

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка
при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:

руководитель МО

Гавриченко О.Ю. Ф.И.О.

Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР

Орлова С.В. Ф.И.О.
от «2» сентября 2019 г.

Утверждено:

Руководитель СП

Сидяков А.В. Ф.И.О.

Распоряжение № 21
от «2» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс 7 класс (основное общее образование) заочная форма

Предметная область Естественно – научные предметы

Учебный предмет Биология

Учебный год 2019-2020

Количество часов в год 68

Количество часов в неделю 2

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Дмитриева Наталия Александровна

Квалификационная категория: нет

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету биология для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Новые стандарты утверждены 8.06.2012 г Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО Российской федерации № 1276).

Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, имеющих государственную аккредитацию.

Рабочая программа учебного курса биологии 7 класса составлена на основании программы по биологии для 5–9 классов авторов: В.В.Пасечник (Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11 классы. Сборник программ. Дрофа, 2013 г.) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цели реализации программы: изучение биологии на ступени основного общего образования; освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты · развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей · воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе · использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

В 5-7 классах учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Латюшина В.В., Шапкина В.А.: Биология. Животные. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Дрофа, 2014.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание,

характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Цели изучения предмета:

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными.

Данная программа составлена для реализации курса биология в 5-9 классах, который является частью предметной области естественнонаучных дисциплин.

Изучение биологии в 7 классе включает в себе сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный курс включает теоретический и практический разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.

Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков. Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Рабочая программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 272, из них 34 (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, по 68 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 7 классе, из расчета 2 часа в неделю, лабораторных работ-6.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) по биологии для 7 класса:

Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2015.

Латюшин В.В., Лемехова Е.А. Биология. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2015.

Латюшин В.В., Уфимцева Г.А. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование. М.: Дрофа, 2015.
Мультимедийное приложение к учебнику Латюшина В.В., Шапкина В.А. Биология. Животные.

Содержание учебного предмета

Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология. Современная зоология.

Тема 1. Многообразие животных. Простейшие (2 ч)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Проверочная работа №1 «Простейшие».

Тема 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (21 ч)

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрации. Микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма. Морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Проверочная работа №2 «Губки, кишечнополостные, черви, моллюски».

Проверочная работа №3 «Иглокожие, членистоногие, паукообразные, насекомые».

Тема 3. Многоклеточные организмы. Хордовые (20 ч)

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Проверочная работа №4 «Ланцетники, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся».

Проверочная работа №5 «Птицы и млекопитающие».

Тема 4. Эволюция строения и функций органов и их систем. (14 ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Проверочная работа №6 «Эволюция строения и функций органов и их систем».

Тема 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Тема 6. Биоценозы (2 ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Тема 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3 ч)

Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия: посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

Проверочная работа №7 «Размещение животных на Земле. Биоценозы. Животные в хозяйственной деятельности человека».

2. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Консультации	Контрольные работы
1	Введение. Общие сведения о животном мире		
2	Многообразие животных. Простейшие	1	
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные	3	1
4	Многоклеточные организмы. Хордовые.	4	
5	Эволюция строения и функций органов и их систем.	2	

	Индивидуальное развитие.		
6	Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	1	
7	Биоценозы		
8	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	1	1
	Итого за год:	12	2

3. Планируемые результаты освоения учебного курса:

В результате изучения биологии в 7 классе ученик должен:

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона
- сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.
- особенности строения организмов животных разных систематических групп

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных растений в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.
- Выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных

между собой и с другими компонентами экосистем

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- оказания первой помощи при укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

1) формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные и самостоятельные работы, тесты, диктанты, сочинения, изложения, само и взаимоконтроля и другие.

2) формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

В соответствии с формами обучения на практике выделяются три **формы контроля**:

- **Устный опрос** (позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета.)
- **Письменный контроль** (позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде

диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.)

а) Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития». Результаты фиксируются в общешкольной системе мониторинга ЗУН и УУД. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в журнале и в дневнике учащегося.

б) Проверочная работа по итогам изучения темы учащимися проводится после изучения темы и может служить механизмом управления и коррекции для следующего этапа самостоятельной работы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в журнал, а для учащихся и их родителей представляются в дневнике.

в) Итоговая проверочная работа проводится в конце изучения раздела, включает основные темы учебного года. Задание рассчитано не только на проверку знаний, но и развивающего эффекта обучения. Результаты фиксируются в общешкольной системе мониторинга. Результаты итоговой работы заносятся учителем в журнал, а для учащихся и их родителей представляются в дневнике.

- **Зачёт** (проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определённой теме каждым учащимся, перед началом изучения материала учащиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач).

4. Контрольно-измерительные материалы:

Контрольная работа по биологии за 1 полугодие

Часть А. Выберите из четырёх предложенных ответов один правильный.

1. Амёба обыкновенная передвигается с помощью:

А) ложноножек Б) жгутиков В) ресничек Г) щетинок

2. Какое животное имеет двухстороннюю симметрию тела:

А) лягушка озерная Б) красный коралл В) медуза крестовичок Г) медуза корнерот

3. Из перечисленных червей в кишечнике человека паразитирует:

А) печёночный сосальщик Б) белая планария В) бычий цепень Г) пиявка медицинская

4. К брюхоногим моллюскам относят:

А) виноградную улитку Б) беззубку В) устрицу Г) осьминога

5. Больше всего ног у:

А) кузнечика Б) капустной белянки В) паука-серебрянки Г) муравья

6. Таёжный клещ является переносчиком: А) чесотки Б) тифа В) энцефалита Г) чумы

7. Членистоногих на Земле насчитывается:

А) 5 млн видов Б) 1-1,5 млн видов В) более 3 млн видов Г) 100тыс видов

8. Соотнесите классы и представителей в типе членистоногие

Классы

1. Ракообразные	2. Паукообразные	3. Насекомые
_____	_____	_____
<u>Представители</u>		

- А) пастбищный клещ
- Б) креветка
- В) кошачья блоха
- Г) тутовый шелкопряд

9. Для насекомых характерны следующие признаки:

- А) четыре пары ног и ни одной пары усиков
- Б) головогрудь и брюшко
- В) три пары ног, пара усиков, голова, грудь, брюшко

10. Кровеносная система впервые появилась у...

- А) кольчатых червей
- Б) кишечнополостных
- В) только у плоских и круглых червей

Часть В. В1. Выберите признаки, характерные для типа Членистоногие:

- А) Самый многочисленный тип животных
- Б) В основном ведут паразитический образ жизни
- В) Органы чувств развиты плохо
- Г) У некоторых конечности превратились в крылья
- Д) Органами дыхания служат кожные покровы

Е) Органами зрения служат простые и сложные глаза

В2. Выберите три правильных суждения:

А) к отряду перепончатокрылых относят зелёного кузнечика

Б) дышат насекомые при помощи жабр

В) К биологическим особенностям, дающим насекомым преимущества для распространения, относят сложные рефлексы, полёт, размеры, ротовой аппарат

Г) Мальпигиевы сосуды - это органы выделения

Д) При развитии с полным превращением насекомое проходит следующие стадии: яйцо - личинка - куколка

Е) Комар из рода анофелес является переносчиком возбудителя малярии

В3. Выберите правильные свойства, характерные для класса Кишечнополостные:

А) Это трёхслойные животные

Б) Для них характерны стрекательные клетки

В) Процесс почкования у гидры – это форма бесполого размножения

Г) Кишечнополостные — одиночные, небольших размеров животные.

Д) Кишечнополостные питаются как животной, так и растительной пищей.

Е) Дышат растворенным в воде кислородом, поглощая его поверхностью тела

Часть С.

1. Почему необходимо бороться с комнатными мухами? Запиши развёрнутый ответ.

2. Какое значение имеют пчёлы в природе и жизни человека? Запиши развёрнутый ответ.

Ответы к контрольной работе

Часть А	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	А	А	В	А	В	В	Б	1Б 2А 3ВГ	В	А

Часть В		
В1	В2	В3
А Г Е	В Г Е	Б В Е

Часть С.

1. Почему необходимо бороться с комнатными мухами?

- 1) Комнатная муха – переносчик возбудителей брюшного тифа, дизентерии и др. инфекционных заболеваний.
- 2) Муха посещает нечистоты и переносит яйца аскарид на продукты питания человека

2. Какое значение имеют пчелы в природе и жизни человека?

- 1) Человек получает от пчел мед, воск, пчелиный яд и другие продукты жизнедеятельности, используемые в медицине.

- А) волки; Б) бобры;
В) ежи; Г) лоси.

II. Описать цикл развития печёночного сосальщика. Профилактика заболевания.

**Итоговая контрольная работа по биологии за 7 класс
2 вариант**

I.1. В чем главное отличие одноклеточных животных от одноклеточных водорослей?

- А) более мелкие размеры тела;
Б) питание неорганическими веществами;
В) питание готовыми органическими веществам;
Г) подвижность.

2. К органоидам движения простейших не относятся

- А) реснички; Б) ложноножки;
В) жгутики; Г) щетинки.

3. С помощью жгутика передвигается

- А) инфузория туфелька; Б) эвглена зелёная;
В) амёба обыкновенная; Г) дизентерийная амёба.

4. Внутренний слой клеток кишечнорастворных, в котором расположены железистые и эпителиально-мышечные клетки

- А) эктодерма; Б) энтодерма.

5. Кровеносная система появляется у

- А) круглых червей; Б) плоских червей;
В) кольчатых червей; Г) сосальщиков.

6. Четыре пары ходильных ног у

- А) паукообразных; Б) ракообразных;
В) насекомых; Г) моллюсков.

7. Речной рак дышит

- А) с помощью трахей; Б) с помощью лёгких;
В) всей поверхностью тела; Г) с помощью жабр.

8. У какого насекомого развитие происходит с полным превращением?

- А) у азиатской саранчи; Б) у зелёного кузнечика;

В) у капустной белянки; Г) у рыжего таракана.

9. Позвоночных, имеющих сухую кожу с роговыми чешуйками, лёгочное дыхание, трёхкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке, относят к классу

А) костных рыб; Б) пресмыкающихся;

В) хрящевых рыб; Г) земноводных

10. К классу костных рыб не относится

А) камбала; Б) русский осётр;

В) синяя акула; Г) белуга.

11. Четырёхкамерное сердце имеют

А) земноводные; Б) пресмыкающиеся;

В) только млекопитающие; Г) млекопитающие и птицы.

12. Какая кровь поступает к клеткам тела рыб?

А) артериальная; Б) венозная;

В) смешанная; Г) насыщенная углекислым газом.

13. У всех ящериц в отличие от змей

А) глаза с подвижными непрозрачными веками;

Б) роговая чешуя на теле;

В) две пары ног;

Г) органы дыхания – лёгкие.

14. Зоб птиц это –

А) расширение глотки; Б) отдел желудка;

В) расширение пищевода; Г) ни один ответ не верен.

15. У представителей отряда грызунов нет

А) резцов; Б) коренных зубов;

В) клыков; Г) имеются все виды зубов.

II. Описать цикл развития бычьего цепня. Профилактика заболевания.

Ответы к итоговым контрольным работам по биологии

класс	7	
вариант	1	2
№1	Б	В
№2	Г	Г
№3	Г	Б
№4	А	Б
№5	Г	В
№6	В	А
№7	А	Г
№8	Б	В
№9	В	Б
№10	Г	В
№11	А	Г
№12	Г	А
№13	В	В
№14	Б	В
№15	А	В

Оценка тестов

При оценке тестовой работы рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за 90-100 % выполненной работы (0-1 ошибки)

Отметка "4" ставится за 80-89 % выполненной работы (2- 3 ошибки)

Отметка "3" ставится за 50-79% выполненной работы (4-7 ошибок)

Отметка "2" ставится за менее 50% выполненной работы (от 8 ошибок и более)

