

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

Рассмотрено:

на заседании МО учителей
начальной школы
Протокол № 1 от 31.08. 2022г.
руководитель МО
_____ **Нестерович С.М.**

Согласовано:

зам. руководителя по УВР
_____ **Матвиенко Е.В.**
от «__» _____ 2022г.

Утверждено:

Руководитель СП
_____ **Аксёнов А.М.**
Распоряжение № _____
от «__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Класс (уровень), на котором
изучается учебный курс**

3 (начальное общее образование)

Предметная область

Русский язык и литературное чтение

Учебный предмет

Русский язык

Учебный год

2022 – 2023

Количество часов в год

170

Количество часов в неделю

5

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Пахотина Т.Д.

Квалификационная категория: нет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на 2022/23 учебный год для обучающихся 3 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
 - Рабочей программы воспитания школы на 2022 – 2025 гг.
 - Учебного плана начального общего образования школы на 2022 – 2023 учебный год;
 - Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 08.04.2015г. (ред. от 28.10.2015г);
 - Основной образовательной программы начального общего образования школы, составленной на основе «Примерной основной образовательной программы начального общего образования»;
 - Концепции преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р).

Для реализации программы используются пособия **учебно-методического** комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2019.

УМК состоит из:

- 1) учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2018. В 2 частях.
- 2) рабочая тетрадь: В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. од

3) программа: авторы В.П. Канакина и В. Г. Горещкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2019.

4) Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2021/2022 учебный год и рекомендован (утвержден).

1. Основная литература

- Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2011 год

2. Дополнительная литература

- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)

3. Учебные и справочные пособия.

- Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012.

- Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А. Синякова. М.: ВАКО, 2012.

4. Учебно-методическая литература.

- Канакина В. П., Горещкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 3 класс». М.: Просвещение, 2011 год

- Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.

- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого. 3 класс. М.:ВАКО,

2012

На изучение данного предмета отводится 170 часов (5 часов в неделю). Так как часть уроков заведомо попадают на праздничные дни (04.11, 08.03, 01.05, 08.05, 09.05), то программа осваивается за 165 часов за счёт уплотнения учебного материала.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся по русскому языку проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации общеобразовательной школы при Посольстве России в Венгрии.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.

интонационно правильно произносить предложения.

Тема №3. Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Тема №4. Состав слова (69 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, неизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Тема №5. Части речи (64 часа).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Б после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Тема №6. Повторение изученного за год – 6 часов.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Контроль:

- контрольная работа – 1 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
- орфографической грамотности;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
- правописания сложных слов и глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Универсальные учебные действия

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
- умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
ЯЗЫК И РЕЧЬ.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> •осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ.	<ul style="list-style-type: none"> • различать значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), •находить их в тексте, составлять предложения такого типа. •соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. •классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. 	<ul style="list-style-type: none"> •обосновывать знаки препинания в конце предложений.
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ.	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. •распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. 	<ul style="list-style-type: none"> •находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.
СОСТАВ СЛОВА.	<ul style="list-style-type: none"> •формулировать определения однокоренных слов и корня слова. • выделять окончание, приставку, суффикс, основу, корень, подбирать примеры однокоренных слов. •находить чередования звуков в корне слов. •объяснять значение приставок и суффиксов в слове. 	<ul style="list-style-type: none"> •алгоритму разбора слов по составу
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА.	<ul style="list-style-type: none"> •определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. •находить и отмечать в словах орфограммы. •объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. •группировать слова по типу орфограммы, по месту 	<ul style="list-style-type: none"> •обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. •подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.

	орфограммы в слове •приводить примеры слов с заданной орфограммой.	
ЧАСТИ РЕЧИ	•применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, • проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль,	
ПОВТОРЕНИЕ	•анализировать текст, • отбирать содержание для выборочного изложения, • составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, •письменно излагать содержание текста.	• <i>применять изученные нормы орфографии и пунктуации</i>

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

36ч	Разделы программы	Количество часов по программе	Количество часов с учетом изменений	Практическая часть.	
				контрольных работ	самостоятельных работ
1	Язык и речь	2 ч	2ч	0	0
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14ч	14ч	1	3
3	Слово о языке и речи.	19ч	19ч	1	3
4	Состав слова.	16ч	16ч	1	3
5	Правописание частей слова.	29ч	29ч	2	4
6	Части речи.	76ч	76ч	5	8
7	Повторение	14ч	19ч	1	2
Итого:		170	165ч	11	23

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Д/з</i>
Язык и речь				
1	01.09	Наша речь. Виды речи.	-Речь и её назначение. -Виды речи	повторение
2	02.09	Наш язык.	-Значение языка -Его роль в жизни человека	стр. 7 упр.3
Текст. Предложение. Словосочетание.				
3,4	05.09, 06.09	Текст. Типы текстов	-Признаки текста. -Построение текста. -Типы текстов. Предложение. Диалог.	стр.9 упр.9 учить словарные слова, стр.14 упр.14
5	07.09	Предложение.	-Виды предложений по цели высказывания. -Знаки препинания в конце предложений. -Обращение. Главные и второстепенные члены предложения	карточки
6	08.09	Виды предложений по цели высказывания.	-Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). -Знаки препинания в конце предложений.	стр. 17-18 теорию учить, упр.22
7	09.09	Виды предложений по интонации.	-Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). – -Знаки препинания в конце предложений.	карточки
8	12.09	Предложения с обращением	-Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление)	стр. 21 упр.29
9	13.09	Обучающее изложение	-Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	стр. 25 теорию выучить, упр.35
10 11	14.09, 15.09	Главные и второстепенные члены предложения.	-Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). -Распространённые и нераспространённые предложения. -Разбор предложения по членам.	стр. 27 теорию выучить, стр. 28 упр. 40
12,	16.09,	Диктант	-Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри	стр. 30 упр. 46

13	19.09	Простое и сложное предложения.	сложного предложения.	
14, 15	20.09, 21.09	Словосочетание. Словарный диктант.	-Связь слов в словосочетании. -Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.	стр. 31-32 правило, упр. 51 стр.36 упр.60
16	22.09	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Применение полученных знаний	повторение
Слово в языке и речи				
17	23.09	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	-Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; -однозначные и многозначные слова, -слова в прямом и в переносном значении; -синонимы,	Стр. 40 теория. Стр.41 упр.66
18	26.09	Синонимы и антонимы.	-антонимы, - омонимы.	Стр.43 упр.70
19	27.09	Омонимы.		Стр.45 теория,стр.46 упр.78
20	28.09	Слово и словосочетание.	-Слово и словосочетание	Стр.48 упр.82
21	29.09	Фразеологизмы	-Значения фразеологизмов и их использование в речи	Стр. 49 теория,стр.50упр.87
22	30.09	Обучающее изложение	-Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	повторение
23	10.10	Части речи. Имя существительное.	-Одушевлённые и неодушевлённые, -собственные и нарицательные имена существительные. -Род и число имён существительных.	Стр.53 теория, стр.55 упр.95
24	11.10	Имя прилагательное.	-Род, число, падеж имён существительных и прилагательных.	Стр.57 упр.99
25, 26	12.10 13.10	Глагол. Проверка знаний.	-Род, число, форма глаголов.	Стр. 58 упр.101
27	14.10	Что такое имя	-Понятие «имя числительное».	Стр.60 упр.105

		числительное?		
28	17.10	Однокоренные слова. Словарный диктант.	-Однокоренные слова. -Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ъ.	Стр. 62 упр.110
29	18.10	Звуки и буквы. Гласные звуки.	-Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Стр.64 упр.115
30	19.10	Звуки и буквы. Согласные звуки.	-Согласные звуки и буквы для их обозначения.	Стр. 65 теория, стр. 66 упр.121
31	20.10	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	-Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. -Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	Стр. 68 упр.124
32	21.10	Обучающее изложение.	-Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	повторение
33	24.10	Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.	-Однокоренные слова. -Слово и слог, звуки и буквы.	Стр.71 вопросы
34	25.10	Проект «Рассказ о слове»	Применение полученных знаний	Подготовка проекта
35	26.10	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Применение полученных знаний	повторение
Состав слова				
36	27.10	Что такое корень слова?	-Однокоренные слова. -Корень слова.	Стр. 74 теория, стр.75 упр.132
37	28.10	Как найти корень в слове? Словарный	-Чередование согласных в корне.	Упр.135

		диктант.		
38	31.10	Сложные слова.	Сложные слова. -Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными).	Стр.78 упр.141
39, 40	01.11 02.11	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	-Окончание. Форма слова.	Стр.79 упр.143 Стр.81 теория, стр.82 упр.150
41	03.11	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	-Приставка. Суффикс.	Стр.85 упр.155
42	07.11	Значения приставок.	- Значение этих значимых частей в слове.	Упр.158
43	08.11	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	-Правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ.	карточка
44	09.11	Значения суффиксов. Словарный диктант.	-Роль суффикса в слове	Стр.91 упр.169
45	10.11	Сочинение по картине А.А.Рылова.	-Сочинение по репродукции картины.	повторение
46	11.11	Что такое основа слова?	-Основа слова. -Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Стр.95-96 теория, упр181
47	14.11	Обобщение	-Разбор слова по составу.	Стр.100 вопросы

		знаний о составе слова. Проверка знаний.	- Ознакомление со словообразовательным словарём	
48	15.11	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Применение пройденного материала	повторение
49	16.11	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	П-равописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, -правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ).	повторение
50	17.11	Обучающее изложение.	-Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. - Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	повторение
51	18.11	Проект «Семья слов»	Проект	Проект
Правописание частей речи				
52	28.11	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	-Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	Стр. 102 упр.193
53-55	29.11 30.11 01.12	Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	-Правописание слов с безударными гласными в корне. - Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	Стр.104-105 теория, упр.195 Упр.198
56-59	02.12 05.12 06.12 07.12	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	-Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	Стр.112 теория, упр.211 Упр.214 Упр.220 карточка
60	08.12	Обучающее изложение.	-Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	повторение

61-63	09.12 12.12, 13.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест.	-Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Стр. 117-118
64, 65	14.12 15.12	Правописание слов с удвоенными согласными	-Правописание слов с удвоенными согласными	Упр. 236
66	16.12	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	-Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	повторение
67	19.12	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	Применение полученных знаний	повторение
68-70	20.12 21.12 22.12	Правописание суффиксов и приставок.	-Суффикс, приставка. -Правописание суффиксов и приставок.	Упр.242
71	23.12	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	-Приставки и предлоги. -Правописание приставок и предлогов.	Упр. 259
72	26.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	-Разделительные твёрдый и мягкий знаки. - Правила правописания.	Упр.267
73, 74	27.12 28.12	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.		Упр.272
75	29.12	Обучающее изложение.	-Составление текста по сюжетным рисункам учебника	повторение

76	30.12	Контрольный диктант по теме «правописание частей слов»	Применение полученных знаний	
77 (26)	09.01	Проект «Составляем орфографический словарь»	Проект	Проект
78, 79, 80 (27-29)	10.01 11.01 12.01	Обобщение и систематизация знаний.	Закрепление пройденного материала	Повторение
Части речи				
81 (1)	13.01	Части речи.	-Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	Стр.5 упр5 (2 часть)
82, 83 (2,3)	16.01 17.01	Имя существительное и его роль в речи.	-Значение и употребление имён существительных в речи.	Стр. 9 упр.10
84, 85 (4,5)	18.01 19.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	-Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Стр.13 упр.18
86 (6)	20.01	Обучающее изложение.	-Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	закрепление
87 (7)	23.01	Собственные и нарицательные имена существительные.	-Собственные и нарицательные имена существительные - Правописание имён собственных.	Стр.15 теория, стр.17 упр.26
88 (8)	24.01	Проект «Тайна имени»	Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к	Стр.18-19

			проведению исследовательской работы.	
89, 90 (9, 10)	25.01 26.01	Число имён существительных.	-Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. --- -Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)	Стр.21 упр.30 Упр.36
91, 92 (11, 12)	27.01 30.01	Род имён существительных. Словарный диктант.	-Род имён существительных: мужской, женский, средний. - Имена существительные общего рода (первое представление).	Стр.25 теория, упр.42 Упр.47
93, 94 (13, 14)	31.01 01.02	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	-Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)	Стр.31 упр.52
95 (15)	02.02	Обучающее изложение.	-Подробное изложение повествовательного текста. -Составление устного рассказа по серии картин.	повторение
96 (16)	03.02	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Применение изученного материала	повторение
97 (17)	06.02	Склонение имен существительных. Самостоятельная работа.	-Склонение имён существительных -Начальная форма имени существительного. -Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. -Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.	Стр.34 упр.61
98, 99 (18, 19)	07.02 08.02	Падеж имен существительных.	-Морфологический разбор имени существительного	Стр.37 теория, стр 38 упр.67
100 (20)	09.02	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	-Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Творческая работа
101	10.02	Именительный	-Склонение имён существительных	карточка

(21)		падеж.		
102 (22)	13.02	Родительный падеж.	-Начальная форма имени существительного. -Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Упр.78
103 (23)	14.02	Дательный падеж.		Упр.85
104 (24)	15.02	Винительный падеж.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Упр.88
105 (25)	16.02	Творительный падеж.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Упр.96
106 (26)	17.02	Предложный падеж. Словарный диктант.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Упр.100
107 (27)	27.02	Обучающее изложение.	-Подробное изложение текста повествовательного типа	закрепление
108 (28)	28.02	Все падежи.	-Склонение имён существительных -Начальная форма имени существительного.	карточка
109 (29)	01.03	Обобщение знаний. Тест.	-Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. -Морфологический разбор имени существительного.	повторение
110 (30)	02.03	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	-Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	сочинение
111 (31)	03.03	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Применение полученных знаний	повторение
112 (32)	06.03	Проект «Зимняя страничка»	Проект	проект
113, 114 (33, 34)	07.03 09.03	Значение и употребление имён прилагательных в	-Имя прилагательное. -Связь имени прилагательного с именем существительным. -Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. -Текст-описание.	Стр.65 упр.112 Упр.115 Упр.118

		речи.	-Художественное и научное описание.	
115 (35)	10.03	Роль прилагательных в тексте.	-Использование имён прилагательных в тексте-описании.	Упр.120
116 (36)	13.03	Текст-описание.	--Использование имён прилагательных в тексте-описании.	карточка
117 (37)	14.03	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь».	карточка
118 (38)	15.03	Род имён прилагательных.	-Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	Упр.126
119, 120 (39, 40)	16.03 17.03	Изменение имён прилагательных по родам.	-Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. - Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я)	Упр. 132 Упр.134
121, 122 (41, 42)	20.03 21.03	Число имён прилагательных	-Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Стр.78-79 теория, упр.141 Упр.142
123, 124 (43, 44)	22.03 23.03	Изменение имён прилагательных по падежам	-Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). -Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. -Начальная форма имени прилагательного.	Упр.146 Упр.149
125, 126 (45, 46)	24.03 27.03	Обобщение знаний. Проверка знаний.	-Морфологический разбор имени прилагательного.	Стр. 89 вопросы
127 (47)	28.03	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	-Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	Отзыв
128 (48)	29.03	Обобщение знаний.	-Морфологический разбор имени прилагательного.	Морфологический разбор слов по каточкам

129 (49)	30.03	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Применение полученных знаний	Повторение
130 (50)	31.03	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Проект	Проект
131 (51)	03.04	Личные местоимения.	-Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. -Личные местоимения единственного и множественного числа.	Упр.158
132 (52)	04.04	Изменение местоимений по родам.	-Род местоимений 3-го лица единственного числа. - Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	Упр.167
133, 134 (53, 54)	05.04 06.04	Местоимение. Словарный диктант.	-Морфологический разбор местоимений.	Упр.168
135 (55)	07.04	Обучающее изложение.	-Составление письма.	Повторение
136- 138 (56- 58)	17.04 18.04 19.04	Значение и употребление глаголов в речи.	-Значение и употребление в речи. - Неопределённая форма глагола.	Упр.174 Упр.178
139, 140 (59, 60)	20.04 21.04	Неопределённая форма глаголов.	-Число. -Изменение глаголов по числам.	Стр.106 теория, упр.184
141, 142 (61, 62)	24.04 25.04	Число глаголов.		Стр.109 теория, упр.191
143 (63)	26.04	Времена глаголов.	-Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее.	Стр. 112 теория, карточка

144 (64)	27.04	Времена глаголов. Второе лицо.	-Изменение глаголов по временам.	Упр. 205
145, 146 (65, 66)	28.04 02.05.	Изменение глаголов по временам.		Упр.211
147 (67)	03.05	Обучающее изложение.	-Составление письменного текста по сюжетным рисункам.	повторение
148, 149 (68, 69)	04.05 05.05	Род глаголов в прошедшем времени	-Родовые окончания глаголов (-а, -о).	Упр.215
150, 151 (70, 71)	10.05 11.05	Правописание частицы не с глаголами.	-Правописание частицы не с глаголами.	Упр.227 Упр.229
152- 155 (72- 75)	12.05 15.05 16.05 17.05	Обобщение знаний. Тест.	-Морфологический разбор глагола.	карточка
156 (76)	18.05	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Применение изученного материала	Повторение
Повторение				
157, 158 (1, 2)	19.05 22.05	Части речи	-Морфологический разбор частей речи.	карточка
159 (3)	23.05	Обучающее изложение.	-Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	повторение
160 (4)	24.05	Обобщение изученного о слове,	-Слово, предложение.	Упр.236

		предложения.		
161 (5)	25.05	Правописание окончаний имен прилагательных.	-Окончания имён прилагательных.	Упр.239
162 (6)	26.05	Правописание предлогов и приставок.	-Предлоги и приставки.	Работа по карточкам
163 (7)	29.05	Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слова.	-Безударные гласные. -Части слова.	Упр.250
164 (8)	30.05	Итоговый контрольный диктант.	Применение полученного материала	Повторение
165 (9)	31.05	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	Применение полученного материала	Повторение