

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка
при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:
руководитель МО
Чуреша И.С. Ф.И.О.
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Согласовано:
зам. руководителя по УВР
Орлова С.В. Ф.И.О.
от «02» сентября 2019 г.

Утверждено:
Руководитель СП
Судачев А.В. Ф.И.О.
Распоряжение № 21
От «02» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс 6 класс (среднее общее образование) заочная форма

Предметная область Иностранные языки

Учебный предмет Иностранный язык (немецкий язык)

Учебный год 2019-2020 г.

Количество часов в год 68 часов

Количество часов в неделю 2 часа

Программу составил(а) Ф.И.О. педагогического работника Богатова Д.А.

Квалификационная категория отсутствует

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Иностранный (немецкий) язык» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программой начального общего образования средней общеобразовательной школы с углублённым изучением иностранного языка при Посольстве России в Венгрии, на основе Рабочая программа учебного курса «Немецкий язык» для 6 класса. Составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказа Минобрнауки от 31.12.2015 года -№1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
 - Авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2012г.;
 - Учебно-методического комплекта “Горизонты” для 6 класса под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе.
 - Базисного учебного плана общеобразовательного учреждения
- Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа из расчета 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом школы при Посольстве РФ в Венгрии

Цели и задачи обучения

- Развитие коммуникативных навыков учащихся.
- Развитие лингвистических способностей учащихся.
- Социокультурное развитие учащихся.
- Развитие умений устного и письменного общения.
- Развитие умений чтения аутентичных текстов.
- Развитие умений аудирования аутентичной речи.

УМК:

Учебно-методический комплекс “Горизонты” для 6 класса под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой, включает в себя следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1.Сферы общения (темы, ситуации, тексты).

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по немецкому языку.

2.Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов, небольших по объёму монологических высказываний, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера—умение вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка, общаться с друзьями на повседневные темы, умение вести диалог в магазине, умение спросить дорогу в незнакомом городе.

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — умение расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге-побуждении к действию—умение обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться, принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о своей комнате, своём доме; называние продуктов питания; описание внешности, одежды; сообщение о местонахождении; описание свободного времени и своего города.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки; понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа (ознакомительное чтение); нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

Письмо и письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных видов диктантов; написание вопросов плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описания места, предметов, событий, используя простые предложения; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание всех букв немецкого алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, транскрипции; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов немецкого языка; написание слов, предназначенных для продуктивного усвоения, по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения, принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка; соблюдение норм произношения:

долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы); знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение словарного запаса учащихся, формирование лексических навыков в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Грамматическая сторона речи

Имя существительное, артикль, личные местоимения, притяжательные местоимения, спряжение глаголов в настоящем времени, порядок слов в предложении, падежи, модальные глаголы, прошедшее время глаголов.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Германии, Австрии, Швейцарии:

---исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, её достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

—отдельные особенности быта немцев, касающиеся их жилищ, еды, досуга.

В рамках социолингвистической составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

—этикетом общения во время приветствия и прощания, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

—правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

—спецификой употребления местоимений;

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения, при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрации) при чтении и аудировании;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умение вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению.

Рабочая программа полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программе начального общего образования средней общеобразовательной школы на основе федеральной программы курса «Немецкий язык».

Содержание учебного предмета

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:

Мой дом. Описание комнаты, домашние обязанности, эмоции.

Это вкусно. Продукты питания, нулевой артикль.

Мое свободное время: Планирование свободного времени, модальный глагол «хотеть», отрицания.

Это выглядит отлично. Части тела, одежда, местоимения в винительном падеже.

Вечеринки. Приглашения на праздник, пожелания, предложения с союзом «потому что», прошедшее простое время глаголов.

Мой город : Описание пути, предлоги, требующие дательного падежа.

Каникулы: Планирование поездок, прошедшее составное время глаголов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов по программе	Кол-во часов на проведение	
			Консультаций	Контрольных работ
1	Мой дом	9	1	1
2	Это вкусно	9	1	
3	Мое свободное время	9	1	
5	Это выглядит отлично	9	1	1

6.	Вечеринки	9	1	
7	Мой город	9	1	
8	Каникулы	9	1	
9	Уроки-повторения	3	1	
	Итого	68	8	2

Планируемые предметные результаты обучения

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Немецкий язык":

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемые на следующих основаниях.

1 блок "Выпускник научится" включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

2 блок "Выпускник получит возможность научиться" отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

1. Выпускник научится:

- участвовать в элементарном диалоге - расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие диалоги, стихотворения, песни;

Аудирование

1. Выпускник научится:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

1. Выпускник научится:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо.

2. Выпускник научится:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- выражать свое мнение в письменной форме в соответствии с решаемой учебной задачей;

- описывать предметы и людей в письменной форме

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщаться к культурным ценностям другого народа.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Контрольно-измерительные материалы:

Примерная контрольная работа за первое полугодие

Задание 1. Запишите указания.

1. _____ bitte Detsch! (du, sprechen)
2. _____ die Zeitung! (Sie, lesen)
3. _____ den Text! (ihr, schreiben)
4. _____ mir das Heft! (du, zeigen)
5. _____ mit dem Auto(Sie, fahren)
6. _____ nicht lange am Computer! (ihr, spielen)

Задание 2. Прослушайте аудиозапись (Test CD2). Отметьте верные и неверные высказывания: richtig (r), falsch (f).

1. Milch und Tee mag er nicht.
2. In der Pause isst er meistens Schokoriegel.
3. Zu Mittag isst er in der Kantine.
4. Jeden Nachmittag hat er Sport.
5. Nachmittags hat er viel Zeit zum Essen.
6. Am Abend isst er kalt.

Задание 2. Раскройте скобки, вставьте глаголы **wollen** или **müssen** в правильной форме.

Beispiel: Ich _____ (читать книги) - Ich muss Bücher lesen.

1. Ich _____ (убраться в комнате)
2. Er _____ (послушать музыку).
3. Du _____ (написать тест).

4. Wir _____ (пойти в кино).
5. Sie _____ (встретиться с друзьями).
6. Ihr _____ (сделать домашнюю работ).

Задание 3. Прочитайте письмо и высказывания к нему. Отметьте верные и неверные ответы.

The image shows a screenshot of an email window. The sender is 'paula.melow@web.de' and the subject is 'Freunde suchen'. The message text is in German. Below the message are seven multiple-choice questions in German, each with three options (a, b, c).

0 Das Mädchen heißt ...
 a Paula. b Martina. c Petra.

1 Sie ist Jahre alt.
 a zwölf b elf c dreizehn

2 Paula
 a schreibt der Freundin. b sucht Freunde. c schreibt der Oma.

3 Sie und wandert gern.
 a fährt Schi b klettert c fährt Rad

4 Paula fährt in den Ferien oft
 a in die Berge. b ans Meer. c in den Zirkus.

5 Sie besucht
 a eine Theater-AG. b einen Jogakurs. c eine Sportschule.

Задание 4 Опишите комнату. Запишите 7 предложений: Что есть в комнате?¹ Где стоит мебель?⁴ Что бы вы еще хотели поставить в комнате?¹ Каких предметов нет в комнате?¹



Критерии оценивания:

В заданиях 1-4 каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (всего 17 баллов).

В задании 4 каждое составленное предложение оценивается максимально в 3 балла, если:

- орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
- грамматические ошибки отсутствуют.

2 балла выставляется, если:

- допущено не более 2 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ не более 1 грамматической ошибки

1 балл выставляется, если:

- допущено не более 2 орфографических или пунктуационных ошибок И не более 1 грамматической ошибки

0 баллов выставляется, если:

- предложение не закончено или содержит пробелы ИЛИ содержит более 2 орфографических/пунктуационных ошибок ИЛИ более 1 грамматической ошибки.

Максимальное количество баллов за всю работу – 38.

Оценка «5» выставляется, если учащийся набрал 32-38 баллов.

Оценка «4» выставляется, если учащийся набрал 26-31 баллов.

Оценка «3» выставляется, если учащийся набрал 19-25 баллов.

Оценка «2» выставляется, если учащийся набрал менее 19 баллов.

Примерная итоговая контрольная работа по немецкому языку (6 класс)

Задание 1.

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

(время для выполнения 10 минут)

Ein alter Mann sah einen kleinen Jungen von sechs Jahren. Er stand an einer Tür und _____ (1) klingeln. Der Knopf war zu hoch für _____ (2). Er konnte ihn _____ (3) erreichen.

Der alte Mann ging zu _____ (4) hin und fragte ihn freundlich: “ Soll ich _____ (5) dich auf den Knopf drücken, liebes Kind?” “Ach, bitte!”, sagte der Junge.

_____ (6) drückte auf den Knopf. Da sagte der Junge schnell: “ Aber jetzt _____ (7) wir laufen, sonst fangen sie uns!”

_____ (8) diesen Worten lief der kleine Junge so schnell er _____ (9) davon, und der gute alte Mann blieb allein vor

_____ (10) stehen.

- | | | |
|---------------------|-----------------|-----------------|
| (1) A wollte | B will | C wollen |
| (2) A ihm | B ihn | C es |
| (3) A nein | B kein | C nicht |
| (4) A das Kind | B dem Jungen | C dem Baby |
| (5) A von | B für | C hinter |
| (6) A der alte Mann | B die alte Frau | C alte Menschen |
| (7) A dürfen | B wollen | C müssen |
| (8) A von | B mit | C seit |
| (9) A konnte | B durfte | C wollte |

(10)	A die Haustür	B der Haustür	C Haustür							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Максимально 10 баллов

Задание 2.

Прочитай текст. Заполни пропуски wybranными словами, преобразуй их так (если необходимо) чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Legen, ordentlich, tun, dürfen, das Hausaufsatz,

Elke ist ein _____ Mädchen. Sie hat am Abend alles Nötige in die Schultasche _____. Sie hat die Lehrbücher und auch das Deutschheft mit _____ in die Schultasche gelegt. Sie verliert nicht die Zeit, sie _____ in die Schule nicht verspäten. Sie alle Hände voll zu _____.

Максимально 12 баллов

Задание 3.

ПИСЬМО

Напиши своему другу (подруге) письмо о том, как ты провел (провела) каникулы

Критерии оценивания:

В задании №1 каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

В задании №2 каждый ответ оценивается максимально в 2 балла (правильно подобрано слово + его правильная грамматическая форма). В случае, если слово подобрано верно, но допущена ошибка в его грамматической форме, то учащийся получает 1 балл.

Задание №3 оценивается в 10 баллов по нижеследующим критериям.

Максимальное количество баллов – 32.

Оценка «5» выставляется, если учащийся набрал 27-32 баллов.

Оценка «4» выставляется, если учащийся набрал 21-26 баллов.

Оценка «3» выставляется, если учащийся набрал 16-20 баллов.

Оценка «2» выставляется, если учащийся набрал менее 16 баллов.

Критерии оценивания задания № 10:

Баллы	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
2	Коммуникативная задача решена полностью	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
1	Коммуникативная задача решена полностью	Высказывание логично, имеются недостатки при использовании средств логической	Имеются незначительные ошибки (не более 3-х)	Имеются незначительные ошибки (не более 3-х)	Имеются незначительные ошибки (не более 2-х орфографических или 2-

		связи, имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста			х пунктуационных)
0	Коммуникативная задача не решена	Высказывание нелогично, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы	4 и более лексических ошибок	4 и более грамматических ошибок	Допущено более трех ошибок