

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

Рассмотрено:

на заседании МО учителей
предметов оздоровительно-
эстетического цикла
Протокол № 1 от 31.08.23 г.
руководитель МО
_____ Сафронова Г.Н.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР
_____ Матвиенко Е.В.
от «__» _____ 2023 г.

Утверждено:

Руководитель СП
_____ Аксёнов А.М.
Распоряжение № _____
от «__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Класс (уровень), на котором
изучается учебный курс**

10 – 11 (среднее общее образование)

Предметная область

Учебный предмет

Индивидуальный проект

Учебный год

2023 – 2024

Количество часов в год

34/34

Количество часов в неделю

1/1

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Сафронова Г.Н.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» с изменениями 2022 г.(приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732, зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован 01.11.2022 № 70799), с изменениями Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556 (зарегистрирован 28.07.2023 № 74502);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371, зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана основного общего образования школы на 2023 – 2024 учебный год;
- Рабочей программы воспитания школы на 2022 – 2025 гг.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается на уровне среднего общего образования в 10-11 классах, как полидисциплинарный курс.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Цели программы: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации

проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального

проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

Задачи программы:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- развить навыки публичного выступления.

Функциональные обязанности участников индивидуального проекта следующие:

Роль учителя.

- Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:
- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

Роль ученика.

- Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.
- Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.

- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации учебной деятельности

- лекции
- практикумы
- индивидуальная работа над проектом (исследованием)
- практические занятия
- консультации

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Индивидуальный проект» в основной школе выделяется 68 часов; из них в 10 классе - 34 часа, 11 классе - 34 часа (34 учебных недели, 1 час в неделю). Так как в 10-11 классах один урок, заведомо попадает на праздничный день (01.05.2024), то программа осваивается за 33 часа за счёт уплотнения учебного материала.

Текущий контроль, промежуточная аттестация учащихся по предмету «Индивидуальный проект» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля промежуточной успеваемости, аттестации общеобразовательной школы при Посольстве России в Венгрии.

Учебно-методические материалы

Для преподавателя: 1. Индивидуальный проект. 10-11 класс.

Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. - 160с. 2. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — СПб.: КАРО, 2015. - 128 с.

Для обучающихся: 1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. – 160с. 2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е.Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова, В.М.Стацунова. – СПб., КАРО, 2019. 15

Дополнительные источники

Для преподавателей:

1. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М.: Лаборатория знаний, 2019. – 67с.

2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Модуль 1. Введение проектную культуру

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.

Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по

проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ.

Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте.

Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Анализ выполненной работы.

11 КЛАСС

Модуль 1. Введение

Проект как тип деятельности проектная культура.

Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Мониторинг проекта

Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.

Организационно-консультативные занятия.

Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Основные результаты обучения в рамках учебного предмета должны отразить:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

Личностные результаты

Планируемые личностные результаты включают:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате обучения по программе элективного курса предполагается формирование умений:

- формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования
- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

Обучающийся (10 класс)/Выпускник (11 класс) научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент;
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся (10 класс)/Выпускник (11 класс) получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Модуль 1. Введение в проектную культуру -	4	1	
1.1.	Введение в курс «Индивидуальный проект»	2		https://project.1sept.ru/subjects/23
1.2.	Проектная деятельность и типы проектов её особенности.	2	1	https://project.1sept.ru/subjects/23
2.	Модуль 2. Инициализация проекта	20	5	
2.1	Конструктор проекта	2	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/profile
2.2	Формулирование проектного замысла. Методы исследования	4	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/profile
2.3	Определение этапов работы и точек контроля. Создание кейса. Работа над проектом, оформление.	8	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/profile
2.4	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	4	2	Библиотека ЦОК https://educont.ru/profile
2.5	Индивидуальные и групповые консультации	4		Библиотека ЦОК https://educont.ru/profile
3.	Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ	6	1	
3.1	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ.	4		Библиотека ЦОК https://educont.ru/profile
3.2	Управление завершением проекта, исследовательских работ	2		Библиотека ЦОК https://educont.ru/profile
4.	Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности	4	2	
4.1	Публичная защита результатов проектной деятельности.	2	2 Защита проекта	Библиотека ЦОК https://educont.ru/profile
4.2	Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	2		Библиотека ЦОК https://educont.ru/profile
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	9	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Модуль 1. Введение в проектную культуру -	4	1	
1.1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса	2		https://project.1sept.ru/subjects/23
1.2	Стартовая диагностика	2	1	https://project.1sept.ru/subjects/23
2.	Модуль 2. Мониторинг проекта	16	2	
2.1	Структура учебно-исследовательской деятельности. Индивидуальный план	4	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/profile
2.2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	4		Библиотека ЦОК https://educont.ru/profile
2.3	Применение информационных технологий в исследовании. Обработка данных исследования	2	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/profile
2.4	Оформление и систематизация материалов. Библиография, справочная литература, каталоги	2	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/profile
2.5	Индивидуальные и групповые консультации	4		Библиотека ЦОК https://educont.ru/profile
3.	Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ	6		
3.1	Формы представления проектов. Подготовка к публичной защите проекта.	2		Библиотека ЦОК https://educont.ru/profile
3.2	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	2		Библиотека ЦОК https://educont.ru/profile
3.3	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	2	1	
4.	Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности	4	2 Защита проекта	Библиотека ЦОК https://educont.ru/profile
4.1	Публичная защита результатов проектной деятельности	4	2	Библиотека ЦОК https://educont.ru/profile
5.	Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	5	

Требования к оформлению проектных и учебно-исследовательских работ, представляемых на защиту в средней школе

1. Требования к структуре работы

Исследовательская работа включает в себя следующие компоненты:

- ▶ титульный лист;
- ▶ оглавление;
- ▶ теоретическую часть;
- ▶ практическую часть;
- ▶ выводы по теоретической и практической частям;
- ▶ заключение;
- ▶ список источников;
- ▶ приложения.

Текст работы оформляется в соответствии со следующими требованиями: размер листа: А4, шрифт: Times New Roman, размер: 14, межстрочный интервал: полуторный, поля: левое – 3см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см., выравнивание: по ширине страницы, красная строка: 1,25 пт., нумерация страниц: арабская, выравнивание по центру.

Регламентированный объем: 15-20 страниц, нумерация: начиная с титульного листа, однако на титульном листе нумерация не проставляется.

2. Требования к презентации

На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Количество слайдов должно быть не более 10.

Общее время выступления – 5-7 минут.

Порядок и содержание слайдов для презентации проекта

Номер и цель слайда	Содержание слайда
1-й слайд – титульный	На титульном слайде содержится информация о школе, в которой реализуется проект, название проекта, сведения об авторе – фамилия, имя, класс, сведения о кураторе – фамилия, имя, отчество, должность.
2-й – план презентации	План выступления (5-7 пунктов)
3-й – введение	Введение к учебному проекту или исследованию: цели, задачи, гипотезу

4–9-е слайды	Раскрывают основную часть проекта/исследования
10 – й слайд	Выводы

Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman). Размер шрифта: 36–54 пт (заголовок), 24–32 пт (обычный текст) и должен быть выдержан во всей презентации. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков, но можно использовать и цветное выделение. Не рекомендуется использовать более 2–3 типов шрифта (на заголовок, основной текст, список и т.д. – желательно применять один тип шрифта). Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Цветовая гамма должна состоять не более чем из 3 цветов и быть выдержана во всей презентации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм цитирования и ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект/исследование к защите не допускается.

3. Оформление титульного листа (матрица титульного листа)

<p>Общеобразовательная школа при Посольстве России в Венгрии (допустимо использование шрифта Times New Roman 12)</p> <p>Название вида представляемой работы (реферат, проект, исследование, паспорт проекта)</p> <p>Название работы (в кавычках; допустимо увеличение шрифта на 1-2 значения)</p> <p style="text-align: right;"><u>Выполнил:</u> Иванов И., ученик(ца) ___ класса</p> <p style="text-align: right;"><u>Куратор:</u> Сидоров В.В., учитель русского языка и литературы</p> <p style="text-align: center;">Будапешт год</p>
--

4. Матрица оформления оглавления

Введение.....	
Глава 1.....	
1.1.....	
1.2.....	
Выводы по первой главе.....	
Глава 2.....	
2.1.....	
2.2.....	
Выводы по второй главе.....	
Заключение.....	
Библиографический список.....	
Приложения.....	

5. Оформление источников

Если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки (пример 1).

Пример 1

«Распространенным является деление фразовых глаголов на композиционные (compositional) и некомпозиционные или идиоматические (non-compositional or idiomatic)» [7, С.5]

1. Описание книги, написанной одним автором. Сведение об авторе. Основное заглавие/Сведения о редакторах. – Сведения о повторности издания. – Место издания: Издательство, Год издания. – Количество страниц (пример 1)

Пример 1

Новикова Э.А. Информация и исследователь. – М.: Наука, 1994. – 99 с.

Ерина Е.М. Обычаи поволжских немцев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Готика, 2002. – 102 с.

2. Описание книги, написанной несколькими авторами. Сведение о первом авторе. Основное заглавие/ Сведения об авторах; сведения о редакторах. – Сведения о повторяемости издания. – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц (пример 2)

Пример 2

Алексеев А.А. Практические занятия по психологии: учеб. пособие для вузов/ А.А. Алексеев, И.А. Архипова, Н. Бабий и др.; под ред. А.И. Щербакова. – М.: Просвещение, 2001.

3. Описание статьи. Сведения об авторе. Основное заглавие. – Сведения об издании// Где опубликована статья. – Год. – Номер. – Страницы (пример 3-4).

Пример 3

Статья в журнале

Шамова Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практики/ Т.И. Шамова, С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова// Управление образованием. – 2009. – № 1. – С. 58-70.

Пример 4

Статья в сборнике

Лузгин В.В. Единство учебной и научно-исследовательской работы-студента// Проблемы подготовки учителя: сб. науч. тр. Казан. гос. педагог. ин-та. – Казань: КГПИ, 1996. – С. 188-206.

4. Описание многотомного издания. Основное заглавие: Общее количество томов. Том. / Сведения о редакторах. – Сведения о повторяемости издания. – Место издания: Издательство, год издания.– Количество страниц (пример 5)

Пример 5

Словарь современного русского литературного языка: в 20 т. Т.4/ Гл.ред. К.С. Горбачевич. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз., 1993. – 576 с.

5. Описание электронного ресурса. Сведения об авторе. Основное заглавие [Электронный ресурс]// Где опубликована информация (с указанием вида источника). – Год. – Дата. URL адрес (пример 6).

Пример 6

Муратов А.Ю. Использование проектного метода для формирования межкультурной компетенции [Электронный ресурс]// Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 23 мая. Адрес: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0523.htm>

6. Оформление приложений

Для оформления заголовка используемый шрифт – Times New Roman, жирный, размер – 14. В разделе на странице первой располагается заголовок, которому отводится место по центру. Последующий иллюстрационный материал нумеруется, посредством установления порядковой цифры рядом с заголовком, например, «Приложение 1».

Каждое Приложение начинается с нового листа. «Приложения» занимают заключительную позицию. В содержании данный раздел подлежит нумерации, но только однажды. Приложения продолжают общую нумерацию текста, *но в основной объем не входят.*

Порядок расположения материала, выносимого в Приложения, требуется соотносить с порядком внесения в текст, где и оформляются ссылки, которые выглядят так: «см. Приложение №...». *Все приложения располагаются по мере их появления в тексте.* Все Приложения отделены друг от друга командой “Вставка”, “Разрыв страниц”

В оглавлении раздел «Приложения» идет в конце списка. *Не нужно писать в оглавлении «Приложение 1, Приложение 2» и т. д.*

7. Критерии оценивания

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	умение формулировать проблему и искать пути ее решения с помощью куратора; умение приобретать новые знания, осваивать новые способы действий	умение самостоятельно формулировать проблему и находить пути ее решения; свободное владение навыками логического и критического мышления; умение приобретать новые знания, осваивать новые способы действий
2. Знание предмета	продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Присутствуют ошибки	продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
3. Регулятивные умения	навыки определения темы и планирования работы сформированы частично. Ведущая роль принадлежит куратору. Присутствует несвоевременность представления отдельных частей работы. Корректировки в работы по результатам обсуждения не вносятся самостоятельно.	Работа тщательно спланирована, последовательно реализована, своевременно и успешно пройдены все этапы обсуждения и представления и Корректировки внесена самостоятельно и верно.
4. Коммуникативные умения	продемонстрирован навык определения и раскрытия темы; структура текста и выступления не всегда логична оформление и представление презентации в целом соответствует требованиям. Имеются неточности; автор в состоянии ответить по существу задаваемых вопросов. Отношение аудитории к работе нейтральное	тема четко определена и пояснена; текст и выступление четко структурированы. Мысли выражены логично и аргументированно; оформление и представление презентации соответствует всем требованиям; автор свободно отвечает на вопросы. Работа вызывает интерес

8. Требования к оцениванию презентации

Критерии	Баллы
Титульный слайд соответствует содержанию, указанному в приложении 4	Да – 2 Частично (не соответствуют 1-2 пункта) – 1 Нет (не соответствуют более 2 пунктов) - 0
Наличие плана выступления	Да – 1 Нет – 0
Наличие цели, задачи, гипотезы	Да – 2

	Частично (отсутствует 1 пункт) – 1 Нет (отсутствует более 2 пунктов) – 0
Единство стиля оформления презентации	Да – 2 Частично (несколько слайдов (1-2) не соответствуют общему стилю) – 1 Нет (более 2 слайдов не соответствуют общему стилю) – 0
Размер шрифта заголовков не менее 36, но не более 54	Да – 1 Нет – 0
Размер шрифта основного текста не менее 24, но не более 32	Да – 1 Нет – 0
Использование контрастных цветов	Да – 1 Нет – 0
При оформлении презентации использовалось не более 3-х цветов (без учета фотографий, картинок и выделений)	Да – 1 Нет – 0
Наличие картинок, фотографий, схем и т.д. высокого качества	Да – 1 Нет – 0
Всего:	баллов
Большое количество текста	снимается 1 балл
Неуместная анимация	снимается 1 балл

9. Лист оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1	2-3
2. Знание предмета	1	2-3
3. Регулятивные умения	1	2-3
4. Коммуникативные умения	1	2-3
ИТОГО:	4	8-12

Перевод баллов в отметку:

0-3 – «неудовлетворительно»;

4-6 – «удовлетворительно»;

7-9 – «хорошо»;

10-12 – «отлично»

9. Лист оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1	2-3
2. Знание предмета	1	2-3
3. Регулятивные умения	1	2-3
4. Коммуникативные умения	1	2-3
ИТОГО:	4	8-12

Перевод баллов в отметку:

0-3 – «неудовлетворительно»;

4-6 – «удовлетворительно»;

7-9 – «хорошо»;

10-12 – «отлично»