

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
иностранных языков
Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.
руководитель МО
_____ **Шахматова Л.М.**

Согласовано:

зам. руководителя по УВР
_____ **Матвиенко Е.В.**
от «__» _____ **2023** г.

Утверждено:

Руководитель СП
_____ **Аксенов А.М.**
Распоряжение № _____
от «__» _____ **2023** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Класс (уровень), на котором
изучается учебный курс**

1 (начальное общее образование)

Предметная область

Иностранные языки

Учебный предмет

Английский язык

Учебный год

2023-2024

Количество часов в год

34

Количество часов в неделю

1

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Черникова Л.Н.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на 2023/24 учебный год для учащихся 1 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован 01.11.2022 № 70799), с изменениями Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556 (зарегистрирован 28.07.2023 № 74502);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372, зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана основного общего образования школы на 2023 – 2024 учебный год;
- Концепции развития образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);
- Учебного плана основного общего образования школы на 2023 – 2024 учебный год;
- Программы для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка для учащихся 1-4 классов. Программа разработана авторами Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. (М.: Просвещение 2012).
- Рабочей программы воспитания школы на 2022 – 2025 гг.

Рабочая программа составлена на основе Программы курса английского языка для 1 классов школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий под редакцией Верещагиной. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Данная авторская программа охватывает образование по английскому языку учащихся в полной средней школе (1– 11 классу) по курсу “Английский язык” (школа с углубленным изучением иностранных языков). Программа состоит из трёх частей, которые соотносятся с тремя ступенями обучения. Соответственно берём первую часть (начальная школа). Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к языку. На первой ступени (в 1-4

классах) большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать ИЯ, коммуникативных потребностей в приобретении друзей в различных уголках мира, познавательных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование ИЯ для этих целей.

Обучение «Азбуке вежливости» средствами иностранного и родного языков является междисциплинарным стержнем обучения элементарным основам этики межличностного общения в быту, в школе, на игровых площадках, в магазине, транспорте и т.д.

Цели и задачи

Интегративной **целью** обучения иностранному языку в первом классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Изучение иностранного языка в этом возрасте направлено на достижение следующих целей: формирование умения общаться на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; воспитание – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; расширение лингвистического кругозора младших школьников; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; развитие эмоциональной сферы детей; приобщение младших школьников к новому социальному опыту; развитие познавательных способностей.

Цели первой ступени обучения:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;

- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир игр и приключений;

- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений об общих и отдельных чертах «Азбуки вежливости» на родном и иностранном языках;

- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Цели и задачи обучения иностранному языку

Умения диалогической	- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей; - уметь вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
----------------------	--

речи	<ul style="list-style-type: none"> -уметь вежливо выражать согласие/несогласие, понимание/непонимание, просьбу, согласие/отказ выполнить просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения; -уметь проигрывать на английском языке ситуации приглашения в гости: - уметь выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, песни-игры, в игре; - научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.
Умения монологической речи	<ul style="list-style-type: none"> - уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей; - уметь кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях, знакомых и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за ними.
Умения письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец; -ознакомление с основными орфограммами слов английского языка, усвоенных в устной речи ; - списывание слов, предложений с образца; - списывание печатными буквами названий, надписей - сделать надписи к рисункам или фотографиям животного с использованием вербальных опор.
Умения чтения	<ul style="list-style-type: none"> - знать буквы и звуки; - ритмически правильно ставить фразовое и словесное ударение в изученных словах, словосочетаниях; - читать слова в транскрипции; -читать буквы.
Умения аудирования	<p>Формирование аудиоопоры для речевой имитации и воспроизведения этикетных речевых клише</p> <p>развитие умений аудировать иноязычный текст, построенный на знакомом языковом материале и соотносимый со знакомыми ситуациями общения младших школьников</p> <p>проверка качества сформированности умений аудировать упрощенный иноязычный текст</p> <p>культуроведческое обогащение школьников иноязычным детским фольклором</p> <p>создание звуковой опоры для выразительной имитации и устного воспроизведения изучаемых материалов детского фольклора</p> <p>приучение к просмотру видеосюжетов с доступным общим смыслом, хотя и содержащих незнакомый материал.</p>

На изучение данного предмета отводится 34 часа (1 час в неделю). Так как часть уроков заведомо попадают на праздничные дни (8 марта, 9 мая 2024 года), то программа осваивается за 32 часа за счёт уплотнения учебного материала.

Для реализации программы используются пособия из УМК Английский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – М., Просвещение, 1999 г.

1) для педагога:

- учебник «Английский язык. 1 класс»;
- аудиокурс к учебнику

2) обучающихся:

- учебник «Английский язык. 1 класс»;
- аудиокурс к учебнику

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся по английскому языку проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации общеобразовательной школы при Посольстве России в Венгрии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Давайте познакомимся	5 часов	сентябрь -октябрь
2.	Я и моя семья.	10 часов	ноябрь-декабрь
3.	Любимые игрушки (куклы, куклы-самоделки, предметы конструирования на материале игр типа «Lego»); представление членов своей семьи.	10 часов	январь-февраль
4.	Алфавит. Начальное обучение письму.	5 часов	март-апрель
5.	Игры и развлечения. Уроки-повторения	4 часа	май

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате обучения английскому языку выпускник 1 класса должен:

Знать/понимать:

- алфавит, звуки, основные словосочетания;
- транскрипции;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации различных предложений;
- название страны родины языка и её столицы;
- имена популярных персонажей сказок;
- рифмовки.

Уметь:

- понимать на слух речь учителя;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника задавая вопросы (Кто? Что? Где? Когда? Почему?);
- коротко рассказать о себе, о своей семье;
- составлять описания.

Фонетическая сторона речи

- четко произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- произносить звонкие согласные в конце слов без оглушения;
- не смягчать согласные перед гласными;
- слитно произносить служебные слова с самостоятельными частями речи;
- произносить простые утвердительные, вопросительные и побудительные предложения, соблюдая основные типы интонации английского языка (восходящий и нисходящий тоны);
- правильно членить простые распространённые предложения на смысловые группы;
- соблюдать ударение в слове, во фразе, не допуская ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах, некоторых местоимениях).

Графическая сторона речи

Учащиеся должны овладеть:

- знанием всех букв алфавита;
- знанием основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий;

- знанием основных знаков транскрипции;
- знанием основных правил орфографии;
- внесение вставок в тематический неполный текст о себе, своей семье.

Лексическая сторона речи

Объем лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во 1 классе, составляет 300-350 единиц, из них 200-250 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики — клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся должны владеть:

- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- местоимениями: личными, притяжательными, в зависимой форме;
- числительными: количественными и порядковыми от 1 до 12;
- конструкциями There is/ There are.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

