

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

Рассмотрено:

на заседании МО учителей
начальной школы
Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.
руководитель МО
_____ **Нестерович С.М.**

Согласовано:

зам. руководителя по УВР
_____ **Матвиенко Е.В.**
от «__» _____ **2023 г.**

Утверждено:

Руководитель СП
_____ **Аксёнов А.М.**
Распоряжение № _____
от «__» _____ **2023г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Класс (уровень), на котором
изучается учебный курс**

4 класс (начальное общее образование)

Предметная область

ОРКСЭ

Учебный предмет

Основы светской этики

Учебный год

2023 – 2024

Количество часов в год

34

Количество часов в неделю

1

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Иванов А.С.

Квалификационная категория: первая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Предмет ОРКСЭ состоит из учебных модулей:

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы религиозных культур народов России»,
- «Основы светской этики».

В соответствии с федеральным законом ФЗ «Об образовании в РФ» (ч.2 ст.87.) выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации. Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства

передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

Место ОРКСЭ в учебном плане: ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч).

Воспитательный потенциал курса ОРКСЭ

Модули курса «ОРКСЭ» основаны на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма, достоинства, уважения к человеку, предполагает рост духовно – нравственного развития ребенка.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих решению воспитательных задач урока можно выделить:

1. Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов.
2. Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового.
3. Исследовательский метод, при котором учащиеся самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.
4. Применение элементов интерактивного воздействия. Интерактивные методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении, так как основаны на прямом взаимодействии обучающегося со своим опытом.
5. Беседы на этические темы, продуктивное чтение и обсуждение художественной литературы, просмотр видеосюжетов, анализ положительных и отрицательных поступков героев.

Результатом использования этих механизмов является достижение планируемых личностных результатов освоения предмета прежде всего в сфере духовно-нравственного развития.

Это проявляется в формировании:

- основ российской гражданской идентичности;
- ценностей многонационального российского общества;
- гуманистических ценностей, их взаимосвязей;
- толерантного отношения к культуре, истории и традициям других народов в рамках общечеловеческих ценностей;
- уважительного отношения к Российской многонациональной культуре, путем формирования, в том числе, и эстетических, духовно-нравственных потребностей и установок.

В личностном плане можно отметить проявление у детей таких качеств, как доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и внимание к другим людям, зачатков анализа и контроля собственного поведения в разных жизненных ситуациях.

В метапредметном плане особенно ярко проявляется умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, осмысление текстов различных стилей и жанров, осознанное построение речевых высказываний, готовность слушать собеседника, вести диалог, развивается умение учиться в процессе решения учебных задач данного курса, проектной деятельности, в том числе, коллективной.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

❖ Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина (1ч) 7.9.23		
Российская Федерация — многонациональное государство. Народ. Отечество. Любовь к Родине		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>С опорой на учебный текст уметь объяснять значения понятий: «многонациональное государство», «народ», «Отечество», «Родина». Выразить своими словами понимание значения патриотизма, российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования. Распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение. Выразить уважение российской государственности, соблюдая законы в российском обществе, законные интересы и права людей, сограждан Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: «мораль», «культура», «этика», «справедливость», «патриотизм», «любовь к Родине».</p> <p><i>Работа с информацией:</i> воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, оценивать её по степени соответствия идеалам и ценностям Российской гражданской этики.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о духовно-нравственных ценностях российского общества и правилах светской этики.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Понимать основы российской гражданской идентичности, переживать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Осознавать собственную этническую, национальную и гражданскую идентичность. Понимать значение традиционных ценностных ориентаций российского общества; осознавать ценность человеческой жизни.</p> <p>Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»: https://myhistorypark.ru/exposition/ryurikovichi		

Музей Современной истории России: https://www.sovrhistory.ru/museum/online/index.php
Сайт конкурса «История моей семьи в истории России»: https://konkurs.mosmetod.ru/index.php?el=2&id=3848
Цифровые ресурсы МЭШ
Сценарий урока «Россия – наша Родина», ID 4310: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4310?menuReferrer=catalogue
Сценарий урока «Что такое Родина?», ID 224639: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/224639?menuReferrer=catalogue
Проект «Образ Родины в творчестве писателей», ID 261: https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/261?menuReferrer=catalogue
Проект «Изучаем национальные символы», ID 144: https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/144?menuReferrer=catalogue
Возможные формы оценки деятельности учащихся
диалог/полилог; устный ответ; творческая работа; проект

Этика и её значение в жизни человека (2ч) 14.9.23 и 21.9.23		
Этические ценности и идеалы. Представление общества о добре и зле. Правила общения и «золотое правило этики»		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять значения понятий: «этика», «ценности», «нравственность».</p> <p>Раскрывать смысл «золотого правила этики».</p> <p>Знать общепринятые в российском обществе этические нормы поведения людей, основанные на российских традиционных духовных ценностях.</p> <p>Уметь анализировать и давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей, поведению с позиций российской светской (гражданской) этики.</p> <p>Уметь осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: «мораль», «культура», «этика», «справедливость», «патриотизм», «любовь к Родине».</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, оценивать её по степени соответствия идеалам и ценностям Российской гражданской этики.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о духовно-нравственных</p>	<p>Понимать необходимость обогащения своих знаний о духовно-нравственной культуре Отечества.</p> <p>Стремиться анализировать своё поведение.</p> <p>Стремиться избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Понимать необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России</p> <p>Формирование понимания значения гуманистических и демократических</p>

<p>Анализировать особенности общения на основе «золотого правила этики»</p> <p>Анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p>	<p>ценностях российского общества и правилах светской этики.</p> <p>- уметь рационально строить самостоятельно творческую деятельность</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;</p>
<p>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</p>		
<p>Музей доброты и милосердия им. Елизаветы Глинки: https://dszn.ru/press-center/news/3028 Елизаветы Глинки: https://dszn.ru/press-center/news/3028 Свято-Димитриевское Училище Сестёр Милосердия: http://www.sestra-miloserdiya.ru/muzeji</p>		
<p>Цифровые ресурсы МЭШ</p>		
<p>Сценарий урока «Милосердие – закон жизни», ID 1462366: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1462366?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Правила общения для всех», ID 1038529: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1038529?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Этика и жизнь человека» ID 4048: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4048?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Добро и зло», ID 816082: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/816082?menuReferrer=catalogue</p>		
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>		
<p>диалог/полилог; устный ответ; творческая работа; проект</p>		

<p>Праздники как одна из форм исторической памяти (2ч) 28.9.23 и 5.10.23</p>		
<p>Выходные и праздничные дни. Гражданские праздники. Религиозные праздники. Обычаи и традиции. Историческая память. Почитание предков</p>		
<p>Планируемые результаты</p>		
<p>Предметные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Личностные</p>
<p>Объяснять своими словами значение понятий: «праздники», «обычаи», «традиции», «историческая память», «почитание предков».</p> <p>Рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; о российских праздниках (государственных, религиозных, семейных).</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: «мораль», «культура», «этика», «справедливость», «патриотизм», «любовь к Родине».</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, оценивать её по степени соответствия идеалам и ценностям</p>	<p>Соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания.</p> <p>Понимать значение нравственных норм и ценностей, таких как условия жизни личности, семьи, обществ.</p>

<p>Рассказывать о российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх).</p> <p>Рассказывать о религиозных праздниках (не менее двух из разных традиционных религий народов России).</p> <p>Рассказывать о праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи.</p> <p>Распознавать календарную символику, объяснять своими словами историю, смысл и значение российских праздников.</p> <p>Понимать и принимать значение российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования</p>	<p>Российской гражданской этики.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о духовно-нравственных ценностях российского общества и правилах светской этики.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Понимать необходимость обогащать свои знания о духовно--нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Осознавать собственную этническую, национальную и гражданскую идентичность.</p> <p>Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии</p>
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
<p>Российский этнографический музей: https://ethnomuseum.ru/muzej/ Российский этнографический музей: https://ethnomuseum.ru/muzej/</p>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
<p>Проект «Повторение и обобщение: костюмы народов России», ID 433: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/433?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Календарные праздники и традиции празднования», ID 29266: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/29266?menuReferrer=catalogue</p>		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
<p>диалог/полилог; творческая работа; устный ответ; конференция</p>		
Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России (2ч) 19.10.23 и 26.10.23		
<p>Родная земля (Отчизна). Любовь к Родине – патриотизм. Наследие предков и народная мудрость. Служение. Долг</p>		
Планируемые результаты		

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять значение понятий: «Отчизна», «патриотизм», «наследие», «служение», «долг».</p> <p>Уметь строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека.</p> <p>Раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России.</p> <p>Объяснять сущность и содержание нравственных ценностей в культуре народов России.</p> <p>Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений</p> <p>На примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на традиционные нравственные правила и гражданские нормы российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разных вероисповеданий.</p> <p>Понимать значение нравственных норм и ценностей, таких как условия жизни личности, семьи, обществ.</p> <p>Строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимать необходимость обогащать свои знания о духовно--нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»: https://myhistorypark.ru/exposition/ryurikovichi?city=msk		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Нравственный выбор человека», ID 25800: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25800?menuReferrer=catalogue		
Сценарий урока «Нравственный выбор человека», ID 52109: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52109?menuReferrer=catalogue		

Возможные формы оценки деятельности учащихся		
диалог/полилог; устный ответ; творческая работа; проект		
Государство и мораль гражданина. Основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики (2ч) 2.11.23 и 9.11.23		
Российская Федерация – наше общее Отечество. Права и обязанности гражданина. Гражданственность и гражданский долг. Основной закон		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Раскрывать значение понятий: «Конституция», «гражданский долг», «закон», «право», «обязанность».</p> <p>Рассказывать о российской светской (гражданской) этике как об общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: «этика», «патриотизм», «гуманность», «мораль», «золотое правило этики», «Конституция».</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, оценивать её по степени соответствия идеалам и ценностям Российской гражданской этики.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о духовно-нравственных ценностях российского общества и правилах светской этики.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с</p>	<p>Соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания.</p> <p>Понимать значение нравственных норм и ценностей, таких как условия жизни личности, семьи, обществ.</p> <p>Строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимать необходимость обогащать свои знания о духовно--нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p>

	иллюстративным материалом и видеопрезентацией	Акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
--	---	--

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Президент России гражданам школьного возраста: <http://kids.kremlin.ru/>

Музей Победы: <https://victorymuseum.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Государство и мораль», ID 60149: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/60149?menuReferrer=catalogue

Сценарий урока «В тебе рождается патриот и гражданин», ID 1484726:

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1484726?menuReferrer=catalogue

Проект «Сколько кремлей в России?», ID 786: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/786?menuReferrer=catalogue>

Возможные формы оценки деятельности учащихся

диалог/полилог; устный ответ; творческая работа; проект

Трудовая мораль (2ч) 16.11.23 и 30.11.23

Отношение человека к труду. Трудовая мораль. Честность

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять значение понятий «труд», «честность», «трудовая мораль».</p> <p>Понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.</p> <p>Рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности в России. Выразить нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда.</p> <p>Проявлять уважение к честному труду, его</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с</p>	<p>Соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания.</p> <p>Понимать значение нравственных норм и ценностей, таких как условия жизни личности, семьи, обществ.</p> <p>Строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p>

результатам, людям разных профессий, образованию как виду трудовой деятельности.	<p>учётом особенностей участников общения. <i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на традиционные нравственные правила и гражданско-правовые нормы российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении. — умение превосходить промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;</p>
--	---	--

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Музей профессий: <https://xn--h1albd6a.xn--p1ai/muzeynaya-deyatelnost/muzey-professiy/> Музей профессий: <https://xn--h1albd6a.xn--p1ai/muzeynaya-deyatelnost/muzey-professiy/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Терпение и труд», ID 1066671: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1066671?menuReferrer=catalogue

Возможные формы оценки деятельности учащихся

диалог/полилог; устный ответ; творческая работа; проект

Нравственные традиции предпринимательства (2ч) 7.12.23 и 14.12.23

Порядочность. Доверие. Предприимчивость. Бережливость. Трудолюбие

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять значение понятий: «предприниматель», «трудолюбие», «порядочность», «бережливость».</p> <p>Рассказывать о нравственных традициях</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p>	<p>Соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разных вероисповеданий.</p>

<p>предпринимательства, благотворительной, просветительской деятельности, социальной работе в России. Объяснять своими словами необходимость бережливости, уважения к труду, трудящимся, результатам труда</p> <p>- Понимать ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p>	<p>— выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на традиционные нравственные правила и гражданско-правовые нормы российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Понимать значение нравственных норм и ценностей, таких как условия жизни личности, семьи, обществ.</p> <p>Строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимать необходимость обогащать свои знания о духовно--нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
Музей предпринимателей, меценатов и благотворителей: ссылка: https://muzeydela.ru/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства», ID 1066671: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26520?menuReferrer=catalogue		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
диалог/полилог; устный ответ; творческая работа; проект		

Что значит быть нравственным в наше время (2ч) 21.12.23 и 28.12.23

Материальные и духовные потребности. Жизнь как ценность. Смысл жизни. Нравственные поступки в жизни человека

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Уметь объяснять значение понятий: «потребности», «смысл жизни», «ценность».</p> <p>Выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.</p> <p>Проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.</p> <p>Приводить примеры нравственных поступков в жизни наших современников</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения. - формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на традиционные нравственные правила и гражданско-правовые нормы российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с</p>	<p>Соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разных вероисповеданий.</p> <p>Строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимать необходимость обогащать свои знания о духовно--нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>

	иллюстративным материалом и видеопрезентацией	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
Конкурс «Юный миротворец года»: http://un-museum.ru/yp-contest/index.htm		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Что значит “быть нравственным” в наше время?», ID 28880: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28880?menuReferrer=catalogue		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
диалог/полилог; устный ответ; творческая работа; проект		

Нравственные ценности, идеалы, принципы морали (3ч) 11.1.24, 18.1.24 , 25.1.24		
Гуманность. Справедливость. Взаимоуважение. Милосердие. Взаимовыручка. Взаимопомощь. Бескорыстие		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять значение понятий: «гуманность», «справедливость», «взаимоуважение», «милосердие», «взаимовыручка», «взаимопомощь», «бескорыстие».</p> <p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм в обществе.</p> <p>Уметь приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России и современной жизни</p> <p>- Понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, оценивать её по степени соответствия идеалам и ценностям Российской гражданской этики.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя,</p>	<p>Соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разных вероисповеданий.</p> <p>Строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимать необходимость обогащать свои знания о духовно--нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным</p>

	оценивать свои поступки, ориентируясь на традиционные нравственные правила и гражданско-правовые нормы российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении. <i>Совместная деятельность:</i> — готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией	ценностям
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
Музей международного этикета и культуры: https://www.dipacademy.ru/about/museum/ Музей международного этикета и культуры: https://www.dipacademy.ru/about/museum/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Нравственные ценности», ID 24364: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24364?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Нравственные ценности», ID 24668: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24668?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Проектная работа по теме "Нравственные ценности"», ID 58439: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/58439?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Золотое правило нравственности», ID 1091892: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1091892?menuReferrer=catalogue		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
диалог/полилог; устный ответ; творческая работа; проект		

Нормы морали (3ч) 1.2.24, 8.2.24 , 15.2.24		
Нормы нравственного поведения. Уважение. Терпимость. Бескорыстие. Понимание		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Уметь объяснять значение понятий: «моральная норма», «норма поведения», «уважение», «терпимость», «бескорыстие», «понимание». Уметь соотносить поведение и поступки	<i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала. <i>Работа с информацией:</i>	Выстраивать свое поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желания при необходимости прийти на помощь.

<p>человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики, приводить примеры.</p> <p>Обосновывать важность следования нравственным нормам поведения в коллективе, обществе.</p> <p>Анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p>	<p>— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на традиционные нравственные правила и гражданско-правовые нормы российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Понимать значение нравственных норм и ценностей, таких как условия жизни личности, семьи, общества.</p> <p>Понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей</p>
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
Государственный музей Л. Н. Толстого: https://tolstoymuseum.ru/about/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Этика и нормы морали», ID 22576: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/22576?menuReferrer=catalogue		
Сценарий урока «Нормы морали», ID 4360: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4360?menuReferrer=catalogue		
Проект «Изучаем былины», ID 255: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/255?menuReferrer=catalogue		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
диалог/полилог; устный ответ; творческая работа; проект		
Семейные ценности и этика семейных отношений (3ч) 29.2.24, 7.3.24, 14.3.24		
Род. Поколение. Уважение старших. Наследие. Брак. Родственные узы. Любовь. Взаимопонимание. Уважение старших. Опыт		

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять значение понятий: «поколение», «род», «наследие», «опыт», «брак».</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Знать российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, правила этикета.</p> <p>Рассказывать о традициях заключения брака; о том, что такое традиционная семья.</p> <p>Раскрывать основное содержание норм отношений в традиционной семье, обязанностях и ответственности членов семьи, отношении детей и родителей.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на традиционные нравственные правила и гражданско-правовые нормы российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Выстраивать свое поведения с учётом нравственных норм и правил.</p> <p>Проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимать значение нравственных норм и ценностей, таких как условия жизни личности, семьи, общества.</p> <p>Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p>
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
<p>Книжная выставка «Книги о семье и для семьи»: книги для семьи</p> <p>В кругу семьи: в кругу семьи</p>		
Цифровые ресурсы МЭШ		

<p>Сценарии урока «Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама! Образ матери в музыке, поэзии, живописи», ID 2045298: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2045298?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Семья и семейные ценности», ID 2214215: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2214215?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества», ID 4379: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4379?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Ценность родства и семейные ценности», ID 4388: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4388?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира», ID 45489: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/45489?menuReferrer=catalogue</p>
Возможные формы оценки деятельности учащихся
диалог/полилог; устный ответ; творческая работа; проект

Этикет (2ч) 21.3.24 и 28.3.24		
Хорошие манеры. Церемониал. Столовый этикет. Гигиена. Вежливость. Эмоциональная окраска слов. Учтивость.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять значение понятий: «церемониал», «манеры», «этикет», «гигиена», «учтивость», «вежливость».</p> <p>Раскрывать содержание нравственных норм поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета.</p> <p>Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Уметь различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя,</p>	<p>Понимать необходимость обогащать свои знания о духовно--нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Выстраивать поведение с учётом норм, правил этикета и нравственных ценностей.</p> <p>Проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p>

	оценивать свои поступки, ориентируясь на традиционные нравственные правила и гражданско-правовые нормы российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении. <i>Совместная деятельность:</i> — готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией	
--	--	--

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Музей международного этикета и культуры: <https://www.dipacademy.ru/about/museum/>
 Сайт олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы». Музейный этикет: <https://museum.olimpiada.ru/contests/page/5/etiquette>
 Государственный мемориальный музей А. В. Суворова: <https://suvorovmuseum.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Этикет поведения и общения», ID 45568:
https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/45568?menuReferrer=catalogue
 Сценарий урока «Этикет», ID 897515: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/897515?menuReferrer=catalogue

Возможные формы оценки деятельности учащихся

диалог/полилог; устный ответ; творческая работа; проект

Образование как нравственная норма (2ч) 4.4.24 и 18.4.24

Образование и учение. Просвещение. Усердие. Развитие. Грамотность

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Объяснять значение понятий: «образование», «просвещение», «усердие», «развитие», «грамотность». Рассказывать о нравственных нормах, их значении в выстраивании отношений между людьми в общении и деятельности.	<i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала. <i>Работа с информацией:</i> — использовать разные средства для получения информации в соответствии с	Понимать необходимость обогащать свои знания о духовно--нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей. Строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в

<p>Строить суждения, раскрывающие значение культуры и образования в формировании нравственных основ развития личности.</p> <p>Осуществлять поисковую, проектную деятельность по изучению исторического и культурного наследия родного края, оформлять и представлять её результаты</p>	<p>поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);</p> <p>— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на традиционные нравственные правила и гражданско-правовые нормы российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.</p>
<p>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</p>		
<p>ВДНХ. Павильон №58. Музей славянской письменности «Слово»: https://vdnh.ru/places/tsentr-slavyanskoy-pismennosti-slovo/ВДНХ. Павильон №58. Музей славянской письменности «Слово»: https://vdnh.ru/places/tsentr-slavyanskoy-pismennosti-slovo/</p>		
<p>Цифровые ресурсы МЭШ</p>		
<p>Сценарий урока «Образование как нравственная норма», ID 45847: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/45847?menuReferrer=catalogue</p>		
<p>Возможные формы оценки деятельности учащихся</p>		
<p>диалог/полилог; устный ответ; творческая работа; проект</p>		

Методы нравственного совершенствования (2ч) 25.4.24 и 2.5.24

Совершенствование. Нравственная установка. Мудрость

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять значение понятий: «совершенствование», «нравственная установка», «мудрость».</p> <p>Выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры.</p> <p>Выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования.</p> <p>Анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p>Осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на традиционные нравственные правила и гражданско-правовые нормы российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Российский этнографический музей https://ethnomuseum.ru/muzej/ Российский этнографический музей: https://ethnomuseum.ru/muzej/
Цифровые ресурсы МЭШ
Сценарий урока «Методы нравственного совершенствования», ID 44318: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/44318?menuReferrer=catalogue
Сценарий урока «Методика создания морального кодекса в школе», ID 25228: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25228?menuReferrer=catalogue
Возможные формы оценки деятельности учащихся
диалог/полилог; устный ответ; творческая работа; проект

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (2ч) 16.5.24 и 23.5.24		
Защита Отечества. Героизм. Подвиг. Воин. Держава. Единство		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека.</p> <p>Приводить примеры образцов нравственности, выполнения гражданского долга, воинской доблести, честного труда, добросовестного служения Отечеству.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала. - расширить первичное представление о родном крае, о Родине; - показать значение Родины в жизни человека;</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — использовать смысловое чтение для выделения главной мысли в тексте, а также анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета.</p>	<p>Понимать основы российской гражданской идентичности, переживать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>

	<p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны		
<p>Музей Победы https://victorymuseum.ru/video/online-tv/zhuravli-pobedy/glavnye-detskie-pesni-1-0-moya-stolitsa/Музей Победы: https://victorymuseum.ru/video/online-tv/zhuravli-pobedy/glavnye-detskie-pesni-1-0-moya-stolitsa/</p> <p>Дом народов России https://domnarodov.ru/ Дом народов России: https://domnarodov.ru/</p> <p>ВДНХ. Фонтан «Дружба народов» https://vdnh.ru/places/fontan-druzhba-narodov/ВДНХ. Фонтан «Дружба народов»: https://vdnh.ru/places/fontan-druzhba-narodov/</p>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
<p>Сценарий урока «Мораль защитника Отечества. Служение своей стране», ID 80973: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/80973?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Любовь и уважение к Отечеству», ID 468301: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/468301?menuReferrer=catalogue</p> <p>Проект «Великая Отечественная война в изобразительном искусстве», ID 147: https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/147?menuReferrer=catalogue</p>		
Возможные формы оценки деятельности учащихся		
<p>диалог/полилог; устный ответ; творческая работа; проект</p>		

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Россия — наша Родина	1
Этика и её значение в жизни человека	2
Праздники как одна из форм исторической памяти	2
Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России	2
Государство и мораль гражданина. Основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики	2
Трудовая мораль	2
Нравственные традиции предпринимательства	2
Что значит быть нравственным в наше время	2
Нравственные ценности, идеалы, принципы морали	3
Нормы морали	3
Семейные ценности и этика семейных отношений	3
Этикет	2
Образование как нравственная норма	2
Методы нравственного совершенствования	2
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2
Всего	32

