

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-  
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

**Рассмотрено:**

на заседании МО учителей  
иностранных языков цикла  
Протокол № 1 от 31.08. 2022г.  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Авдеева Т.И.

**Согласовано:**

зам. руководителя по УВР  
\_\_\_\_\_ Матвиенко Е.В.  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Утверждено:**

Руководитель СП  
\_\_\_\_\_ Аксёнов А.М.  
Распоряжение № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности**

**Класс (уровень), на котором**

**изучается учебный курс** 5 (основное общее образование)

**Направление** Общеинтеллектуальное

**Название курса** Увлекательный английский

**Учебный год** 2022-2023

**Количество часов в год** 34

**Количество часов в неделю** 1

**Программу составил(а)**

**Ф.И.О. педагогического работника:** Черникова Л.Н.

**Квалификационная категория:** соответствие занимательной должности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Примерной основной образовательной программы ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03.2022 г.);
- Учебного плана основного общего образования школы на 2022 – 2023 учебный год;
- Рабочей программы воспитания школы на 2022 – 2025 гг.

Программа факультатива « Увлекательный английский» имеет интеллектуальную направленность. Программа рассчитана на 1 год из расчета 1 академический час в неделю (всего 34 часа) и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для детей 11-12 лет.

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. Она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится

возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культуuroобразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся. Работа кружка строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности школьников.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

**Цель программы:** развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся 5 классов.

Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд взаимосвязанных задач, группирующихся по трём направлениям: предметное, метапредметное и личностное.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Содержание занятия Тема «Мой мир» (2 часа)	Личностные результаты	Кол-во часов
1.	Моя семья. Повторение изученной в начальной школе лексики по теме, ознакомление с новыми лексическими единицами. Сравнение своей семьи с типичной британской семьей.	<b>Гражданское воспитание:</b> активное участие в жизни семьи; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.	1
2.	Моё хобби. Составление коротких рассказов про свои увлечения. Презентация.		1
<b>Тема «Повседневная жизнь» (2 часа)</b>			
3.	Традиции в моей семье. Составление рассказов о традициях в семье и сравнение с традициями британцев.	<b>Патриотическое воспитание:</b> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.	1
4.	Помогая по дому. Закрепление лексических единиц по теме в игровой форме. Конкурсы.	<b>Духовно-нравственное воспитание:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки; поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.	1
<b>Тема «Свободное время» (2 часа)</b>			
5.	Британский музей. Экскурсия по музею. Обсуждение темы.		1
6.	По страницам английской литературы. Описание литературных персонажей. Рассказ о любимой книге.	<b>Эстетическое воспитание:</b> восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.	1
<b>Тема «Путешествие» (2 часа)</b>			
7.	Разные способы путешествия. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Составление диалогов.	Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность повышать уровень своей компетентности через	1

		практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.	
8.	Путешествие в любимую страну. Составление коротких рассказов о своем путешествии. Презентация.	<b>Патриотическое воспитание:</b> осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление к познанию истории, культуры Российской Федерации; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	1
	<b>Тема «Различные страны и традиции» (3 часа)</b>		
9.	Знакомство с традициями разных стран. Просмотр презентации и обсуждение.	<b>Эстетическое воспитание:</b> восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества	1
10.	Сравнение английских и американских праздников. Знакомство с английскими и американскими праздниками. Сходство и различие.		1
11.	Традиции нашей страны. Проведение сравнительного анализа.		1
	<b>Тема «Мир вокруг нас» (6 часов)</b>		
12.	Путешествие по странам. Ознакомление с новыми лексическими единицами.	<b>Патриотическое воспитание:</b> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному	1

		наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	
13.	Страны и континенты. Упражнения на тренировку правильного произношения географических названий.		1
14.	Столицы стран. Совершенствование навыков монологической речи, тренировка фонетических навыков.		1
15.	Разговорный этикет. Знакомство с фразами приглашения, отказа и принятия предложения. Инсценировка сюжетов общения.	<b>Духовно-нравственное воспитание:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.	1
16.	Животные в опасности. Обсуждение темы. Проект защиты животных.	<b>Экологическое воспитание:</b> ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.	1
17.	Мир вокруг нас. Планета Земля. Активизация навыков аудирования. Совершенствование навыков монологической речи.		1
	<b>Тема «Знакомство с англоговорящими странами» (6 часов)</b>		
18.	Знаменитые люди англоговорящих стран. Знакомство с биографиями знаменитых людей. Высказывания о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова.	<b>Духовно-нравственное воспитание:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.	1
19.	.Путешествие по Великобритании. Совершенствование навыков монологической речи, актуализация навыков диалогической речи; тренировка фонетических навыков.		1

20.	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии Упражнения на тренировку правильного произношения географических названий, активизация навыка монологической речи; тренировка грамматических навыков.	<b>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b> способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.	1
21.	Знакомство с символами Великобритании и их происхождением. Актуализация и совершенствование навыков диалогической речи по теме тренировка лексических навыков.	<b>Эстетическое воспитание:</b> восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.	1
22.	Лондон – столица Великобритании. Знакомство с достопримечательностями. Развитие навыков диалогической речи (использование, активизация и лексических навыков) Совершенствование навыков диалогической речи; развитие навыков ознакомительного чтения; актуализация навыков монологической речи по теме.		1
23.	Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия. Актуализация и совершенствование навыков диалогической речи по темам, тренировка лексических навыков. Совершенствование навыков монологической речи, тренировка фонетических навыков.	<b>Духовно-нравственное воспитание:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.	1
	<b>Тема «Здоровый образ жизни» (4 часа)</b>		
24.	Разговорный этикет. В магазине. Актуализация навыков диалогической речи.	<b>Трудовое воспитание:</b> осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.	1
25.	Работа над текстом «Тебе становится хуже». Развитие навыков ознакомительного чтения.		1

26.	Правила здорового образа жизни. Совершенствование навыков монологической речи.	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	1
27.	Повторение темы. Развитие навыков устной речи по теме.		1
<b>Тема «Спорт» (4 часа)</b>			
28.	Развитие навыков устной речи по теме «Спорт». Актуализация навыков устной речи.	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;	1

29.	Популярные виды спорта. Совершенствование навыков монологической речи.		1
30.	Урок-повторение грамматических структур. Развитие грамматических навыков.		1
31.	По страницам английской литературы. Урок чтения. Развитие навыков ознакомительного чтения.	<b>Эстетическое воспитание:</b> восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.	1
	<b>Тема «Покупки» (3 часа)</b>		
32.	Британские и американские деньги. Проведение сравнительного анализа.	<b>Духовно-нравственное воспитание:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.	1
33.	Работа над текстом «Лондон и его жители». Развитие навыков поискового чтения.		1
34.	Обобщающее повторение.		1

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения /аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Межпредметные связи**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Английский язык, как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литература, искусство, география, история, математика и др.)

#### **Формы работы факультатива:**

Лекции и беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины, проекты.

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать интонацию основных типов предложений;</li> <li>- применять лексические единицы по пройденной тематике;</li> <li>- воспроизводить элементарные, связанные высказывания:</li> <li>а) о себе и об окружающем мире;</li> <li>б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарном этикетном диалоге: здороваться, представиться, благодарить, прощаться, поздравить, пригласить;</li> <li>- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;</li> <li>- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;</li> <li>- умение читать и понимать на слух простые тексты;</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников;</li> <li>- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;</li> <li>- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.</li> <li>- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).</li> </ul>

**Должны знать и практически владеть:**

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has; формами глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple и PresentContinuous; структурой there is/there are в Present Simple Tense; формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 100.

**Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:**

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;

- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещений британцев; - традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год, Хэллоуин;

- знание традиционной английской пищи;

- знание жизни английских школьников и их досуга;

- знание имен некоторых литературных героев детских произведений ;

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.



## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

### **Материально – техническое обеспечение программы.**

Занятия кружка проходят в кабинете английского языка, с использованием компьютеров, интерактивной доски, классной доски с магнитной поверхностью. Имеются в наличии видеоматериалы, диски.

### **Методическое обеспечение программы.**

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

## Методы Приёмы

1. Ознакомление с новой темой -объяснение; и проблемами, с ней связанными, -прослушивание и запись с новыми лексическими единицами материала занятий;

-самостоятельное чтение материала и его изучение;

-работа с лексикой.

2. Тренинг – ответы на вопросы;

-поиск ответов на вопросы в тексте;

-чтение и перевод текстов;

-выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение – обсуждение темы/проблемы в парах, группе;

-выполнение тестов (устно, письменно);

-проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

**Дидактический материал:** Для успешной реализации программы кружка используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

В процессе **реализации программы** используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся.

**Объектом основного контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие устно или письменно.

2. Тестирование по изученному материалу.

3. Творческая работа по одной из тем.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее

становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал, а изученные стихи и песни являются номерами художественной самодеятельности на внеклассных мероприятиях, при проведении недель иностранного языка.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Общее кол-во часов
1. Мой мир	2
2. Повседневная жизнь	2
3. Свободное время	2
4. Путешествие	2
5. Различные страны и традиции	3
6. Мир вокруг нас	6
7. Знакомство с англоговорящими странами	6
8. Здоровый образ жизни	4
9. Спорт	4
10. Покупки	3
Итого:	34

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание занятия	Дата
	<b>Тема «Мой мир» (2 часа)</b>	
1.	Моя семья Повторение изученной в начальной школе лексики по теме, ознакомление с новыми лексическими единицами. Сравнение своей семьи с типичной британской семьей.	01.09
2.	Моё хобби Составление коротких рассказов про свои увлечения. Презентация.	08.09
	<b>Тема «Повседневная жизнь» (2 часа)</b>	
3.	Традиции в моей семье. Составление рассказов о традициях в семье и сравнение с традициями британцев.	15.09
4.	Помогая по дому. Закрепление лексических единиц по теме в игровой форме. Конкурсы.	22.09
	<b>Тема «Свободное время» (2 часа)</b>	
5.	Британский музей. Экскурсия по музею. Обсуждение темы.	29.09
6.	По страницам английской литературы. Описание литературных персонажей. Рассказ о любимой книге.	13.10
	<b>Тема «Путешествие» (2 часа)</b>	
7.	Разные способы путешествия. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Составление диалогов.	20.10
8.	Путешествие в любимую страну. Составление коротких рассказов о своем путешествии. Презентация.	27.10
	<b>Тема «Различные страны и традиции» (3 часа)</b>	
9.	Знакомство с традициями разных стран. Просмотр презентации и обсуждение.	03.11
10.	Сравнение английских и американских праздников. Знакомство с английскими и американскими праздниками. Сходство и различие.	10.11
11.	Традиции нашей страны. Проведение сравнительного анализа.	17.11
	<b>Тема «Мир вокруг нас» (6 часов)</b>	
12.	Путешествие по странам. Ознакомление с новыми лексическими единицами.	01.12
13.	Страны и континенты. Упражнения на тренировку правильного произношения географических названий.	08.12

14.	Столицы стран. Совершенствование навыков монологической речи, тренировка фонетических навыков.	15.12
15.	Разговорный этикет. Знакомство с фразами приглашения, отказа и принятия предложения. Инсценировка сюжетов общения.	22.12
16.	Животные в опасности. Обсуждение темы. Проект защиты животных.	29.12
17.	Мир вокруг нас. Планета Земля. Активизация навыков аудирования. Совершенствование навыков монологической речи.	12.01
	<b>Тема «Знакомство с англоговорящими странами» (6 часов)</b>	
18.	Знаменитые люди англоговорящих стран. Знакомство с биографиями знаменитых людей. Высказывания о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова.	19.01
19.	.Путешествие по Великобритании. Совершенствование навыков монологической речи, актуализация навыков диалогической речи; тренировка фонетических навыков.	26.01
20.	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии Упражнения на тренировку правильного произношения географических названий, активизация навыка монологической речи; тренировка грамматических навыков.	02.02
21.	Знакомство с символами Великобритании и их происхождением. Актуализация и совершенствование навыков диалогической речи по теме тренировка лексических навыков.	09.02
22.	Лондон – столица Великобритании. Знакомство с достопримечательностями. Развитие навыков диалогической речи (использование, активизация и лексических навыков) Совершенствование навыков диалогической речи; развитие навыков ознакомительного чтения; актуализация навыков монологической речи по теме.	16.02
23.	Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия. Актуализация и совершенствование навыков диалогической речи по темам, тренировка лексических навыков. Совершенствование навыков монологической речи, тренировка фонетических навыков.	02.03
	<b>Тема «Здоровый образ жизни» (4 часа)</b>	
24.	Разговорный этикет. В магазине. Актуализация навыков диалогической речи.	09.03
25.	Работа над текстом «Тебе становится хуже». Развитие навыков ознакомительного чтения.	16.03
26.	Правила здорового образа жизни. Совершенствование навыков монологической речи.	23.03
27.	Повторение темы. Развитие навыков устной речи по теме.	30.03
	<b>Тема «Спорт» (4 часа)</b>	
28.	Развитие навыков устной речи по теме «Спорт». Актуализация навыков устной речи.	06.04

29.	Популярные виды спорта. Совершенствование навыков монологической речи.	20.04
30.	Урок-повторение грамматических структур. Развитие грамматических навыков.	27.04
31.	По страницам английской литературы. Урок чтения. Развитие навыков ознакомительного чтения.	04.05
	<b>Тема «Покупки» (3 часа)</b>	
32.	Британские и американские деньги. Проведение сравнительного анализа.	11.05
33.	Работа над текстом «Лондон и его жители». Развитие навыков поискового чтения.	18.05
34.	Обобщающее повторение.	25.05