

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

Рассмотрено:

на заседании МО учителей
начальной школы
Протокол № 1 от 31.08. 2022г.
руководитель МО
_____ Нестерович С.М.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР
_____ Матвиенко Е.В.
от «__» _____ 2022г.

Утверждено:

Руководитель СП
_____ Аксёнов А.М.
Распоряжение № _____
от «__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором

изучается учебный курс

Предметная область

Учебный предмет

Учебный год

Количество часов в год

Количество часов в неделю

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Гришина О.А.

Квалификационная категория: первая

1 (начальное общее образование)

Русский язык и литературное чтение

Русский язык

2022 – 2023

165

5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на 2022/23 учебный год для обучающихся 1 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Примерной основной образовательной программы НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03.2022 г.);
- Примерной рабочей программы начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.);
- Концепции развития образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);
- Рабочей программы воспитания школы на 2022 – 2025 гг.;
- Учебного плана начального общего образования школы на 2022 – 2023 учебный год;
- Авторской программы Азбука Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2016 г. для 1 класса.

На изучение данного предмета отводится 165 часов (5 часов в неделю). Так как часть уроков заведомо попадают на праздничные дни (04.11, 08.03, 01.05, 08.05, 09.05), то программа осваивается за 160 часов за счёт уплотнения учебного материала.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся по математике проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации общеобразовательной школы при Посольстве России в Венгрии.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы начального общего образования будут достигаться в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предметной области "Русский язык " в начальной школе должно обеспечить:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	
1	Развитие речи	3
2	Фонетика	27
3	Письмо. Орфография и пунктуация	65
	СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС	
4	Общие сведения о языке	1
5	Фонетика	4
6	Графика	4
7	Лексика и морфология	12
8	Синтаксис	5
9	Орфография и пунктуация	14
10	Развитие речи	10
	Итого	160

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	дата	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
1	01.09	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/
2	02.09	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/
3	5.09	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	
4	6.09	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/
5	7.09	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/
6	8.09	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	
7	9.09	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/
8	12.09	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/
9	13.09	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/
10	14.09	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	
11	15.09	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/41

				01/start/281633/
12	16.09	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	
13	19.09	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
14	20.09	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	
15	21.09	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
16	22.09	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	
17	23.09	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
18	26.09	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	
19	27.09	Письмо строчной буквы Ы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
20	28.09	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	
21	29.09	Письмо слов с изученными буквами	1	
22	30.09	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
23	10.10	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	
24	11.10	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
25	12.10	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	
26	13.10	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
27	14.10	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	
28	17.10	Письмо строчной и заглавной букв Н, н		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
29	18.10	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	
30	19.10	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/

31	20.10	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	
32	21.10	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
33	24.10	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	
34	25.10	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
35	26.10	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	
36	27.10	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
37	28.10	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	
38	31.10	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
39	1.11	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	
40	2.11	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
41	3.11	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	
42	7.11	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
43	8.11	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	
44	9.11	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	
45	10.11	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
46	11.11	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	
47	14.11	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
48	15.11	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	
49	16.11	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
50	17.11	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	
51	18.11	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	
52	29.11	Списывание слов, предложений с изученными буквами		
53	29.11	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/

54	30.11	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	
55	1.12	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	
56	2.12	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
57	5.12	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	
58	6.12	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	
59	7.12	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
60	8.12	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	
61	9.12	Правописание сочетания жи	1	
62	12.12	Письмо строчной буквы я	1	
63	13.12	Письмо заглавной буквы Я	1	
6	14.12	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	
65	15.12	Дифференциация букв а - я на письме	1	
66	16.12	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
67	19.12	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	
68	20.12	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	
69	21.12	Письмо буквы ь	1	
70	22.12	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	
71	23.12	Использование буквы ь при письме	1	
72	26.12	Письмо букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
73	27.12	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	
74	28.12	Письмо строчной буквы ю	1	
75	29.12	Письмо заглавной буквы Ю	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
76	30.12	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	
77	9.01	Дифференциация букв у - ю на письме	1	
78	10.01	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
79	11.01	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	

80	12.01	Правописание сочетания ши	1	
81	13.01	Правописание сочетаний жи-ши	1	
82	16.01	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
83	17.01	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	
84	18.01	Правописание сочетаний ча-чу	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/
85	19.01	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
86	20.01	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	
87	23.01	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
88	24.01	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	
89	25.01	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
90	26.01	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	
91	27.01	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	
92	30.01	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	
93	31.01	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	
94	1.02	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
95	2.02	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
96	3.02	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	
97	6.02	Дифференциация букв в - ф на письме	1	
98	7.02	Письмо буквы ь	1	
99	8.02	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	
100	9.02	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
101	10.02	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	

102	13.02	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	
103	14.02	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
104	15.02	Слово, его значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
105	16.02	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	
106	17.02	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	
107	27.02	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	
108	28.02	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	
109	1.03	Восстановление деформированных предложений	1	
110	2.03	Списывание текста	1	
111	3.03	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	
112	6.03	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
113	7.03	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	
114	9.03	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	
115	10.03	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	
116	13.03	Слово как название предмета (ознакомление)	1	
117	14.03	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
118	15.03	Слова как название признака предмета (ознакомление)	1	
119	16.03	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
120	17.03	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	
121	20.03	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	
122	21.03	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
123	22.03	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со	1	

		словарём		
124	23.03	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	
125	24.03	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	
126	27.03	Знакомство со словами, близкими по значению	1	
127	28.03	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	
128	29.03	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	
129	30.03	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	
130	31.03	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	
131	3.04	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/
132	4.04	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	
133	5.04	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
134	6.04	Гласные ударные и безударные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
135	7.04	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	
136	17.04	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	
137	18.04	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	
138	19.04	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	
139	20.04	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	
140	21.04	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	
141	24.04	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
142	25.04	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	
143	26.04	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	

144	27.04	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	
145	28.04	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	
146	2.05	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	
147	3.05	Текст и предложение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
148	4.05	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/
149	5.05	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	
150	10.05	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	
151	11.05	Работа с деформированным предложением	1	
152	12.05	Работа с текстом	1	
153	15.05	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
154	16.05	Итоговая работа за 1 класс		
155	17.05	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	
156	18.05	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	
157	19.05	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	
158	22.05	Повторение и обобщение по теме: «Слова, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	
159	23.05	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	
160	24.05	Повторение и обобщение по теме: «Знания о тексте и предложении»	1	
		Итого	160	

