Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-

средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка

при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:
руководитель МО
_____
Павленко О.Ю **Ф.И.О.**
Протокол № 1
от «30**» августа 2019 г.**

Согласовано:
зам. руководителя по УВР
_____
Орлова С.В **Ф.И.О.**
от «2**» сентября 2019 г.**

Утверждено:
Руководитель СП
_____
Сударков А.В **Ф.И.О.**
Распоряжение № 21
от «2**» сентября 2019 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс	6 класс (основное общее образование) заочная форма
Предметная область	Общественно – научные предметы
Учебный предмет	География
Учебный год	2019-2020
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Программу составил(а)
Ф.И.О. педагогического работника: Дмитриева Наталия Александровна
Квалификационная категория: нет

предметам. География. 5-9 классы: проект.-2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75. – (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин», 2012

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2013. 159с.: ил., карт. В данной программе порядок изучения тем составлен на основе учебника.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены, предусмотренные авторской программой 11 практических работ.

Практические работы курса направлены на приобретение обучающимися грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами.

Рабочая программа составлена с учётом того, что классы состоят из обучающихся с разным уровнем учебных возможностей, поэтому содержит задания не только базового, но повышенного и творческого уровня. Для этого используются разные формы работы: групповые, индивидуальные работа в парах.

Технологии, используемые в работе:

- ИКТ
- исследовательские методы обучения
- метод проектов
- здоровье сберегающие технологии
- игровые методы обучения

Актуальность и значимость рабочей программы определена требованиями к новым результатам учебной деятельности обучающихся – формированию универсальных учебных действий, заложенных в основе стандартов второго поколения.

Цели и задачи курса:

Изучение курса географии в 6 классе направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях; источниках географической информации; географической карте, глобусе, планете, местности; о Земле как планете Солнечной системы; о великих географических открытиях и развитии географических знаний человека о Земле; геосферах Земли и географической оболочке; об особенностях природы своей местности;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту; применять географические знания для объяснения разнообразных географических явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний о географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды; ориентирования в окружающей среде; использования плана своего населенного пункта и др.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Место курса «География » в обучении

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Специфика курса

Материал курса сгруппирован в три раздела.

Первый раздел программы «Источники географической информации» направлен на изучение источников географической информации, среди которых важнейшее значение имеют географическая карта, глобус план местности. Здесь же дается представление о методах изучения Земли. Последние формируются, совершенствуются у обучающихся в процессе всего периода изучения географии в основной школе. Большое место в этом разделе занимают практические работы с картой и глобусом, планом местности, по ориентированию.

Второй раздел «Природа Земли и человек» знакомит учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах. Каждый из изучаемых природных компонентов тесно связан со всеми остальными, поэтому итоговой частью курса является изучение географической оболочки, в состав которой входят все компоненты природной среды, в том числе и человек, влияющий на природные комплексы и в то же время зависящий от воздействия на него природной среды.

Последний раздел — «Население Земли» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли.

<u>Учебно-методический комплект «География. 6 класс»:</u>

Учебник:

География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2013. В данной программе порядок изучения тем составлен на основе учебника.

Рабочая тетрадь:

Карташева Т.А. География. Начальный курс. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова «География. Начальный курс» 6 кл.,Дрофа, 2017.

Атлас:

«География. 6 класс». – М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2018
Контурные карты: «География» 6 класс/– М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2018

Содержание учебного курса
География. Начальный курс.
6 класс.
(34 часа, 1 час в неделю)

Введение (1 час).
География – наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса географии.
Земля – планета Солнечной системы. Луна – спутник Земли. Развитие знаний о земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Раздел I. План местности (4 часа).

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, аэрофотоснимок, снимки из космоса.
Понятие о плане местности. Условные знаки. Масштабы. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане.
Способы съемки местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке местности. Составление простейших планов местности. Особенности изображения населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы. Использование планов местности в практической деятельности человека.

Раздел III.Географическая карта (5 часов).

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий.
Градусная сеть на глобусе и карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот т глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.
Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.
Значение планов местности и географических карт. Использование географических карт в практической деятельности человека.

Проверочная работа №1 «План местности. Географическая карта".

Раздел IV. Литосфера (5 часов).

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора – внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования.

Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловина, горная долина, овраг). Картографическое изображение форм рельефа.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые). Различия гор по высоте. Изменение гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека. Значение гор.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменение равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека. Значение равнин.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана, переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

Раздел V. Гидросфера (6 часа).

Что такое гидросфера? Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода – растворитель.

Мировой океан – основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки, острова, полуострова. Деление Мирового океана на океаны. Моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их – проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движение вод (ветровые волны, цунами, приливы, отливы, океанические течения). Изучение Мирового океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки: элементы речной долины. Речные система, бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные.

Озёра. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники: горные, покровные. Многолетняя мерзлота.

Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Проверочная работа № 2 «Литосфера и гидросфера».

Раздел VI. Атмосфера (7 часов).

Атмосфера – это воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, туман и облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количество осадков за (сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика. Распределение солнечного света и тепла на Земле. Тропики, полярные круги, пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Раздел VII. Биосфера (3 часа).

Разнообразие растений, животных, организмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распределения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы соей местности.

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой географической оболочки, ее границы. Биосфера – часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

Проверочная работа № 3 «Атмосфера и биосфера».

Раздел VIII. Население Земли (3 часа).

Численность населения Земли. Расовый состав. Общая численность населения Земли. Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы; равенство рас. Основные типы населенных пунктов.

Городские поселения и сельские. Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

Человек – часть биосферы. Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность. Воздействие человека на биосферу.

Стихийные природные явления. Влияние природы на жизнь человека. Главные особенности географических комплексов своей местности как частей географической оболочки.

Проверочная работа № 3 «Население Земли».

2. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Консультации	Контрольные работы
1	Введение		
2	План местности	1	
3	Географическая карта	1	
4	Литосфера	1	
5	Гидросфера	1	1
6	Атмосфера	1	
7	Биосфера	1	
8	Население Земли.	1	1
	Итого за год:	**7**	**2**

2.Планируемые результаты освоения учебного курса:

учащиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;

- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

учащиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- строить простые планы местности;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;

- описывать представления древних людей о Вселенной;

называть и показывать планеты Солнечной системы. Называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте, работать с компасом;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

2. В ценностно – ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- соблюдение правил работы с картами, глобусом, теллурием

4.Контрольно-измерительные материалы:

Полугодовая контрольная работа по географии 6 класс

Вариант №1

1. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

1) за сутки 2) за месяц 3) за один год 4) за один час

2. Линии, условно проведенные по поверхности Земли, соединяющие северный

и южный полюса:

1) экватор; 2)меридиан; 3)параллель.

3. Какого значения не может быть у широты:

1) 0º

2) 45º

3) 90º

4) 135º

4.Равнины на карте обозначаются цветом:

1) голубым;

2) желтым;

3) зеленым;

4) коричневым.

5. Волны, образующиеся под влиянием фаз луны:

1) цунами;

2) приливы и отливы;

3) ураганы;

4) прибой.

6. Прибор, регистрирующий колебания земной коры, - это

1) сейсмограф;

2) барометр;

3) термометр;

4) эхолот.

7. Смена сезонов года происходит из-за:

1) вращения Земли вокруг своей оси;

2) вращения Земли вокруг Солнца;

3) наклона оси вращения Земли;

4) времени года.

8. 22 декабря называется:

1) зимнее солнцестояние;

2) осеннее равноденствие;

3) летнее солнцестояние;

4) весеннее равноденствие.

9. Как называется изображение большого участка земной поверхности, выполненный по специальным правилам?

1) план местности

2) масштаб

3) карта

4) глобус

10. На плане указан масштаб «в 1 см – 9 м.». Ему соответствует численный масштаб:

1) 1 : 9;

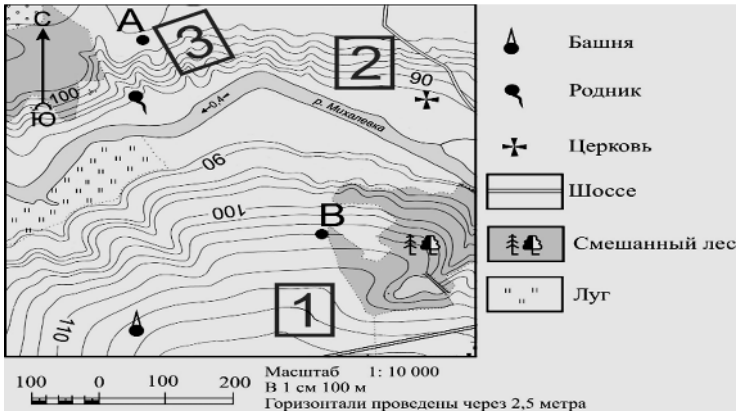
2) 1 : 90;

3) 1 : 900;

4) 1 : 9000

11. Выберите верные утверждения:
1) если определить широту и долготу любой точки земного шара, то мы получим географические координаты;
2) материк Австралия расположен в восточных долготах;
3) превышение точки над уровнем моря – это её относительная высота;
4) все меридианы равны по длине;
5) Атлантический океан омывает Южную Америку с запада;
6) Антарктида находится целиком в северных широтах;
7) Индийский океан расположен в восточных долготах.

12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви.
Измерение проводите между центрами условных знаков.
Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».
Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.
Ответ запишите в бланке рядом с буквой «б».



13. Район, расположенный на поверхности Земли точно над очагом землетрясения – это:

1) очаг землетрясения;

2) эпицентр;

3) сейсмическая зона;

4) тектонический разлом.

14. Из всех гор планеты Гималаи самые:

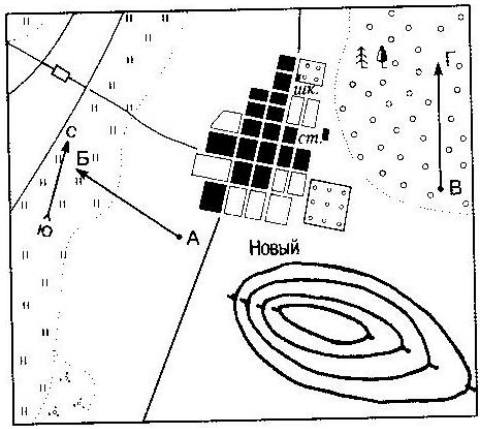
1) высокие;

2) протяжённые;

3) низкие;

4) разрушенные.

15. Какой склон холма, изображенного на рисунке более крутой?



16. Кольцом опоясывает Землю течение:
1) Канарское;
2) Гольфстрим;
3) Западных Ветров;
4) Южное Пассатное.

17. Определить географические координаты г. Москва

18. Свойство воды:
1) вода медленно нагревается, но и быстро остывает;
2) вода быстро нагревается, зато медленно остывает;
3) вода быстро нагревается, но и быстро остывает;
4) вода медленно нагревается, но и медленно остывает.

19. Укажите верное утверждение:
1) Гейзеры встречаются в Исландии, в США, Австралии;
2) Уральские горы расположены на материке Евразия;
3) Вулкан Ключевская Сопка расположен на Скандинавском полуострове;
4) Горы Анды– самые высокие горы.

20. Условная линия, соединяющая точки с одинаковой высотой над уровнем моря, - это
1) азимут;
2) бергштрих;
3) горизонт;

4) горизонталь.

21. Азимут 270°- это направление на:
1) север;
2) юг;
3) восток;
4) запад.

22. Лава, выбрасываемая из кратера вулкана в виде крупных кусков – это
1) вулканический пепел;
2) вулканические **бомбы;**
3) вулканические газы;
4) хлопушки.

23. Солёность воды измеряется:
1) в граммах;
2) промилле;
3) в сантиметрах;
4) в процентах.

24. Определить объект по его краткому описанию:
Этот вулкан является высшей точкой материка. Он возвышается над плоскогорьем, изрезанным мощными разломами земной коры. Из всех высших точек материков он ближе всех расположен к экватору.

25. Установите соответствие:

1) низменности	А) более 500 м
2) возвышенности	Б) 0-200 м
3) плоскогорья	В) 200-500 м

Вариант №2

1. За какой период времени Земля совершает полный оборот, двигаясь по своей орбите?

1) за 24 часа 2) за 365 дней 3) за месяц 4) за сезон

2. От линии экватора ведут отсчет:

1) западные и восточные долготы 2) западные и южные широты 3) южные и северные широты

3. Какого значения не может быть у долготы:

1) 270º

2) 180º

3) 90º

4) 0º

4. Горы на карте обозначаются цветом:

1) голубым;

2) желтым;

3) зеленым;

4) коричневым.

5. Волны, возникающие из-за сильных землетрясений:

1) цунами;

2) приливы и отливы;

3) ураганы;

4) прибой.

6. Стороны горизонта определяют при помощи

1) нивелира;

2) компаса;

3) термометра;

4) линейки.

7. Смена дня и ночи происходит из-за:
1) вращения Земли вокруг своей оси;
2) вращения Земли вокруг Солнца;
3) наклона оси вращения Земли;
4) времени суток.

8. 21 марта называется:
1) зимнее солнцестояние;
2) осеннее равноденствие;
3) летнее солнцестояние;
4) весеннее равноденствие.

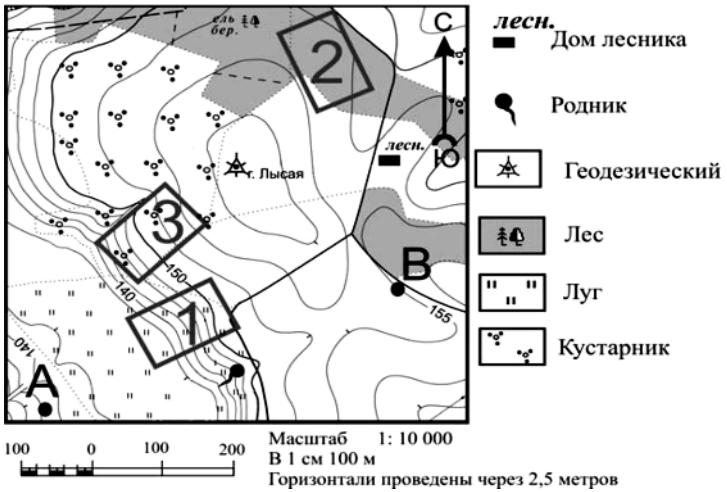
9. Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?
1) план местности
2) масштаб
3) карта
4) глобус

10. Расстояние от школы до автобусной остановки на плане в масштабе 1 : 800 составляет 5 см. Каково расстояние на местности:
1) 8 м.;
2) 40 м.;
3) 80 м.;
4) 240 м

11. Выберите верные утверждения:
1) все параллели равны по длине;
2) мыс Челюскин – это крайняя южная точка Евразии;
3) меридианы – это окружности на карте, соединяющие полюса;
4) материк Южная Америка целиком находится в западном полушарии;
5) Африка с восточной стороны омывается Индийским океаном;
6) Северный Ледовитый океан расположен в южных широтах;
7) Австралия экватором не пересекается.

12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Измерение проводите между центрами условных знаков.
Полученный результат округлите до десятков метров.
Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».
Определите по карте, в каком направлении
от родника находится геодезический знак.

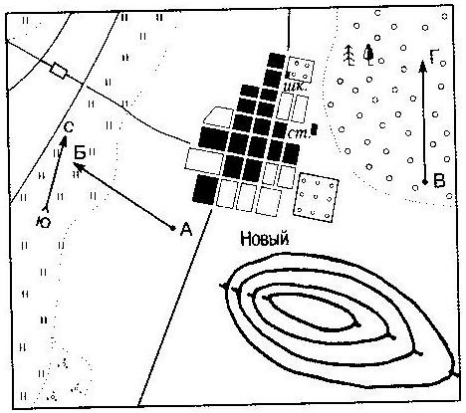
Ответ запишите в бланке ответов рядом с буквой «б».



13. Наука, изучающая землетрясения, называется:
1) сейсмология;
2) вулканология;
3) минералогия;
4) геология.

14. Из всех гор планеты Анды самые:
1) высокие;
2) протяжённые;
3) низкие;
4) разрушенные.

15. Какой склон холма, изображенного на рисунке более пологий?



16. К группе холодных относится течение:
1) Гольфстрим;
2) Северо -Тихоокеанское;
3) Куросио;
4) Перуанское.

17. Определить географические координаты г. Ростов-на-Дону.

18. Свойство суши:
1) суша медленно нагревается, но быстро остывает;
2) суша быстро нагревается, зато медленно остывает;
3) суша быстро нагревается, но и быстро остывает;
4) суша медленно нагревается, но и медленно остывает.

19. Укажите неверное утверждение:
1) Лишайники растут гуще с северной стороны ствола;
2) Все меридианы имеют одинаковую длину;
3) Прибор для ориентирования на местности называется компасом.
4) Азимут отсчитывается от направления на юг против часовой стрелки

20. Превышение точки земной поверхности над другой точкой по отвесной линии называется -
1) относительная высота;
2) абсолютная высота;
3) высота;
4) горизонталь.

21. Азимут 90° - это направление на:
1) север;
2) юг;
3) запад;
4) восток.

22. Лава, выбрасываемая из кратера вулкана в виде мелких частиц – это
1) вулканический пепел;
2) вулканические бомбы;
3) вулканические газы;
4) хлопушки.

23. Среди перечисленных морей наиболее солёным является:
1) Карское море;
2) Красное море;
3) Японское море;
4) Северное море.

24. Определить объект по его краткому описанию:
Этот остров называют «островом гейзеров». А название столицы государства, расположенного на острове, переводится на русский язык как «бухта пара» или «дымящаяся бухта». Славится остров и вулканами, многие из которых активны и сегодня.

25. Установите соответствие.

Горы:	**Высоты:**
1) высокие	А) до 1000м;
2) низкие	Б) до 2000-3000м;
3) средние	В) более 3000м.

Ключи:

Вариант №1		***Вариант №2***	
№ задания	**Ответ**	**№ задания**	**Ответ**
1	1	**1**	1
2	2	**2**	3
3	4	**3**	1

4	3	**4**	4
5	2	**5**	1
6	1	**6**	2
7	2	**7**	1
8	1	**8**	4
9	3	**9**	1
10	3	**10**	2
11	1,2,4,7	**11**	3,4,5,7
12	а) – 390м,400м, 410м.б) – в северном	**12**	а) 330м, 340м,350м, б) – в северном
13	2	**13**	1
14	1	**14**	2
15	Западный	**15**	Восточный
16	3	**16**	4
17	55° с.ш. 37° в.д.	**17**	47° с.ш. 39° в.д.
18	3	**18**	4
19	2	**19**	4
20	4	**20**	1
21	4	**21**	4
22	2	**22**	1
23	2	**23**	2
24	Килиманджаро	**24**	Исландия
25	А-3, Б-1, В-2	**25**	А-2, Б-3, В-1

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ (№1-25) ставится 1 балл. Максимальный балл за работу – 25 баллов.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*
Первичный балл	*25-23*	*22-18*	*17-12*	*11 и менее*

1 вариант

1. Моделью Земли является:
а) Глобус
б) Карта
в) План
г) Атлас

2. Географическая широта – это расстояние от:
а) Экватора
б) Северного полюса
в) Начального меридиана
г) Москвы

3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:
а) Летнего солнцестояния
б) Весеннего равноденствия
в) Осеннего равноденствия
г) Зимнего солнцестояния

4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:
а) 1:2 500
б) 1:25 000
в) 1:250 000
г) 1:25 000 000

5. Внутреннее строение Земли:
а) Мантия, ядро, земная кора
б) Ядро, мантия, земная кора
в) Земная кора, ядро, мантия
г) Мантия, земная кора, ядро

6. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

а) Метаморфическими
б) Осадочным в) Магматическими
г) Органическими

7. Горы на карте обозначаются цветом:
а) Голубым
б) Жёлтым
в) Зелёным
г) Коричневым

8. Смена времён года вызвана:
а) Вращением Земли вокруг своей оси
б) Вращением Земли вокруг солнца
в) Наклоном земной оси
г) Орбитой годового вращения Земли

9. Облака образуются большей частью в:
а) Стратосфере
б) Тропосфере
в) Ионосфере
г) Верхних слоях атмосферы

10. Если в течении суток самая высокая температура +24°С, а самая низкая +10°С, то суточная амплитуда равна:
а) 34°С
б) 24°С
в) 14°С
г) 4°С

11. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

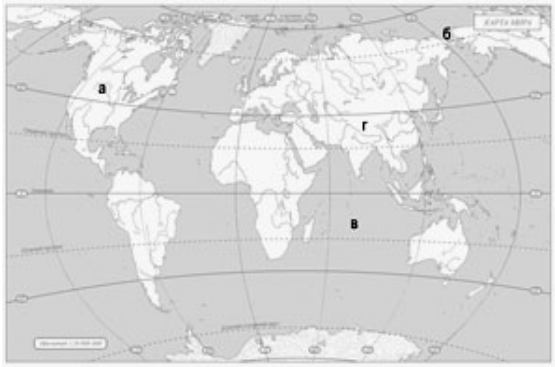
а) Гигрометра
б) Термометра
в) Флюгера
г) Барометра

12. Входящая в состав гидросферы вода находится в:
а) Жидком состоянии
б) Твёрдом состоянии
в) Газообразном состоянии
г) Во всех перечисленных

13. Река **не** может брать начало из:
а) Болота
б) Озера
в) Моря
г) Родника

14. Главная причина широтной зональности:
а) Изменение тепла и влажности с высотой
б) Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам
в) Изменение тепла и влаги по сезонам года
г) Изменение тепла и влаги из-за рельефа

15. Какой буквой на карте отмечены:



1. Америка
2. Берингов пролив
3. Горы Гималаи
4. Индийский океан

16. От чего зависит сила ветра?
а) От близости океанов.
б) От разницы давления.
в) От скорости вращения Земли.
г) От времени года.

17. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:
а) удаленность от Солнца
б) вращение вокруг Солнца
в) шарообразность Земли
г) внутренним строением Земли

18. какой животный и растительный мир характерен для саванн?
а) брусника, песцы, морошка, северные олени
б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
в) баобаб, антилопы, трава, леопарды
г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

19. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:
а) Азии
б) Америке
в) Африке
г) Европе

20. Наука о горных породах и минералах:
а) картография
б) география
в) топография
г) геология

21. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.

2 вариант

1. Угол наклона земной оси составляет:
а) 0°
б) 33,5°
в) 66,5°
г) 90°

2. Географическая долгота – это расстояние от:
а) Гринвича
б) Нулевого меридиана
в) Начального меридиана
г) Верны все варианты ответов

3. День 22 июня в северном полушарии называют днём:
а) Летнего солнцестояния
б) Весеннего равноденствия
в) Осеннего равноденствия
г) Зимнего солнцестояния

4. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м.». Ему соответствует численный масштаб:
а) 1:6
б) 1:60
в) 1:600
г) 1:6000

5. Толщина материковой коры составляет:
а) 30-40 км.
б) 50-80 км.
в) 10-20 км.
г) 3-7 км.

6. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:

а) Метаморфическими
б) Осадочными
в) Магматическими
г) Органическими

7. Равнины на карте обозначаются цветом:
а) Голубым
б) Жёлтым
в) Зелёным
г) Коричневым

8. Смена дня и ночи вызвана:
а) Вращением Земли вокруг своей оси
б) Вращением Земли вокруг солнца
в) Наклоном земной оси
г) Орбитой годового вращения Земли

9. Серебристые облака образуются в:
а) Стратосфере
б) Тропосфере
в) Ионосфере
г) Верхних слоях атмосферы

10. Если в течении суток замеры температуры составили утром +9°С, днём +24°С, вечером +12°С, то средняя температура суток равна:
а) 20°С
б) 15°С
в) 10°С
г) 5°С

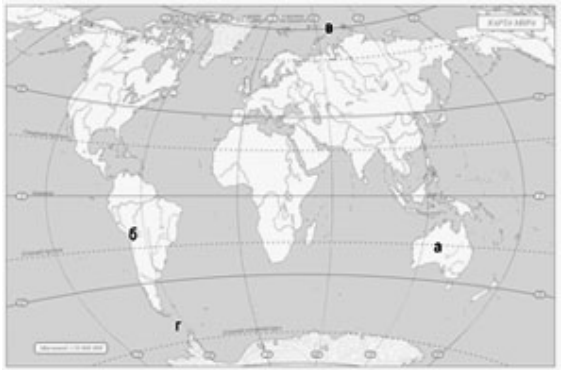
11. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:
а) Берегу моря
б) Низменности
в) Холме
г) Вершине горы

12. Какой процесс **не** является частью круговорота воды:
а) Испарение
б) Выпадение осадков
в) Шторм на море
г) Таяние снега и льда

13. Сточные озёра отличаются от бессточных:
а) Размерами
б) Цветом воды
в) Глубиной
г) Вкусом воды

14. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:
а) Широтная зональность
б) Высотная поясность
в) Природная зона
г) Природный комплекс

15. Какой буквой на карте отмечены:



1. Северный Ледовитый океан
2. Пролив Дрейка
3. Горы Анды
4. Австралия

16. Давление зависит от:
а) силы ветра
б) направления ветра
в) разницы температуры воздуха
г) влажности

17. высота над уровнем моря называется:
а) горизонтальная
б) относительная
в) вертикальная
г) абсолютная

18. какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?
а) брусника, песцы, морошка, северные олени
б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
в) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды
г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

19. Представители негроидной расы наиболее распространены в:
а) Азии
б) Америке
в) Африке
г) Европе

20. Наука изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера):
а) геология
б) метеорология
в) география
г) океанология

21. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.

Ответы

1 вариант
1. а
2. а
3. б
4. а
5. б
6. б
7. 7
8. в
9. б
10. в
11. г
12. г
13. в
14. Б

15. а1 б2 в4 г3
16. б
17. в
18. в
19. а
20. г
21. изменяется температура и влажность по поверхности Земли

2 вариант
1. в
2. г
3. а
4. в
5. б
6. в
7. б
8. а
9. а

10. б
11. г
12. в
13. г
14. б
15. а4 б3 в1 г2
16. в
17. г
18. а
19. в
20. б
21. высокая температура и непроточная вода (нет стока)

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ (№1-25) ставится 1 балл. Максимальный балл за работу – 25 баллов.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*
Первичный балл	*21-19*	*18-15*	*14-11*	*10 и менее*