

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка
при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:

руководитель МО

Захарченко Т.В. Ф.И.О.

Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР

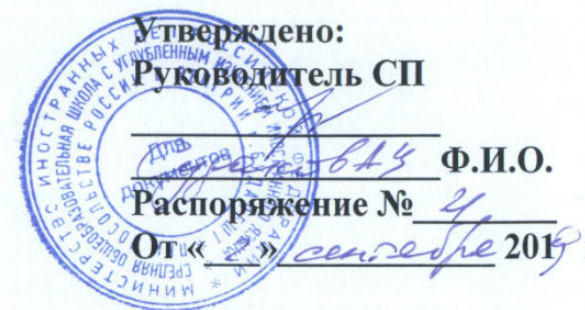
Гришине С.В. Ф.И.О.
от «2» сентября 2019г.

Утверждено:

Руководитель СП

Захарченко Т.В. Ф.И.О.

Распоряжение № 4
От «2» сентября 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс 7 (основное общее образование) заочная форма

Предметная область Общественно-научные предметы

Учебный предмет обществознание

Учебный год 2019-2020

Количество часов в год 34

Количество часов в неделю 1

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического

работника Захарченко Алексей Владимирович

Квалификационная категория _____

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «обществознание» для 7 класса разработана на основе рабочей программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы: основной курс/ (авт.-сост. Л.Н. Боголюбов и др.) . - М.: Просвещение, 2014 предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2016, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы основного общего образования средней общеобразовательной школы с углублённым изучением иностранного языка при Посольстве России в Венгрии.

Рабочая программа по обществознанию в 7 классе ориентирована на УМК предметной линии учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы М., «Просвещение», 2016.

1. Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2016.

Цели:

- **р а з в и т и е** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **в о с п и т а н и е** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **о с в о е н и е с и с т е м ы з н а н и й** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **о в л а д е н и е у м е н и я м и** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **ф о р м и р о в а н и е о п ы т а** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
- "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»
-

Содержание программы

Введение (1ч)

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (11ч)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита.

Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов.

Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (13ч)

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа (5ч)

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства.

Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе по обществознанию для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы:

основной курс/ (авт.-сост. Л.Н. Боголюбов и др.) . - М.: Просвещение, 2014

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов по разделам. темам	Консультации	Контрольные работы
1	Вводный урок	1	1	Контрольных работ
2	Регулирование поведения людей в обществе	11		
3	Человек в экономических отношениях	13	2	Контрольный тест
4	Человек и природа	5		
5	Итоговое повторение	1		
	Итого	34	3	2

Примерные предметные результаты освоения учебного курса

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Контрольное тестирование 7 класс.

1 вариант

Часть А

A1. К политической сфере общества относится

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1) съёмка кинофильма | 3) охрана общественного порядка |
| 2) строительство кинотеатра | 4) пенсионное обеспечение |

A2. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество и природа неразрывно связаны друг с другом.
Б. Общество и природа не зависят друг от друга.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A3. Основным фактором формирования личности является (-ются)

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1) жизнь в обществе | 3) задатки |
| 2) природная среда | 4) наследственные качества |

A4. В систему общественных отношений не входит (-ят)

- | | |
|--|--|
| 1) взаимодействие между социальными группами | 3) отношения между личностью и обществом |
| 2) семейно-брачные отношения | 4) работа человека за компьютером |

A5. Признаком партнёрской семьи не является

- | | |
|--|---|
| 1) совместное принятие решения супругами | 3) главенствующее положение отца в семье |
| 2) воспитание детей | 4) планирование супругами семейного бюджета |

A6. Верны ли следующие суждения о семье?

- А. Семью объединяет ведение общего хозяйства.
Б. Семья основана только на кровнородственных отношениях.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A7. Верны ли следующие суждения об экономике?

- А. Экономика – это система хозяйствования, включающая только отрасли материального производства, такие как промышленность и сельское хозяйство.
Б. Экономика – это наука, которая изучает, как люди удовлетворяют постоянно растущие потребности в условиях ограниченности ресурсов.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A8. К преимуществам рыночной экономики относится

- 1) возникновение монополий
- 2) цикличность развития экономики
- 3) свобода выбора предпринимателей
- 4) инфляция

A9. В какой ситуации проявляется функция денег как средства обращения?

- 1) родители хотели купить сыну ноутбук, но покупку отложили, так как цена оказалась слишком высокой.
- 2) для подготовки к экзаменам студент купил в книжном магазине справочник по биологии
- 3) руководство рекламной фирмы при реализации проекта обратилось в банк для оформления кредита.
- 4) администрация автотранспортного предприятия приняла решение о перечислении заработной платы своим сотрудникам на пластиковую карточку.

A10. Верны ли следующие сужения об особенностях поведения подростка?

- А. Для подростка характерно стремление к самоутверждению.
- Б. Подростки часто поступают вопреки тому, что предписывают правила или предлагают взрослые.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11. С какого возраста несовершеннолетние имеют право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов?

- 1) с 14 лет
- 2) с 15 лет
- 3) с 16 лет
- 4) с 18 лет

A12. Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным называется

- 1) правоспособностью
- 2) эмансипацией
- 3) социализацией
- 4) самоопределением

A13. Что относится к действиям политической власти?

- 1) проведение фестиваля авторской песни
- 2) организация научных исследований в Арктике
- 3) организация и проведение выборов мэра города
- 4) издание директором фирмы приказа о премировании сотрудников

A14. К признакам любого государства относится

- 1) принудительный характер власти
- 2) разделение властей
- 3) контроль за личной жизнью граждан
- 4) защита прав и свобод граждан

A15. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Администрация Президента
- 2) Федеральное собрание РФ
- 3) Конституционный суд РФ
- 4) Правительство РФ

Часть В

В1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключение одного, относятся к понятию «духовная сфера жизни общества».

Искусство, наука, образование, нация, культура, мораль.

Найдите и выпишите термин, относящийся к другому понятию.

В2. В приведённом списке указаны черты сходства, а также черты отличия индустриально общества от постиндустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

- 1) динамическое развитие
- 2) информационные технологии
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) глобализация

Черты сходства		Черты различия	

В3. Установите соответствие между функциями государства и примерами их проявления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго

столбца.

Примеры
А. Защита конституционного строя
Б. Организация таможенной службы
В. Международное сотрудничество
Г. Социальное обеспечение по возрасту, инвалидности

Функции государства
1) внешние
2) внутренние

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г

В4. Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие личность, и выпишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.

- 1) сознательная деятельность
- 2) умение принимать решения
- 3) представитель человеческого рода
- 4) уникальность человека
- 5) участие в жизни общества

2 вариант
Часть А

А1. Какую сферу жизни общества представляют религия, наука, образование?

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) социальную | 3) политическую |
| 2) духовную | 4) экономическую |

А2. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество в широком смысле слова – это весь материальный мир.

Б. Общество в широком смысле слова – это часть материального мира.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А3. Примером отрицательного воздействия на природу является

- | | |
|--------------------------------------|------------------------|
| 1) строительство гидросооружений | 3) заболачивание почвы |
| 2) строительство оросительных систем | 4) осушение болот |

А4. Элементом самоконтроля не является

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 1) общественное мнение | 3) коммуникация |
| 2) индивидуальное сознание | 4) совесть |

А5. Сотрудничество нескольких индивидов для решения общей задачи называется

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) соперничеством | 3) конфликтом |
| 2) поступком | 4) согласованностью |

А6. Семья относится к социологическому понятию

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) «статус» | 3) «мобильность» |
| 2) «роль» | 4) «институт» |

А7. К числу факторов производства относится

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) обмен | 3) труд |
| 2) торговля | 4) потребление |

А8. Основная проблема экономики – это

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) ограниченность ресурсов | 3) недостаточность трудовых ресурсов |
| 2) недостаточность денежных средств | 4) качества предлагаемого товара |

А9. Потребление зависит прежде всего от

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1) рекламы | 3) доходов населения |
| 2) внешнего вида товара | 4) качества предлагаемого товара |

А10. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Социальный контроль осуществляется только нормами права.

Б. Убеждение является методом социального контроля

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А11. Типичным признаком для подростков является

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) объединение в неформальные группы | 3) участие в общественных движениях |
| 2) занятие предпринимательской деятельностью | 4) общность интересов |

А12. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение может быть одобрено обществом.

Б. Проявлением отклоняющегося поведения может стать участие в выборе президента школы.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А13. Права и свободы личности, закрепленные в законах называются

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) социальным статусом | 3) правовым статусом |
| 2) личным статусом | 4) гражданским статусом |

A14. Основными правами и обязанностями человек обладает

- 1) с рождения
- 2) с момента совершеннолетия
- 3) с разрешения государства
- 4) по гражданству

A15. Законодательную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Администрация Президента
- 2) Федеральное собрание РФ
- 3) Конституционный суд РФ
- 4) Правительство РФ

Часть В

В1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключение одного, относятся к понятию «социальный конфликт»

Противоречие, соперничество, мотив, разногласие, компромисс.

Найдите и выпишите термин, относящийся к другому понятию.

В2. В приведённом списке указаны черты сходства, а также черты отличия функций таких социальных институтов, как школа и СМИ. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

- 1) осуществляют социализацию индивида
- 2) влияют на формирование общественного мнения
- 3) информируют о важных событиях в стране
- 4) способствуют усвоению норм права и морали

Черты сходства		Черты различия	

В3. Установите соответствие между факторами производства и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Факторы производства
А. Здание	1) капитал
Б. Каменный уголь	2) земля
В. Инструменты	3) труд
Г. Менеджер	

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г

В4. Найдите в приведённом ниже списке области изучения экономической науки, и выпишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.

- 1) пути разрешения социальных конфликтов
- 2) методы рационального хозяйствования
- 3) специфика научного познания
- 4) формы взаимодействия политических партий
- 5) внедрение ресурсосберегающих технологий

Ответы

№ задания	ответ
При правильном ответе задание типа А оценивается в 1 балл. Количество баллов - 15	
A1	3
A2	1
A3	1
A4	4
A5	3
A6	1
A7	2
A8	3
A9	2
A10	3
A11	1
A12	2
A13	3
A14	1
A15	4
B1 при правильном ответе оценивается в 1 балл. B2, B3, B4: при правильном ответе оцениваются в 2 балла, если допущена одна ошибка, в 1 балл, если две и более ошибок в 0 баллов. Количество баллов - 7	
B1	нация
B2	13 24
B3	2112
B4	125

Критерий оценок

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-5	6-11	12-18	19-22

2 вариант

№ задания	ответ
При правильном ответе задание типа А оценивается в 1 балл. Количество баллов - 15	
A1	2
A2	2
A3	3
A4	3
A5	4
A6	4
A7	3
A8	1
A9	3
A10	2
A11	1
A12	1
A13	3
A14	1
A15	2
B1 при правильном ответе оценивается в 1 балл. B2, B3, B4: при правильном ответе оцениваются в 2 балла, если допущена одна ошибка, в 1 балл, если две и более ошибок в 0 баллов. Количество баллов - 7	
B1	мотив
B2	14 23
B3	1213
B4	25

Критерий оценок

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
--------------------------------------	------------	------------	------------	------------

Общий балл	0-5	6-11	12-18	19-22
-------------------	------------	-------------	--------------	--------------