

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка

при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:

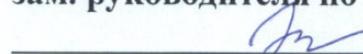
руководитель МО


_____ Ф.И.О.

Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Согласовано:

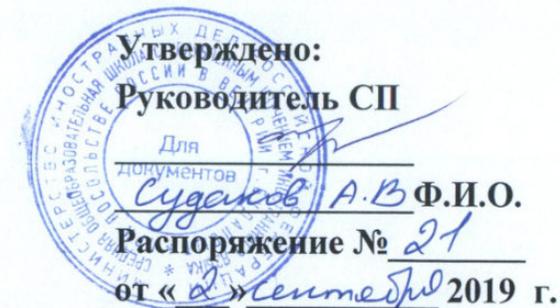
зам. руководителя по УВР


_____ Ф.И.О.

от «2» сентября 2019 г.

Утверждено:

Руководитель СП



_____ Ф.И.О.

Распоряжение № 21
от «2» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс 7 класс (основное общее образование) заочная форма

Предметная область _____
Общественно – научные предметы

Учебный предмет _____
География

Учебный год _____
2019-2020

Количество часов в год _____
68

Количество часов в неделю _____
2

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Дмитриева Наталия Александровна

Квалификационная категория: нет

1. Пояснительная записка

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы [Текст]. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 75 с. -- (Стандарты второго поколения).
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
5. Учебный план школы на 2018-2019 учебный год.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса географии.
3. Место курса географии в базисном учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии.
5. Содержание курса географии.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса географии.

Общая характеристика курса географии

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно – общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества.

География – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально – экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в познании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Цели и задачи географии в основной школе

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными целями курса являются:

раскрытие закономерностей земледовческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Основные задачи курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

Используемый УМК:

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 кл.: учебник – М.: Дрофа, 2017.
2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс. -М.: Изд. АСТ-Пресс., 2017.
2. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2013.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов (2 ч. в неделю)

Содержание учебного курса
География материков и океанов
(68 ч, 2 часа в неделю)

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (3 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Проверочная работа №1 «Главные особенности природы Земли».

Раздел II. Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Проверочная работа №2 «Население Земли».

Раздел III. Океаны и материки (50 ч)

Тема 1. Океаны (2ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Тема 2. Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Тема 3. Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Проверочная работа №3 «Африка».

Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды

Природные зоны. Своеобразие органического мира.

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Проверочная работа №4 «Австралия и Океания».

Тема 5. Южная Америка (7ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Тема 6. Антарктида (1ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика.

Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Проверочная работа №5 «Южная Америка и Антарктида».

Тема 7. Северные материки (1 ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Тема 8. Северная Америка (8 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Проверочная работа №6 «Северная Америка».

Тема 9. Евразия (17 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Проверочная работа №7 «Природа Евразии».

Проверочная работа №8 «Страны Евразии».

Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (1 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

2. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Консультации	Контрольные работы
1	Введение		
2	Главные особенности природы Земли	2	
3	Население Земли	1	
4	Океаны и материки		

5	Тема 1. Океаны	1	
6	Тема 2. Южные материки		
7	Тема 3. Африка	2	
8	Тема 4. Австралия и Океания	1	1
9	Тема 5. Южная Америка	1	
10	Тема 6. Антарктида		
11	Тема 7. Северные материки		
12	Тема 8. Северная Америка	1	
13	Тема 9. Евразия	3	
14	Географическая оболочка – наш дом		1
	Итого за год:	12	2

3. Планируемые результаты освоения учебного курса:

1. *Оценивать и прогнозировать:*
 - по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
 - изменение климатов Земли;
 - оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
 - основные взаимосвязи природы и человека;
2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п/и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

4. Контрольно-измерительные материалы:

Контрольная работа по географии за 1 полугодие

Вариант I

1. Где земная кора имеет наибольшую толщину?
 - 1) На Западно-Сибирской равнине;
 - 2) В Гималаях;
 - 3) На дне океана;
 - 4) В Амазонской низменности.
2. Сейсмические пояса Земли образуются:
 - 1) На границах столкновения литосферных плит;
 - 2) На границах столкновений и разрыва литосферных плит;
 - 3) В области с наибольшей скоростью перемещения литосферных плит.
3. Какие данные содержит климатическая карта?
 - 1) Данные о температуре воздуха и осадках;
 - 2) Данные об атмосферном давлении и ветрах;
 - 3) Все ответы верны.
4. Как называется линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами?
 - 1) Изотерма;
 - 2) Изобара;
 - 3) Изохронна;
 - 4) Изогипса.
5. Что прежде всего влияет на образование различных поясов атмосферного давления у поверхности земли?
 - 1) Рельеф;
 - 2) Неравномерное распределение солнечного тепла в зависимости от широты;
 - 3) Неравномерный нагрев океана и суши;
 - 4) Вращение Земли.
6. Какой из перечисленных ниже процессов не является проявлением внутренних сил?
 - 1) Процесс поглощения солнечной энергии Землёй;
 - 2) Процесс движения литосферных плит;
 - 3) Процесс внедрения мантии в земную кору;

4) Процесс сотрясения земной коры.

7. К активизированным участкам земной коры относятся:

- 1) Платформы;
- 2) Области новой складчатости (молодые горы);
- 3) Области древней складчатости (старые горы).

8. Если рельеф территории равнинный, то в основном находится:

- 1) Складчатая область;
- 2) Платформа.

9. Определите тип климата по описанию: Здесь преобладает пониженное атмосферное давление. Вследствие высокого положения Солнца над горизонтом здесь весь год высокие температуры воздуха. В связи с преобладанием восходящих токов в этом климате выпадает большое количество осадков в течение всего года. На каких материках представлен этот тип климата?

Ответ: _____

10. От чего зависит солёность океанских вод? Укажите не менее двух причин.

Ответ: _____

11. Площадь Африки составляет

- а) 30,3 тыс. км²
- б) 30,3 млн. км²
- в) 303 млн. км²

12. Крайней северной точкой материка является мыс

- а) Рас-Хафун
- б) Рас-Энгела
- в) Альмади

13. Большая часть территории Африки находится между

- а) экватором и северным тропиком
- б) экватором и южным тропиком
- в) северным и южным тропиками

14. Пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези

- а) Васко да Гама
- б) Давид Ливингстон
- в) Н.И. Вавилов

15. Горы Атлас расположены

- а) на древней платформе
- б) в области новой складчатости
- в) в области древней складчатости

16. В рельефе Африки преобладают

- а) низменности
- б) возвышенности и плоскогорья
- в) горы

17. Высочайшая вершина Африки

- а) г. Кения
- б) г. Тубкаль
- в) г. Килиманджаро

18. Самая высокая t° на Земле ($+58^{\circ}$ C) зарегистрирована в

- а) Триполи
- б) Каире
- в) Алжире

19. Образование береговой пустыни Намиб связано

- а) с горным рельефом на побережье
- б) с влиянием Антарктиды
- в) с холодным Бенгельским течением

20. Самая длинная река Африки

- а) Конго
- б) Нил
- в) Нигер

21. Самое длинное из пресноводных озер мира

- а) Виктория
- б) Ньяса
- в) Танганьика

22. Природная зона, занимающая 40% площади материка

- а) экваториальные леса
- б) саванны
- в) пустыни

23. Наиболее изменены хозяйственной деятельностью человека

- а) пустыни
- б) экваториальные леса
- в) саванны

24. Самая большая по площади страна Африки

- а) Алжир
- б) Египет
- в) Судан

25. Пигмеи, нилоты, тутси относятся к расе

- а) европеоидной
- б) экваториальной
- в) промежуточной

26. Установите соответствие

Природная зона

Растения и животные

- | | |
|------------------------|---|
| 1. Экваториальные леса | а) травы, баобабы, жирафы, слоны |
| 2. Саванны | б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы, окапи, |
| 3. Пустыни | в) колючие кустарники, ящерицы, змеи, скорпионы |

27. Установите соответствие

Климатический пояс

Особенности климата

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Экваториальный | а) смена ТВМ и УВМ, жаркое сухое лето и влажная зима |
| 2. Тропический | б) теплый и влажный в течение всего года |
| 3. Субтропический | в) жаркий, сухой, господство ТВМ |

28. Дайте определения

Климат – это... _____

Заповедник – это... _____

29. Определите протяженность Африки с запада на восток по экватору.

Ответ: _____

Вариант II

- Где земная кора имеет наименьшую толщину?
 - В Кордильерах;
 - В Гималаях;
 - На дне океана;
 - В Амазонской низменности.
- Поверхностные течения Мирового океана зависят от:
 - Рельефа дна океана;
 - Постоянных ветров Земли;
 - Приливов и отливов;
 - Рельефа суши.
- На каких картах можно обнаружить зависимость рельефа от особенностей земной коры?
 - Физической карте мира и карте «Строения земной коры»;
 - Карте «Строения земной коры» и карте природных зон;
 - Геологической карте и карте природных зон.
- Направление ветров на климатической карте показывают:

- 1) Изотермы;
 - 2) Изолинии;
 - 3) Стрелки;
 - 4) Изогипсы.
5. Почему Африка- самый жаркий материк?
- 1) Большая часть Африки расположена между тропиками;
 - 2) Здесь расположены крупнейшие пустыни мира;
 - 3) Африку омывает самый тёплый океан Земли- Индийский.
6. Какой из перечисленных ниже процессов не является проявлением внешних сил?
- 1) Процесс поглощения солнечной энергии Землёй;
 - 2) Ветровая эрозия;
 - 3) Процесс движения литосферных плит;
 - 4) Процесс образования оврагов.
7. К устойчивым участкам земной коры относятся:
- 1) Платформы;
 - 2) Области новой складчатости (молодые горы);
 - 3) Области древней складчатости (старые горы).
8. Если рельеф территории горный, то в основном находится:
- 1) Складчатая область;
 - 2) Платформа.
9. Определите тип климата по описанию: температура января $-10..-15^{\circ}\text{C}$, температура июля $+20..+25^{\circ}\text{C}$. Осадки выпадают в течение всего года, но с летним максимумом. Годовая сумма осадков 250-300мм. На каких материках представлен этот тип климата?
Ответ: _____
10. В пределах Тихоокеанского вулканического кольца находится 80% всех современных действующих вулканов. В чём это можно объяснить? Укажите не менее двух причин.
Ответ: _____
11. По размерам территории Африка уступает
- | | | |
|------------|---------------------|------------------|
| а) Евразии | б) Северной Америке | в) Южной Америке |
|------------|---------------------|------------------|
12. Крайней восточной точкой материка является мыс
- | | | |
|---------------|--------------|-------------|
| а) Рас-Энгела | б) Рас-Хафун | в) Игольный |
|---------------|--------------|-------------|
13. В отличие от других материков Африка пересекается
- | | | |
|--------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| а) южным полярным кругом | б) нулевым меридианом | в) почти посередине экватором |
|--------------------------|-----------------------|-------------------------------|
14. Обогнул Южную Африку, открыл морской путь в Индию
- | | | |
|------------------|---------------------|---------------|
| а) Васко да Гама | б) Давид Ливингстон | в) В.В. Юнкер |
|------------------|---------------------|---------------|

15. В основании большей части материка лежит

- а) область древнейшей складчатости
- б) область новой складчатости

в) древняя платформа

16. Приподняты на высоту более 1000 м

- а) Северная и Южная Африка
- б) Южная и Восточная Африка

в) Северная и Западная Африка

17. Наиболее высокими горами являются

- а) Капские
- б) Драконовы

в) Атлас

18. На большей части Африки среднегодовая t° воздуха

- а) от 10 до 20° С
- б) ниже 10° С
- в) выше 20° С

19. Максимальное количество осадков выпадает

- а) на Эфиопском нагорье
- б) на юго-западных склонах горы Камерун

в) в бассейне реки Конго

20. Самая полноводная река Африки

- а) Замбези
- б) Конго

в) Нил

21. Самое большое по площади озеро

- а) Виктория
- б) Чад

в) Танганьика

22. Природная зона, занимающая 30% площади материка

- а) экваториальные леса
- б) саванны

в) пустыни

23. Самое губительное стихийное бедствие для Африки

- а) засухи
- б) наводнения

в) землетрясения

24. Самая крупная страна по населению

- а) Египет
- б) Нигерия

в) ЮАР

25. Арабы, египтяне, ливийцы относятся к расе

- а) европеоидной
- б) экваториальной
- в) промежуточной

26. Установите соответствие

Природная зона

1. Экваториальные леса
2. Саванны
3. Пустыни

Растения, животные

- а) алоэ, молочай, шакалы, гиены
- б) пальмы, эбеновое дерево, окапи, шимпанзе
- в) травы, зонтичные акации, зебры, бегемоты

27. Установите соответствие

Климатический пояс

1. Экваториальный
2. Субэкваториальный
3. Тропический

Особенности климата

- а) 2 сезона: сухая зима и влажное лето, смена ЭВМ и ТВМ
- б) постоянство, высокие t° , большая влажность
- в) жаркий, сухой, большая суточная амплитуда t°

28. Дайте определения

Рельеф – это... _____

Пустыня – это... _____

29. Определите протяженность Африки с севера на юг по 20° в.д.

Ответ: _____

ОТВЕТЫ

Вариант I

1-2

2-1

3-3

4-1

5-2

6-1

7-2

8-2

9- Экваториальный, Ю.Америка, Африка, Евразия.

10- Испарение, количество осадков, впадение рек.

11- б

12-б

13-в

14-б

15-б

16-б

17-в

18- а

19-в

20-б

21-в

22- б

23- в

24- в

25- б

26- 1б; 2а; 3в.

27- 1б; 2в; 3а.

28- Климат- многолетний режим погоды, характерный для данной местности.

Заповедник – территория, на которой сохраняются в естественном состоянии природные комплексы.

29- 43град.-9град.= 34град.
34град. x 111,3км=3784,2км

Вариант II

1-3

2-2

3-1

4-3

5-1

6-3

7-1

8-1

9- Умеренно-континентальный, С.Америка, Ю.Америка, Евразия.

10- Расположение границ плит, разница в толщине океанической и материковой плит, интенсивное движение.

11- а

12- б

13- в

14- а

15- в

16- б

17- в

18- а

19- б

20- б

21- а

22- в

23- а

24- б

25- а

26- 1б; 2в; 3а.

27- 1б; 2а; 3в.

28- Рельеф совокупность неровностей земной поверхности, различающихся размерам, происхождению и возрасту.

Пустыня – природная зона, где выпадает крайне мало осадков, растительность встречается очень редко или вовсе отсутствует.

29- $32\text{град.} + 35\text{град.} = 67\text{град.}$

$67\text{град.} \times 111,3\text{км} = 7457,1\text{км}$

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ (№1-29) ставится 1 балл. Максимальный балл за работу – 29 баллов.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

<i>Школьная отметка</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>
<i>Первичный балл</i>	<i>29-26</i>	<i>25-21</i>	<i>20-14</i>	<i>13 и менее</i>

Итоговая контрольная работа

Вариант No1

Часть

I

Выберите 1 верный вариант ответа

1. Назовите исследователя, которому
первому удалось найти морской путь в
Индию вдоль побережья Африки:

А. Х. Колумб Б. А. Веспуччи В.
Ф. Магеллан Г. В. да Гама

2. Какой материк был открыт российскими
исследователями?

А. Африка Б. Южная Америка В.
Австралия Г. Антарктида

3. Верхний слой литосферы сложен
горными породами:

А. Гранитом Б. Базальтом В.
Осадочными породами

4. Внешняя твердая оболочка Земли – это:

А. Ядро Б. Земная кора В. Мантия Г.
Астеносфера

5. Выберите черту климата, характерную
для субтропического пояса:

А. Наблюдается примерно одинаковая
температура в течение года.

Б. В течение года господствуют две
воздушные массы.

В. Осадки выпадают преимущественно в
виде снега.

Г. Весь год дуют пассаты.

6. Пассаты— это:

А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору

Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом

В. Ветры, дующие днем со стороны моря

Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

7. Назовите крупнейшее холодное течение:

А. Гольфстрим Б. Куроисио В. Западных ветров Г. Канарское

8. Соленость вод Мирового океана зависит от:

А. Составы воды

Б. Испарения

В. Географической широты

Г. Всего перечисленного

9. Назовите типичных представителей растительного мира тайги:

А. Пихта и ель

Б. Акация и баобаб

В. Береза и клен

Г. Секвойя и кипарис

10. Какая природная зона не представлена в Южном полушарии?

А. Степи Б. Пустыни В. Тайга Г. Саванны

11. Назовите крайнюю северную точку Африки:

А. мыс Игольный Б. мыс Альмади

В. мыс Рас-Хафун Г. мыс Бен-Секка

12. В какой природной зоне Африки обитают львы, зебры, жирафы, гиены?

- А. Саванны Б. Влажные экваториальные леса
В. Пустыня Г.

Жестколистные вечнозеленые леса и кустарники

13. Самая длинная река Африки:

- А. Конго Б. Нил В. Нигер
Г. Замбези

14. Назовите государство, на территории которого находится крайняя восточная точка Африки:

- А. Алжир Б. ЮАР В. Сомали
Г. Эфиопия

ЧАСТЬ

II

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

1. Атлантический океан
А. Жёлтое море
2. Тихий океан
Б. Белое море
3. Индийский океан
В. Чёрное море
4. Северный Ледовитый океан
Г. Красное море

В2.

Установите соответствие между природной зоной и обитающим там животным

1.

Саванны

А. Белый медведь

2.

Пустыни

Б. Верблюд

3.

Арктические пустыни

В. Лось

4.

Тайга

Г. Зебра

В3. Установите соответствие между материком и географическим объектом, на

нем расположенном:

1. Африка

А. горы Анды

2. Австралия

Б. река Конго

3. Южная Америка

В. река Миссисипи

4. Северная Америка

Г. пустыня Виктория

В4. Дополните определение:

Природная зона, для которой характерны смена сухого и влажного сезонов года, преобладание травянистой растительности с отдельными деревьями, большое количество крупных травоядных и хищников – это ...

ЧАСТЬ

III

C1. Почему западное побережье южной части Африки получает меньше осадков, чем восточное?

Критерии оценивания:

Первичные баллы: за задания части А – 1 балл за верный ответ, за задания части В – 2 балла за полный верный ответ, за задание части С – 3 балла за верный развернутый ответ.

Максимальный
первичный балл:
25 баллов

Шкала перевода первичных баллов в оценки:

«2» - 0-9 баллов
«3» - 10-16 баллов
«4» - 17-21 баллов
«5» - 22-25 баллов