность», «коллективизм», «взаимопомощь», знание основных правил коллективной деятельности, знание своих положительных и отрицательных качеств личности, осознание своих творческих способностей, знание понятий «милосердие», «толерантность».

### Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

**1 - 2 классы:** исполнение основных гигиенических навыков дома и в школе; активное участие в организуемых формах физической активности (зарядка, спортивно-оздоровительные мероприятия), умение представлять свою семью, ее членов различными словесными и художественными способами, регулярное выполнение своих домашних обязанностей, помощь родителям по дому; адекватное поведение на уроках и



переменах, в общественных местах, вежливость в отношениях со старшими и доброжелательность к сверстникам, участие в работе органов классного и школьного самоуправления; бережное, уважительное отношение к государственным атрибутам, исполнение государственного гимна во время общественных мероприятий, активное участие в мероприятиях, связанных с государственной символикой и государственными праздниками; участие в экскурсиях; аккуратность в отношении к учебным принадлежностям, внимательность и прилежание на уроке, домашнее чтение в соответствии с рекомендациями учителя; поддержание дружеских отношений с одноклассниками, вежливое отношение к старшим, участие в различных видах деятельности на классном и общешкольном уровне.

**3 - 4 классы:** регулярное исполнение основных гигиенических навыков дома и в школе, активное участие в организуемых формах физической активности (зарядка, спортивно-оздоровительные мероприятия), умение представлять историю и традиции своей семьи словесными и художественными способами, регулярное выполнение своих домашних обязанностей, помощь родителям по дому; адекватное поведение на уроках и переменах, в общественных местах, проявление вежливости в отношениях с окружающими, участие в работе органов классного и школьного самоуправления; бережное, уважительное отношение к школьным и государственным атрибутам, исполнение государственного гимна во время общественных мероприятий, активное участие в мероприятиях, связанных с государственной символикой и государственными праздниками и историей школы; активное участие в уборке территории, активное участие в мероприятиях экологической направленности, участие в экскурсиях и мини-походах; внимательность и прилежание на уроке, регулярное выполнение домашних работ, значительный уровень самостоятельности выполнения классных и домашних работ; проявление честности и ответственности в общении и различных видах деятельности, вежливость с окружающими, участие в различных видах художественно-эстетической деятельности на классном и общешкольном уровне.

**5 - 8 классы:** регулярное исполнение основных гигиенических навыков дома и в школе; активное участие в организуемых формах физической активности (зарядка, спортивно-оздоровительные мероприятия), умение представлять профессии своих родителей; регулярное выполнение своих домашних обязанностей, помощь родителям по дому; адекватное поведение в школе и общественных местах; выполнение обязанностей ученика, вежливость и доброжелательность в отношениях с окружающими; участие в работе органов классного и школьного самоуправления; бережное, уважительное отношение к государственным атрибутам, исполнение государственного гимна во время общественных мероприятий, активное участие в мероприятиях, связанных с государственной символикой и государственными праздниками; активное участие в уборке территории, участие в экологических акциях и иных видах природоохранной деятельности, активное участие в мероприятиях экологической направленности, участие в экскурсиях и мини-походах; внимательность и прилежание на уроке, регулярное и аккуратное выполнение домашнего задания, наличие портфолио своих достижений; поддержание дружеских отношений с одноклассниками,

вежливое отношение к старшим, охотное оказание помощи различным категориям окружающих людей (одноклассникам, младшим, педагогам, родителям, пожилым), участие в системе дополнительного образования, участие в различных видах художественно-эстетической деятельности на классном и общешкольном уровне.

### **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):**

**4 – 8 классы:** инициация и организация социально-значимых спортивно-оздоровительных акций и проектов, семейных проектов, акций, или иных общественных дел; проявление инициативы в организации общественной жизни школы, инициация и активное участие в школьных социальных проектах; активное участие в проектной и другой общественно-значимой деятельности гражданско-патриотического направления; проявление инициативы в проведении экологических акций, участие в экологических проектах; самостоятельная дополнительная учебная деятельность, активное и успешное участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах; наличие опыта урегулирования взаимоотношений между одноклассниками, наличие личной инициативы участия в различных конкурсах и творческих проектах, самостоятельная подготовка, успешное и результативное участие в них.

**Основные направления внеурочной деятельности  
на 2018-19 учебный год**

<b>Направления</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Название курсов</b>	<b>Класс</b>	<b>Кто ведет</b>
<b>спортивно-оздоровительное</b>	1	«Ритмика»	1 - 8	Рыжова М.И.
	2	«Спортивные игры»	1 -3, 5-6	Орлов М.Г.
	3	«Бадминтон»	7-8	Наумов Л.В.
<b>духовно-нравственное</b>	4	«Познаю мир»	1	Страхова Г.А.
	5	«Я познаю мир»	2	Духанова Л.В.
	6	«Занимательный русский язык»	3	Чернышова Н.И.
	7	«Занимательная грамматика»	4	Ордынская Н.Е.
<b>социальное</b>	8	«Школа здоровья»	3	Чернышова Н.И.
	9	«Азбука здоровья»	4	Ордынская Н.Е.
	10	«Азбука театра»	3 4	Чернышова Н.И. Ордынская Н.Е.
	11	«Мультимедийные технологии»	5 - 6	Куслиева Н.П.
<b>обще-интеллектуальное</b>	12	«Развивай-ка»	1	Страхова Г.А.
	13	«Пиши - читай»	1	Страхова Г.А.
	14	«Занимательный русский язык»	3	Чернышова Н.И.
	15	«Математика и конструирование»	3 4	Чернышова Н.И. Ордынская Н.Е.
	16	Грамотеи	2	Духанова Л.В.
	17	«Занимательное естествознание»	4	Ордынская Н.Е.
	18	«Мир информатики»	1 – 4	Куслиева Н.П.
	19	«Умники и умницы»	2	Духанова Л.В.
	20	«Английский для малышей»	1	Дрыночкина О.В.
	21	«Занимательный английский»	2 2, 3	Дрыночкина О.В. Кузьмина Ю.Л.
	22	«Занимательная грамматика»	4, 6, 7 4, 6, 7	Дрыночкина О.В. Кузьмина Ю.Л.
	23	«Увлекательный английский»	5 5	Дрыночкина О.В. Кузьмина Ю.Л.
24	«Занимательный немецкий»	5	Жевагина М.Ю.	
<b>общекультурное</b>	25	«Песенка - чудесенка»	1 - 4	Хегедюш И.И.
	26	«Утро художника»	1-4	Сафронова Г.Н.
	27	«Язык музыки»	7 - 8	Хегедюш И.И.
	28	«ДО-МИ-СОЛЬ-ка»	5	Хегедюш И.И.
	29	«Окно в большой мир»	6	Хегедюш И.И.
	30	«Волшебная палитра»	5 - 8	Сафронова Г.Н.

	28	«Мастерская резьбы по дереву»	5 - 8	Наумов Л.В.
	29	«Творческая мастерская»	6 - 8	Судакова И.К.