

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии -
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
начальной школы
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.
руководитель МО
_____ Нестерович С.М.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР
_____ Матвиенко Е. В.
от «__» _____ 2022 г.

Утверждено:

Руководитель СП
_____ Аксёнов А. М.
Распоряжение № _____
от «__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Класс (уровень), на котором
изучается учебный курс**

2 (начальное общее образование)

Предметная область

Технология

Учебный предмет

Технология

Учебный год

2022-2023

Количество часов в год

34

Количество часов в неделю

1

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Нестерович С. М.

Квалификационная категория: высшая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии на 2022/23 учебный год для обучающихся 2 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- учебного плана начального общего образования школы на 2022 – 2023 учебный год;
- авторской учебной программы по технологии для начальной школы (авторы Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология: 1 - 4 классы «Школа России», издательство «Просвещение», 2021);
- УМК под редакцией Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой «Технология. 2 класс».

Для реализации программы используются пособия из УМК под редакцией Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой «Технология. 2 класс»:

1) для педагога:

- Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018;
- Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. - М., Просвещение, 2013.

2) для обучающихся:

- Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.

На изучение данного предмета отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Так как один урок заведомо попадает на праздничный день (4.11.22), то программа осваивается за 33 часа за счет уплотнения учебного материала.

Текущий контроль учащихся по технологии проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации общеобразовательной школы при Посольстве России в Венгрии.

Изучение курса «Технология» в начальной школе направлено на достижение следующей **целей**: развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Художественная мастерская

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Африканская саванна. Как плоское превратить в объёмное?

Чертёжная мастерская

Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертёж и как его прочесть? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли без шаблона разметить круг? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Конструкторская мастерская

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Как машины помогают человеку? День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек. Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Макет города.

Рукодельная мастерская

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. «Дочки» косого стежка. Как ткань превращается в изделие? Лекало. Проект. Футляр для ножниц. Что узнали, чему научились за 2 класс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Обучающийся научится с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится с помощью учителя:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- правильно организовать своё рабочее место (в соответствии с требованиями учителя);
- соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин, солёное тесто);
- различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нити, верёвки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;
- определять детали и конструкции (деталь – составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;
- устанавливать последовательность изготовления изученных поделок из изученных материалов;
- называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка, процарапывание, вырезание, нарезание бумаги лапшой, скручивание и т. д.);
- использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, что такое развёртка объёмного изделия;
- понимать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- называть телефоны экстренных вызовов служб спасения;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея);
- эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям (линейка, угольник, сантиметровая лента), на глаз и от руки);
- выполнять комбинированные работы из разных материалов;
- выполнять разметку для шва на ткани с полотняным переплетением нити способом продёргивания нити; швы «вперёд-иголка» и обмёточный соединительный через край;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом;
- определять неподвижное соединение деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);
- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы «вперёд-иглолка», «через край» и пр.);
- вести поиск и представлять информацию о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах; о процессе хлебопечения, изготовлении съедобного и декоративного теста; об истории возникновения бумаги и о бумажном производстве в наши дни; об измерительных приборах и их истории (часы, термометр и пр.); об истории новогодних игрушек и ёлочных украшений; об истории вышивки и её применении в современном мире; об истории ювелирного дела и ювелирных украшений; об истории возникновения книг и книгопечатания;
- изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему и импровизируя.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов по программе	Количество часов с учетом изменений
1	Художественная мастерская	9	9
2	Чертежная мастерская	7	7
3	Конструкторская мастерская	10	9
4	Рукодельная мастерская	8	8
	ИТОГО:	34	33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
Раздел 1 Художественная мастерская			
1	Что ты уже знаешь? Условные обозначения. Изделие из бумаги «Мастер – бобер»	2.09	
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Орнаменты из семян	9.09	
3	Какова роль цвета в композиции? Композиция из бумаги «Цветочная композиция»	16.09	
4	Какие бывают цветочные композиции? Композиция из бумаги и природного материала «Букет в вазе»	23.09	
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне? Композиция из бумаги «Белоснежное очарование»	30.09	
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Композиция из бумаги – симметрия	14.10	
7	Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Композиция из картона «Африканская саванна»	21.10	
8	Как плоское превратить в объемное? Композиция из бумаги «Говорящий попугай»	28.10	
9	Как согнуть картон по кривой линии? Композиция из картона «Змей Горыныч»	11.11	
10	Проверим себя	18.11	
Раздел 2 Чертежная мастерская			
11	Что такое технологические операции и способы? Изделие из бумаги «Игрушки с пружинками»	2.12	
12	Что такое линейка и что она умеет? Работа в ТПО	9.12	
13	Что такое чертеж и как его прочесть? Изделие из бумаги «Открытка – сюрприз»	16.12	
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Аппликация с плетением из бумаги	23.12	
15	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изделие из бумаги «Игрушки из конусов»	30.12	
16	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изделие из бумаги «Блокнотик для записей»	13.01	
17	Можно ли без шаблона разметить круг? Изделие из бумаги «Узоры в круге»	20.01	
18	Проверим себя	27.01	
Раздел 3 Конструкторская мастерская			
19	Какой секрет у подвижных игрушек? Изделие из картона «Игрушка – качалка»	3.02	
20	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изделие из картона «Подвижные игрушки»	10.02	
21	День защитника Отечества. Изделие из бумаги «Поздравительная открытка»	17.02	
22	Поздравляем женщин и девочек. Изделие из бумаги «Открытка к 8 Марта»	3.03	
23	Что заставляет вращаться пропеллер? Изделие из бумаги «Пропеллер»	10.03	
24	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изделие из картона «самолет»	17.03	

25	Как машины помогают человеку? Изделие из картона «Макет автомобиля»	24.03	
26	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Композиция из картона «Создадим свой город»	31.03	
27	Еще один способ сделать игрушку подвижной. Изделие из картона «Подвижные игрушки»	7.04	
28	Проверим себя	21.04	
Раздел 4 Рукодельная мастерская			
29	Какие бывают ткани? Изделие из бумаги и ватных дисков «Одуванчик»	28.04	
30	Какие бывают нитки? Как они используются? Изделие из бумаги и ниток «Птичка из помпона»	5.05	
31	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изделие из картона и ткани «Подставка»	12.05	
32	Строчка косого стежка. Есть ли у нее «дочки»? Изделие из ткани «Мешочек с сюрпризом»	19.05	
33	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Изделие из ткани «Футляр для мобильного телефона»	26.05	