

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка  
при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:  
руководитель МО

Табленко А.Ю. Ф.И.О.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

Согласовано:  
зам. руководителя по УВР

Орлова С.В. Ф.И.О.  
от «2» сентября 2019 г.

Утверждено:  
Руководитель СП  
Судаков А.В. Ф.И.О.  
Распоряжение № 21  
от «2» сентября 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс 6 класс (основное общее образование) заочная форма

Предметная область Естественно – научные предметы

Учебный предмет Биология

Учебный год 2019-2020

Количество часов в год 34

Количество часов в 1

неделю

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Дмитриева Наталия Александровна

Квалификационная категория: нет

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету биология для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Новые стандарты утверждены 8.06.2012 г Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО Российской федерации № 1276).

Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, имеющих государственную аккредитацию.

Рабочая программа учебного курса биологии 5 класса составлена на основании программы по биологии для 5–9 классов авторов: В.В.Пасечник (Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11 классы. Сборник программ. Дрофа, 2013 г.) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Цели реализации программы:** изучение биологии на ступени основного общего образования; освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты · развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей · воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе · использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

В 5-7 классах учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника В.В.Пасечника: Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2014.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения

делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

*Глобальном:*

**социализация** обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

**приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;

**ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

*Метапредметном:*

**овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;

**умение** работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

**способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;

**умение** использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

*Предметном:*

**выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);

**соблюдение** мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и животными;

**классификация**-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

**объяснение** роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;

**различие** на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;

**сравнение** биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;

**выявление** приспособлений организмов к среде обитания;

**овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы. Большая часть лабораторных и практических работ являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Данная программа составлена для реализации курса биология в 5-9 классах, который является частью предметной области естественнонаучных дисциплин.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Биология» является обязательной частью естественнонаучных предметов, заявленных как базовые в федеральной части БУПа и в учебном плане любого образовательного учреждения. Примерная программа по биологии для основного общего образования составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ. Настоящая рабочая программа по биологии для 6 класса сохраняет содержательный минимум примерной программы, составлена на основе содержания авторской программы УМК «Вертикаль» под ред. В.В. Пасечника. На освоение программы отводится 1 час в неделю, в год – 34 часа.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, кейс-технология, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: экскурсии, индивидуально - групповые занятия.

В обучении параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением

- средств ИКТ:
- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- проблемное обучение;
- метод проектов.
- В рамках урока биологии используется коллективная, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная (в том числе дифференцированная по трудности и по видам техники) формы работы учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного тестирования.

Информацию о ходе усвоения учебного материала получают в процессе контроля – входного, промежуточного, проверочного, самоконтроля и итогового.

Входной контроль осуществляется в начале каждого урока, а также в начале учебного года. Он актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки.

Промежуточный контроль осуществляется «внутри» каждого урока или в середине изучаемого модуля. Он стимулирует активность учащихся, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым только что предложенный его вниманию «порции» материала.

Проверочный контроль осуществляется в конце каждого урока или в конце пройденного тематического блока. Он позволяет убедиться, что цели обучения – достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе изучения материала.

Итоговый контроль осуществляется по завершении крупного блока или всего курса. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) по биологии для 6 класса:**

Учебник В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»

Электронное приложение к учебнику

Рабочая тетрадь к учебнику\_ В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»

Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»

**Место предмета в базисном учебном плане** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Биология» в 6 классе, из расчета 1 учебный час в неделю, лабораторных работ -14.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе. В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить данную задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и научных идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся и формирования их научного мировоззрения.

Примерная программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира
- биологическая природа и социальная сущность человека
- уровневая организация живой природы

### **Содержание учебного предмета**

«Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»  
(34 ч, 1 ч в неделю)

#### **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

#### **Демонстрация**

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

**Проверочная работа №1 «Строение, функции, виды семян, корней и листьев покрытосеменных растений».**

**Проверочная работа №2 «Строение, функции, виды стеблей, побегов, цветков и плодов покрытосеменных растений».**

## **Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

### **Демонстрация**

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

**Проверочная работа №3 «Питание, дыхание, фотосинтез и испарение воды у растений».**

**Проверочная работа №4 «Испарение воды, прорастание семян, размножение у растений».**

## **Раздел 3. Классификация растений (6 ч)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

### **Демонстрация**

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

## **Раздел 4. Природные сообщества (4 ч)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

**Проверочная работа № 5 «Классификация растений. Природные сообщества».**

## **2. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Консультации</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	3	1
2	Жизнь растений	2	
3	Классификация растений	1	
4	Природные сообщества	1	1
	<b>Итого за год:</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

## **3. Планируемые результаты освоения учебного курса:**

### ***Учащиеся должны знать:***

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.
- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;

- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

***Учащиеся должны уметь:***

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.
- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**4. Контрольно-измерительные материалы:**

**Итоговая контрольная работа по биологии:**

**Инструкция для обучающихся**

На выполнение работы по биологии отводится 35 минут . Работа состоит из 3 частей, включающих 14 заданий.

Часть А включает 10 заданий (А1 – А10). К каждому заданию приводится 4 варианта ответов, один из которых верный. В задании 3,6,8,9, каждый правильный ответ оценивается 2 балла, в задании 1,2,4,5,7,10 каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть В содержит 2 задания: В1– на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов, В2– на выявление соответствий. Правильный ответ оценивается в 2 балла. При наличии не более одной ошибки – в 1 балл.

Часть С содержит 2 задания; первое текст в который необходимо вставить соответствующие слова -ббаллов, второе зарисовать рисунок и оценивается в 3 балла.

Максимальное количество баллов – 27.

При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

### **Полугодовая контрольная работа по биологии 6 класс**

#### **ВАРИАНТ 1**

#### **Часть А**

*При выполнении заданий А1-А10 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.*

А1. Клубень и луковица — это

- 1) органы почвенного питания 3) генеративные органы
- 2) видоизменённые побеги 4) зачаточные побеги

А2. Всасывающая зона корня состоит из клеток

- 1) эпидермиса 3) корневых волосков
- 2) корневого чехлика 4) сосудистых

А3. К однодольным растениям относится

- 1) капуста 3) кукуруза
- 2) картофель 4) крыжовник

А4. Главные части цветка – это:

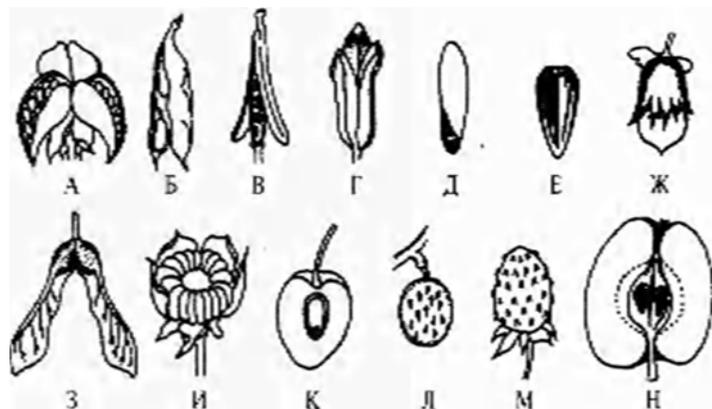
- 1. Тычинки и пестик.
- 2. Лепестки.
- 3. Чашелистик.
- 4. Цветоложе.

А5. Какую функцию не выполняет лист?

- 1) опыление 3) фотосинтез
- 2) газообмен 4) транспирация

А6 . Тип плода, показанный на рисунке В.

- 1) ягода 3) боб 2) стручок 4) коробочка

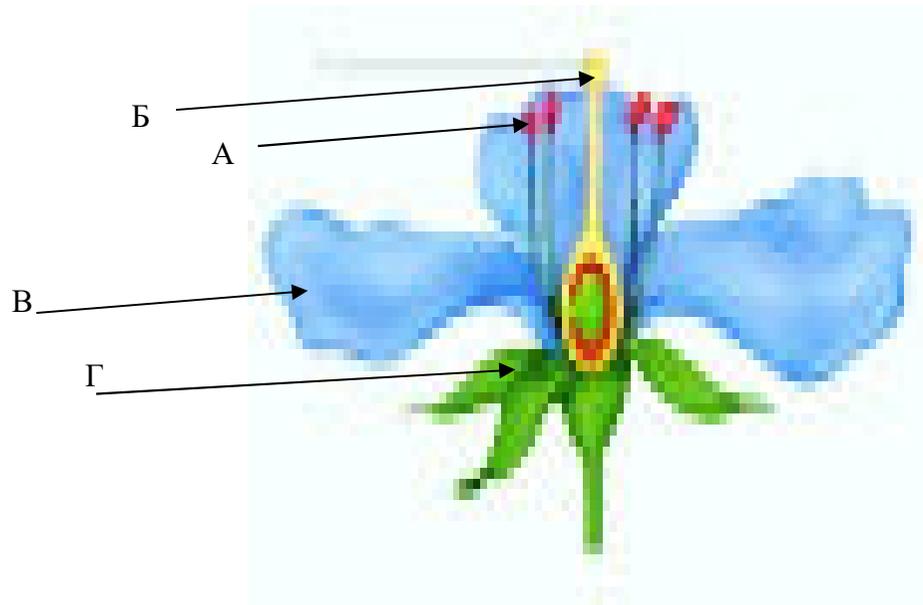


А7. Растения какого отдела занимают в настоящее время господствующее положение на Земле?

- 1) папоротниковидные 3) голосеменные
- 2) водоросли 4) покрытосеменные

А8. На рисунке изображена схема строения цветка. Какой буквой на ней обозначен пестик?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г



А9. Камбий древесного растения

- 1) обеспечивает рост стебля в длину 3) защищает стебель от повреждений
- 2) способствует росту стебля в толщину 4) придаёт стеблю прочность и упругость

А10. Усики гороха – это

- 1) видоизмененный лист 3) видоизмененный корень
- 2) видоизменённый побег 4) видоизмененный стебель

### Часть В

*Ответом к заданиям этой части является последовательность цифр, которые следует записать в бланк ответов*

**В1.** Установите последовательность этапов развития индивидуального однолетнего покрытосеменного растения из семени.

- 1) образование плодов и семян 4) оплодотворение и формирование зародыша
- 2) появление вегетативных органов 5) прорастание семени
- 3) появление цветков, опыление

**В2.** Установи соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впиши в таблицу буквы выбранных ответов.

Признаки плода	Название плодов
А) сочный с тонкой кожицей Б) сухой плод В) односеменной Г) многосеменной Д) состоит из 2х створок Е) семя покрыто одревесневшей кожицей	1) Костянка 2) Боб

А	Б	В	Г	Д	Е

### Часть С

#### С1. В предложениях вместо точек напишите соответствующие слова.

1. Через корень растение получает из почвы воду и ...2. Все корни растения составляет его...
3. Корни, отрастающие от стебля называются ...4. Если главный корень не развивается или не отличается от многочисленных других корней растения, то корневая система называется...
5. На главном корне и придаточных корнях развиваются ... корни 6. Темная окраска почвы зависит от наличия ней ...7. Корень растет в длину своей...8. Отщипывание кончика корня при рассаживании молодых растений называется...9. Кончик корня покрыт ...10. Под чехликом находится участок (зона) ...11. Выше зоны всасывания находится зона ...12. В зоне проведения корня развивается ткань, называемая

#### С2. Часть 3. Зарисуйте три соцветия и приведите пример растения

На выполнение работы по биологии отводится 35 минут . Работа состоит из 3 частей, включающих 14 заданий.

Часть А включает 10 заданий (А1 – А10). К каждому заданию приводится 4 варианта ответов, один из которых верный. В заданиях 3,6,8,9, каждый правильный ответ оценивается 2 балла, в заданиях 1,2,4,5,7,10 каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть В содержит 2 задания: В1– на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов, В2– на выявление соответствий. Правильный ответ оценивается в 2 балла. При наличии не более одной ошибки – в 1 балл.

Часть С содержит 2 задания; первое текст в который необходимо вставить соответствующие слова -6баллов, второе зарисовать рисунок и оценивается в 3 балла.

Максимальное количество баллов – 27.

При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

## **Контрольно-измерительный материал по биологии 6 класс ВАРИАНТ 2**

### **Часть А**

*При выполнении заданий А1-А10 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.*

А1. Клубень и луковица — это

1. органы почвенного питания
- 2) генеративные органы
- 3.видоизменённые побеги
- 4) зачаточные побеги

А2. Всасывающая зона корня имеет клетки

- 1) эпидермиса
- 2) корневых волосков
- 3) корневого чехлика
- 4) сосудистых

А3. К однодольным растениям относится

- 1) капуста
- 2) кукуруза
- 3) картофель
- 4) крыжовник

А4. Главные части цветка – это:

1. Тычинки и пестик.

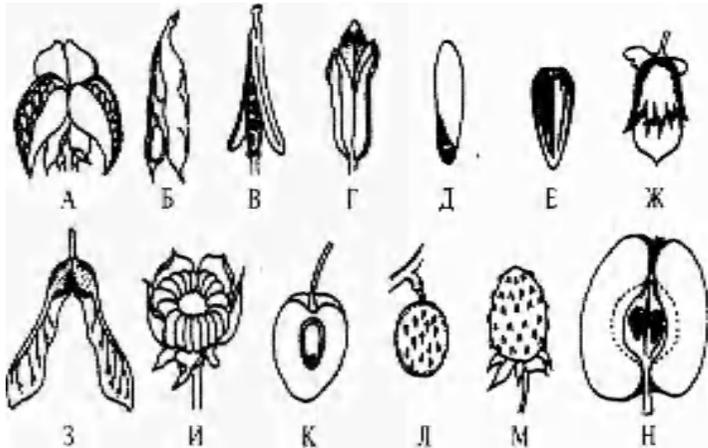
- 2. Цветоложе.
- 3. Чашелистик.
- 4. Лепестки.

А5. Какую функцию не выполняет лист?

- 1) опыление 2) фотосинтез
- 3) газообмен 4) транспирация

А6 . Тип плода, показанный на рисунке Б.

- 1) ягода 3) боб
- 2) стручок 4) коробочка

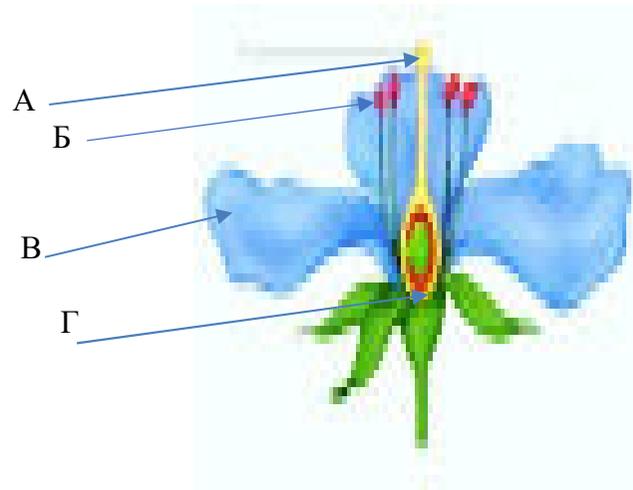


А7. Растения какого отдела занимают в настоящее время господствующее положение на Земле?

- 1) папоротниковидные 3) покрытосеменные
- 2) водоросли 4) голосеменные

А8. На рисунке изображена схема строения цветка. Какой буквой на ней обозначена тычинка?

1) А 2) Б 3) В 4) Г



А9. Камбий древесного растения

- 1) обеспечивает рост стебля в длину 2) защищает стебель от повреждений
- 3) способствует росту стебля в толщину 4) придаёт стеблю прочность и упругость

А10. Усики гороха – это

- 1) видоизмененный стебель 3) видоизмененный корень
- 2) видоизменённый побег 4) видоизмененный лист

### Часть В

*Ответом к заданиям этой части является последовательность цифр, которые следует записать в бланк ответов*

**В1.** Установите последовательность этапов развития индивидуального однолетнего покрытосеменного растения из семени.

1. образование плодов и семян
2. оплодотворение и формирование зародыша
3. появление вегетативных органов
4. прорастание семени
5. появление цветков, опыление

**В2.** Установи соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впиши в таблицу буквы выбранных ответов.

Признаки плода						Название плодов					
А) сочный с тонкой кожицей Б) сухой плод В) односеменной Г) многосеменной Д) состоит из 2х створок Е) семя покрыто одревесневшей кожицей						1) Боб 2) Костянка					
А	Б	В	Г	Д	Е						

### Часть С

**С1. В предложениях вместо точек напишите соответствующие слова. ( 12 баллов )**

1. Побегом называют стебель с расположенными на нем листьями и .... 2. Участки стебля между двумя ближайшими узлами одного побега называются.... 3. Угол между листом и расположенным над ним междуузлем называется ...листа. 4. На верхушке побега обычно имеется ... почка. 5. Почки, развивающиеся на междуузлиях, листьях и корнях, называются .... 6. На побегах деревьев и кустарников под каждой почкой после листопада заметен листовая .... 7. Почки снаружи покрыты почечными .... 8. В центральной части почки находится зачаточный стебель, а на нем — .... 9. Почку называют зачаточным .... 10. Почки бывают вегетативными и .... 11. Из генеративных почек развиваются побеги с .... 12. Если побег удлиняется благодаря активному размножению и росту клеток междуузлия, то такой рост побега называют ...

**С2 Зарисуйте цветок и подпишите все его части.**

ОТВЕТЫ

Вариант 1

A1	2
A2	3
A3	3
A4	1
A5	1
A6	2
A7	4
A8	2
A9	2
A10	1

**Часть В**

За верный ответ на каждое из заданий В выставляется 2 балла.

1 вариант	Ответ
B1	52341
B2	121221

Вариант 2

A1	3
A2	2
A3	2
A4	1
A5	1
A6	3
A7	3
A8	2

A9	3
----	---

A10	4
-----	---

2 вариант	Ответ
B1	43521
B2	212112

*Система оценивания выполненной тестовой работы (шкала перевода в оценку):*

Критерии оценивания экзаменационной работы.

Оценка «5» - 24-29 баллов

Оценка «4» - 15-23 баллов

Оценка «3» - 7-14 баллов

Оценка «2» - менее 7 баллов.

## Итоговая контрольная работа

### 1 вариант

(1-16) – 0.25 б.

#### 1. Хлорофилл содержится в:

1. Хлоропластах
2. Цитоплазме
3. Клеточном соке
4. Вакуоле

#### 2. Тубус – это:

1. Увеличительный прибор
2. Часть микроскопа, к которой крепится штатив
3. Часть микроскопа, в которой помещается окуляр

#### 3. Защитную функцию у растений выполняют:

1. Покровные ткани
2. Механические ткани
3. Проводящие ткани
4. Образование спор у бактерий – это:
  1. Способ размножения
  2. Способ питания
  3. Способ деления
  4. Способ выживания в неблагоприятных условиях

**5. Плодовое тело гриба образовано:**

1. Ножкой и шляпкой гриба
2. Ножкой гриба и мицелием
3. Грибницей
4. Шляпкой гриба

**6. К съедобным грибам относится:**

1. Спорынья
2. Лисичка
3. Бледная поганка
4. Гриб трутовик

**7. Для водорослей характерны следующие признаки:**

1. Имеют листья и стебли
2. Обитают в водоемах и цветут
3. Размножаются семенами
4. Имеют таллом и ризоиды

**8. Папоротникообразные относятся к высшим споровым растениям, так как они:**

1. Широко расселились по земле
2. Имеют корень
3. Имеют корень, стебель, листья и размножаются спорами
4. Размножаются спорами

**9. Вайями называют:**

1. Сильно рассеченные листья папоротника
2. Вид папоротника
3. Корень папоротника
4. Подземные побеги

**10. Стержневая корневая система имеет:**

1. Один корень
2. Много корней
3. Много придаточных корней
4. Главный и придаточные корни

**11. Соцветие – это:**

1. Название цветка
2. Все цветущие растения
3. Все цветки одного растения
4. Группа цветков, расположенных близко один к другому в определенном порядке

**12. Распространение семян у растений происходит с помощью:**

1. Ветра
2. Животных
3. Человека
4. Все утверждения верны

**13. Плод коробочка имеют растения:**

1. Вишня
2. Пшеница
3. Мак
4. Лимон

**14. К органическим веществам относят:**

1. Белки
2. Воду
3. Йод
4. Минеральные соли

**15. Систематика – это наука, изучающая**

1. Происхождение растительного мира
2. Строение живых организмов
3. Приспособление особей к окружающей среде
4. Общие признаки родственных групп растений и групп животных

**16. В темном лесу многие растения имеют светлые цветки, потому что они:**

1. Заметны насекомым
2. Заметны людям

3. Украшают лес
4. Растут на плодородной почве

(17-18) – 0.5 б.

**17. Дать определение что такое корень.**

**18. Назвать вегетативные органы растений.**

---

---

---

---

---

## 2 вариант

(1-16) – 0.25 б.

**1. Лупа – это:**

1. Часть микроскопа
2. Самый простой увеличительный прибор
3. Главная часть предметного столика

**2. Зеленую окраску листьев определяют:**

1. Хлоропласты
2. Хромопласты
3. Лейкопласты
4. Клеточный сок

**3. Наука о тканях – это:**

1. Гистология
2. Цитология
3. Зоология
4. Физиология

**4. Бактерии – это:**

1. Одноклеточные организмы, имеющие ядро
2. Одноклеточные организмы без ядра
3. Клетки, имеющие ядро и вакуоли

4. Клетки, имеющие пластиды

**5. Симбиоз – это тип взаимоотношений между двумя организмами, при котором:**

1. Выгодно одному из организмов
2. Не выгодно обоим
3. Безразлично обоим
4. Выгодно обоим

**6. Плодовое тело гриба образовано:**

1. Ножкой и шляпкой гриба
2. Ножкой гриба и мицелием
3. Грибницей
4. Шляпкой гриба

**7. К низшим растениям относят:**

1. Мхи
2. Водоросли
3. Мхи и водоросли
4. Папоротникообразные

**8. Плауны, хвощи и папоротники относят к высшим споровым растениям:**

1. Они широко расселились по земле
2. Размножаются спорами
3. Имеют корни, стебель, листья и размножаются спорами
4. Размножаются семенами

**9. Ризоиды – это:**

1. Название растений
2. Вид корня
3. Органоид клетки
4. Ветвистые клетки, при помощи которых водоросли прикрепляются к субстрату

**10. К голосеменным растениям относят:**

1. Кукушкин лен и сосну
2. Ель и хвощ
3. Пихту и лиственницу
4. Можжевельник и плаун

**11. Корень – это орган растения, выполняющий функции:**

1. Удерживания растения в почве

2. Всасывания воды и минеральных веществ
3. Накапливает запасные вещества
4. Все ответы верны

**12. Цветок – это:**

1. Часть побега
2. Видоизмененный побег
3. Видоизмененный лист
4. Яркий венчик

**13. Ягодovidный плод померанц имеют:**

1. Лимон
2. Апельсин
3. Грейпфрут
4. Все утверждения верны

**14. Фотосинтез происходит:**

1. Только на свету
2. В темноте
3. Только осенью
4. Только ночью

**15. Систематика – это наука, изучающая**

1. Происхождение растительного мира
2. Строение живых организмов
3. Приспособление особей к окружающей среде
4. Общие признаки родственных групп растений и групп животных

**16. Экология – это наука, изучающая:**

1. Растительный мир
2. Животный мир
3. Неживую природу
4. Условия обитания живых организмов и их взаимовлияние друг на друга.

(17-18) – 0.5 б.

**17. Дать определение что такое лист.**

**18. Назвать типы растительных тканей.**

---

---

---

---

---

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	1	1	2
2	3	2	1
3	1	3	1
4	4	4	2
5	1	5	4
6	2	6	1
7	4	4	2
8	3	8	3
9	1	9	4
10	4	10	3
11	4	11	4
12	4	12	2
13	3	13	4
14	1	14	1
15	4	15	4
16	1	16	4

***Система оценивания выполнения заданий и контрольной работы***

Правильно выполненная работа оценивается в 5 баллов

Каждое правильно выполненное задание Части 1 оценивается 0.25 баллов и в сумме составляет 4 балла. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

А). указан номер неправильного ответа;

Б). указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;

В). номер ответа не указан.

Задания Части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение задания 0.5 балла.

При неполном выполнении – 0.5 – 0.25 балла. В сумме составляет 1 балл.

**Критерии оценки**

0 – 2.25 баллов – «2»

2.5 – 3.25 баллов – «3»

3.5 – 4.25 баллов – «4»

4.5 – 5 баллов – «5»