

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
средняя общеобразовательная школа углубленным изучением иностранного языка
при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:
руководитель МО

Дрышечкина В.В. Ф.И.О.
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

Согласовано:
зам. руководителя по УВР

Орлова С.В. Ф.И.О.
от «04» сентября 2018 г.

Утверждено:
Руководитель СП

Судаков А.В. Ф.И.О.
Распоряжение № 13
От «05» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс 10 класс (среднее общее образование)

Предметная область _____

Учебный предмет Иностранный язык (английский язык)

Учебный год 2018-2019 г.

Количество часов в год 204 часа

Количество часов в неделю 6 часов

Программу составил(а): Бещенко Н.Н.

Квалификационная категория: нет

**Пояснительная записка
к рабочей программе по иностранному языку (английский язык)
для 10 класса на 2018-2019 уч. год**

Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) для 10 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программой среднего общего образования средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка при Посольстве России в Венгрии, на основе авторской программы курса «Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. 2-11 классы. - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Москва, издательство «Просвещение», 2012. Для реализации программы используется УМК «Английский язык» 11 класс (для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе), авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Москва, издательство «Просвещение», 2015

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов образования, максимальный объем учебной нагрузки в соответствии с нормативами, регламентированными документом «Социально-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993) и рассчитана на 204 часа в год (6 часов в неделю).

Ведущими на протяжении изучения всего основного общего образования курса «английский язык» остаются культурологический, коммуникативно - ориентированный, информационный и деятельностный подходы, которые обуславливают использование следующих современных педагогических технологий: обучение на основе «учебных ситуаций», уровневой дифференциации обучения, информационно-коммуникационных технологий и проектной деятельности.

Цели обучения английскому языку

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
3. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Программа предусматривает развитие у обучающихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудио тексте на английском языке, обобщать информацию, находить ее в различных источниках, а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Методы обучения:

Объяснение, коррекция, организация тренировки, организация применения, оценка.

Технологии обучения:

При обучении аудированию:

Технология «Do you hear what I hear?», (Ф. Силвер), метод интерактивного аудирования, новые информационные технологии.

При обучении чтению:

Технология развития критического мышления, технологии «Reading for meaning», «Window notes», «Circle of knowledge» (Р. Стронг), метод ключевых слов (А. Штерн).

При обучении лексико-грамматическому аспекту речи:

Технология использования музыкального материала для формирования активного словаря обучающихся (Ю. Комарова, Л. Бирюлина), технология обучения грамматике на основе прагматического (С. Фурина), системного (И. Иванов), контрастивного (В. Ярцева) подходов, методики обучения грамматике Е.И. Пассова.

При обучении письму и письменной речи:

Технология обучения письму и письменной речи (А. Реймс, В. Эванс), технология «Compare and contrast», «Decision making», игровые технологии обучения (А.А.Вербицкий, Н.В.Борисова)

Система контроля:

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Средства контроля: тесты, раздаточный материал.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи:

1. *Изобразительное искусство*. Человек – творец прекрасного. Биографии и жизнь знаменитых художников прошлого и наших современников; культура ремесла, различные виды и жанры изобразительного искусства. Знакомство с причинами, которые приводят к

созданию произведений искусства. Становление живописи, скульптуры, фотографии. Достоинства произведений живописи; влияние искусства на человека.

2. *Основные мировые религии.* Священные книги, здания. Легенды и мифы древних народов. Во что мы верим. Вера в иррациональное и фатализм; атеистические воззрения людей.

3. *Экологические проблемы современности.* Человек как часть природы, взаимоотношения человека и природы на протяжении развития человечества. Природа и экология, научно-технический прогресс; природные катаклизмы. Международные организации по защите природы, решению экологических проблем.

4. *Мироощущение личности.* Человек в поисках счастья. Общечеловеческие ценности. Проблема, выбора, поиска счастья и нахождения взаимопонимания среди ровесников и взрослых. Философия счастья у разных людей.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Аудирование

На данном этапе происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) длительностью звучания до 10 минут.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах - побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 10—12 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания — 15—20 фраз.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения— с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы; несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее; выражать собственное мнение/суждение.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы,

графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудио тексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
- Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:
- необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимых языковых средств, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во II—IX классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей. Объем лексического материала в 10 классе составляет 2400 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства:

- словосложение по модели Adj/N/Adv + Participle I (easy-going, heart-breaking);
 - словосложение по модели N/Adj + Participle II (horse-drawn, well-paid);
 - словосложение с использованием количественных и порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, first-rate);
 - деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики anti- (antiwar, dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdoor), over- (overdo), pre- (prehistoric), un- (unfasten), under- (underdeveloped);
 - конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (ape – to ape, dog – to dog);
 - сокращение лексических единиц (exam – examination, mp, etc.);
- Фразовые глаголы (to die away, out, down, for; to carry on, out, through; to rub along, down, in, out; to stick out, to, together, up for)
- Синонимы (lump – piece, require – demand, feast – holiday)
- Сложные с точки зрения значения и употребления ЛЕ (shadow – shade, victim – sacrifice)

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Морфология

Имя существительное

- оканчивающиеся на ics (athletics, gymnastics etc.);
- имеющие омонимичные формы для ед. и мн. числа (headquarters, means);
- имеющие различия в зависимости от числа (air - airs
- употребляющиеся во мн. ч. для передачи единого концепта (belongings, brains, clothes);
- сочетающиеся с глаголом только во мн.ч. (people, cattle, the clergy);
- сочетающиеся с глаголом как в ед., так и во мн.ч.(audience, class).

Местоимение

One/ones

Имя прилагательное

-адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (afloat, afraid);

-изменение значения в зависимости от положения по отношению к сущ. (the concerned =worried doctor, the doctor concerned=responsible);

-порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (a beautiful big old oval brown Turkish carpet).

Наречие

для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (generally, normally, hopefully, evidently)

Глагол

-переходные и непереходные;

-структуры с глаголом have + V/V-ing

Междометия

-для выражения эмоционально-волевых реакций (Oh! Oh, no! My! Ouch! Oi!

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией «I wish...» (I wish I had my own room), конструкцией «so/such + that» (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов по темам	Практическая часть					
			Контрольная работа	Аудирование	Чтение	Лексико-граммат. тест	Устная речь	Письмо
1.	1.Человек - творец	51	1	1	1	1	1	1
2.	2.Во что мы верим	41	1	1	1	1	1	1
3.	3.Человек и природа	53		1	1	1	1	1
4.	4.Человек в поисках счастья	59	1	1	1	1	2	1
	Итого	204	3	4	4	4	5	4

Планируемые результаты обучения

В результате изучения английского языка ученик должен **знать/ понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, идиоматических выражений, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); правила синтаксиса и пунктуации;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в

мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Ученик должен **уметь**:

- **говорение:**
вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию.
- **аудирование:**
относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- **чтение:**
читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- **письменная речь:**
писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста, писать эссе с выражением собственного мнения, составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Критерии и нормы оценок успешности овладения обучающимися английским языком

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Чтение с основным пониманием прочитанного

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов по контексту либо по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится школьнику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

Оценка «3» ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный текст и использовал при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если школьник понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Говорение в форме рассказа, описания

Основными критериями оценки умений говорения являются следующие: соответствие теме, достаточный объём высказывания, разнообразие языковых средств. Ошибки грамматического, лексического характера целесообразно рассматривать как дополнительный критерий. Ошибки, которые не нарушают общение, т.е. не ведут к непониманию, можно считать оговорками.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась

лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика эмоционально окрашена, в ней имела место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется школьнику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался достаточно большой набор языковых средств которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи замедленный.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнёрами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием является речевое качество и умение справиться с коммуникативной задачей, т.е. понять партнёра и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определённую тему.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить коммуникативную задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется школьнику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением коммуникативной задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.