

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии -
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

Рассмотрено:

на заседании МО учителей
начальной школы
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.
руководитель МО
_____ Нестерович С. М.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР
_____ Матвиенко Е. В.
от «__» _____ 2022 г.

Утверждено:

Руководитель СП
_____ Аксёнов А. М.
Распоряжение № _____
от «__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Класс (уровень), на котором
изучается учебный курс**

2 (начальное общее образование)

Предметная область

Математика и информатика

Учебный предмет

Математика

Учебный год

2022-2023

Количество часов в год

136

Количество часов в неделю

4

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Нестерович С. М.

Квалификационная категория: высшая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике на 2022/23 учебный год для обучающихся 2 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);
- учебного плана начального общего образования школы на 2022 – 2023 учебный год;
- авторской учебной программы по математике для начальной школы (автор Моро М. И. Математика: 1 - 4 классы «Школа России», издательство «Просвещение», 2021);
- УМК Моро М. И., Волковой С. И. «Математика. 2 класс».

Для реализации программы используются пособия из УМК Моро М. И., Волковой С. И. «Математика. 2 класс»:

1) для педагога:

- Моро М. И., Степанова С. В., Волкова С. И. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018;

- Волкова С. И. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2020.

2) для обучающихся:

- Моро М. И., Степанова С. В., Волкова С. И. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018;
- Математика. Рабочая тетрадь в 2 ч. - 2 класс / Моро М. И., Волкова С. И. – М.: Просвещение, 2022.

Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

На изучение данного предмета отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). Так как часть уроков заведомо попадают на праздничные дни (4.11.22; 8.03.23; 1.05.23; 8.05.23; 9.05.23), то программа осваивается за 131 час за счет уплотнения учебного материала.

Текущий контроль учащихся по математике проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации общеобразовательной школы при Посольстве России в Венгрии.

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Числа от одного до 100» Нумерация

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм); времени (минута, час, сутки, неделя). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины.

«Числа от одного до 100». Сложение и вычитание

Сложение, вычитание. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

«Числа от одного до 100». Умножение и деление

Умножение и деление (знакомство с действиями). Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Периметр прямоугольника. Деление. Конкретный смысл действия деления. Названия компонентов и результата действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.

«Числа от одного до 100». Итоговое повторение

Обобщение и систематизация знаний и умений, приобретённых учащимися в процессе изучения разделов курса математики, установление связи между ними, совершенствование умений применять эти знания и умения в практике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;

- упорядочивать заданные числа;
 - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
 - выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
 - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
 - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
 - читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
 - записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$
- Учащийся получит возможность научиться:
- группировать объекты по разным признакам;
 - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные представления

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

- проводить логические рассуждения и делать выводы;
 - понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания;
 - самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
 - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
 - использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
 - осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
 - использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
 - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
 - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
 - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
 - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов	Количество часов с учетом изменений	Контрольные работы	Проект
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	15	2	
2	Сложение и вычитание	46	45	2	1
3	Сложение и вычитание (Письменные вычисления)	22	21	1	1
4	Табличное умножение и деление	43	42	2	
5	Итоговое повторение	9	8		
	Итого:	136	131	7	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
Раздел 1 «Числа от одного до 100» Нумерация			
1	Числа от 1 до 20	2.09	
2	Повторение: числа от 1 до 20	5.09	
3	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	6.09	
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	7.09	
5	Поместное значение цифр в записи числа	9.09	
6	Однозначные и двузначные числа	12.09	
7	Единицы длины. Миллиметр	13.09	
8	Входная контрольная работа по теме: «Чему я научился в 1 классе?»	14.09	
9	Работа над ошибками. Закрепление	16.09	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	19.09	
11	Метр. Таблица единиц длины	20.09	
12	Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$	21.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	23.09	
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	26.09	
15	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	27.09	
16	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме: «Числа от 1 до 100». Урок-игра	28.09	
Раздел 2 «Числа от одного до 100» Сложение и вычитание			
17	Решение и составление задач, обратных заданной	30.09	
18	Сумма и разность отрезков	10.10	
19	Решение составных задач. Представление текста задачи (схема и другие модели)	11.10	
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	12.10	
21	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	14.10	
22	Время. Единицы времени: час, минута	17.10	
23	Длина ломаной	18.10	
24	Длина ломаной. Закрепление	19.10	
25	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки	21.10	
26	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки	24.10	
27	Сравнение числовых выражений	25.10	

28	Периметр многоугольника	26.10	
29	Свойства сложения	28.10	
30	Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	31.10	
31	Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1.11	
32	Повторение пройденного по теме: «Свойства сложения». Решение простых задач	2.11	
33	Повторение пройденного по теме: «Свойства сложения». Урок-игра	7.11	
34	Свойства сложения. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	8.11	
35	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	9.11	
36	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме: «Сложение и вычитание». Повторение пройденного по теме: «Свойства сложения»	11.11	
37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	14.11	
38	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+2$, $36+20$	15.11	
39	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36-2$, $36-20$	16.11	
40	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+4$	18.11	
41	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $30-7$	28.11	
42	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $60-24$	29.11	
43	Решение текстовых задач. Запись решения задачи выражением	30.11	
44	Решение текстовых задач. Запись решения задачи выражением	2.12	
45	Решение текстовых задач. Запись решения задачи выражением	5.12	
46	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+7$	6.12	
47	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $35-7$	7.12	
48	Закрепление изученного по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания»	9.12	
49	Закрепление изученного по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания»	12.12	
50	Контрольная работа по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания»	13.12	
51	Работа над ошибками. Буквенные выражения	14.12	
52	Выражения с переменной вида: $a+12$, $b-15$, $48-c$	16.12	
53	Буквенные выражения	19.12	
54	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	20.12	
55	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	21.12	
56	Проверка сложения вычитанием	23.12	
57	Проверка вычитания сложением и вычитанием	26.12	

58	Контрольная работа по теме «Выражения с переменной»	27.12	
59	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме: «Выражения с переменной»	28.12	
60	Закрепление изученного по теме: «Устные приемы сложения и вычитания». Квест	30.12	
Раздел 3 «Числа от одного до 100» Сложение и вычитание (письменные вычисления)			
61	Письменные приемы сложения вида: $45+23$	9.01	
62	Письменные приемы вычитания вида: $56-26$	10.01	
63	Проверка сложения и вычитания	11.01	
64	Проверка сложения и вычитания	13.01	
65	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	16.01	
66	Решение составных задач. Представление текста задачи (схема и другие модели)	17.01	
67	Письменные приемы сложения вида: $37+48$	18.01	
68	Письменные приемы сложения вида: $37+53$	20.01	
69	Прямоугольник	23.01	
70	Прямоугольник. Письменное сложение и вычитание. Решение задач	24.01	
71	Письменные приемы сложения вида: $87+13$	25.01	
72	Закрепление пройденного по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания»	27.01	
73	Письменные приемы вычитания вида: $40-8$	30.01	
74	Письменные приемы вычитания вида: $50-24$	31.01	
75	Закрепление пройденного по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания»	1.02	
76	Письменные приемы вычитания вида: $52-24$	3.02	
77	Закрепление пройденного по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания»	6.02	
78	Решение задач. Подготовка к умножению	7.02	
79	Свойства противоположных сторон прямоугольника	8.02	
80	Свойства противоположных сторон прямоугольника	10.02	
81	Квадрат	13.02	
82	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел»	14.02	
83	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел»	15.02	
Раздел 4 «Умножение и деление»			
84	Конкретный смысл действия умножение	17.02	
85	Конкретный смысл действия умножение	27.02	
86	Связь сложения с умножением	28.02	

87	Периметр прямоугольника	1.03	
88	Приемы умножения единицы и нуля	3.03	
89	Названия компонентов и результата действия умножения	6.03	
90	Названия компонентов и результата действия умножения	7.03	
91	Переместительное свойство умножения	10.03	
92	Решения текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножения	13.03	
93	Конкретный смысл действия деление	14.03	
94	Конкретный смысл действия деление	15.03	
95	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	17.03	
96	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	20.03	
97	Название компонентов и результата действия деления	21.03	
98	Повторение и закрепление изученного по теме: «Умножение и деление»	22.03	
99	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	24.03	
Раздел 5 «Табличное умножение и деление»			
100	Работа над ошибками. Связь между компонентами и результатом действия умножения	27.03	
101	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	28.03	
102	Прием умножения и деления на число 10	29.03	
103	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	31.03	
104	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	3.04	
105	Решение текстовых задач на умножение и деление. Проверочная работа по теме: «Умножение и деление»	4.04	
106	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2	5.04	
107	Умножение числа 2 и на 2	7.04	
108	Приемы умножения числа 2	17.04	
109	Деление на 2	18.04	
110	Деление на 2	19.04	
111	Деление на 2	21.04	
112	Решение текстовых задач. Представление текста задачи (схема и другие модели)	24.04	
113	Закрепление пройденного по теме: «Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2»	25.04	
114	Умножение числа 3 и на 3	26.04	
115	Умножение числа 3 и на 3	28.04	
116	Деление на 3	2.05	

117	Деление на 3	3.05	
118	Деление на 3	5.05	
119	Закрепление пройденного по теме: «Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3»	10.05	
120	Решение текстовых задач на умножение и деление. Проверочная работа по теме: «Умножение и деление» (тестовая форма)	12.05	
121	Решение текстовых задач. Повторение пройденного	15.05	
122	Итоговая контрольная работа	16.05	
123	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100»	17.05	
124	Повторение пройденного по теме: «Время. Единицы измерения времени»	19.05	
125	Повторение пройденного по теме: «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	22.05	
126	Повторение пройденного по теме: «Числа от одного до 100»	23.05	
127	Повторение пройденного по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	24.05	
128	Повторение пройденного по теме: «Проверка сложения и вычитания»	26.05	
129	Повторение пройденного по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел»	29.05	
130	Повторение пройденного по теме: «Умножение и деление»	30.05	
131	Повторение тем года. «Своя игра»	31.05	