

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
иностранных языков
Протокол № 1 от 31. 08. 2022г.
руководитель МО
_____Авдеева Т.И.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР
_____Матвиенко Е.В.
от «__» _____ 2022 г.

Утверждено:

Руководитель СП
_____Аксенов А.М.
Распоряжение № _____
от «__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

**Класс (уровень), на котором
изучается учебный курс** _____ 6-8 (основное общее образование)

Направление _____ Общеинтеллектуальное

Название курса _____ Занимательный немецкий

Учебный год _____ 2022-2023 г.

Количество часов в год _____ 34

Количество часов в неделю _____ 1

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Богатова Д.А.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» на 2022/23 учебный год для обучающихся 6-8 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции преподавания учебного предмета «Немецкий язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн);
- Учебного плана основного общего образования школы на 2022 – 2023 учебный год;
- Рабочей программы воспитания школы на 2022 – 2025 гг.

Программа предназначена для учащихся 6-8 классов общеобразовательных учреждений.

Цели и задачи программы

Изучение второго иностранного языка в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**: формирование умения общаться на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора школьников; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников; разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Немецкий язык» направлено на решение следующих **задач**: развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке; приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание обучения включает в себя различные сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по немецкому языку.

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам школьников примерная программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:

О себе. Повторение лексики. Спряжение глаголов в настоящем времени. Сильные и слабые глаголы

Каникулы. Спряжение глаголов в прошедшем времени. Порядок слов в простом предложении

Моя семья. Повторение лексики. Определенный и неопределенный артикль.

Внешность и характер. Части тела. Одежда. Описание людей. Множественное число существительных.

Школа. Школьные предметы. Школьное образование в немецкоговорящих странах. Винительный и дательный падеж

Мой день. Хобби. Планирование свободного времени. Отрицательные предложения.

Еда. Продукты питания. Национальные блюда. Заказ блюд в ресторане. Нулевой артикль. Безличные предложения.

Мой дом. Описание комнаты, квартиры, дома. Домашние обязанности. Модальные глаголы. Повелительное наклонение глагола.

Мои планы. Профессии. Сложносочиненные предложения.

Праздники. Подарки. Приглашения и поздравления

Книги и СМИ. Любимый писатель. Любимая книга. Электронные медиа. Модальные глаголы.

Путешествия. В гостинице. Склонение прилагательных.

Немецкие города. Описание городов. В магазине. Предлоги.

Мир и окружающая среда. Природа. Животные и растения. Сложноподчиненные предложения

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы организации деятельности

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения:

1. Развитие коммуникативных УУД в различных видах речевой деятельности.

Учащийся научится:

Аудирование

Воспринимать речь учителя, одноклассников и других собеседников; диалоги, небольшие по объёму монологические высказывания с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

Говорение

Диалогическая речь

вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка, общаться с друзьями на повседневные темы, вести диалог в различных речевых ситуациях.

расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться, принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Монологическая речь

Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о проведенных каникулах, планах на будущее; описывать чувства, эмоции, свою школу и т.д.

Чтение

Чтение про себя

Читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки; выделять основную идею текстов, отрывков или целого рассказа (ознакомительное чтение); находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию (просмотровое чтение).

Письмо и письменная речь

Писать с опорой на образец короткие рассказы, записки для передачи сообщения о местонахождении, описания места, предметов, событий, используя простые предложения.

2. Развитие познавательных УУД

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.
- определять цель, умение анализировать свою деятельность

Личностные:

- формирование гражданской идентичности личности;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Выход за пределы аудитории: участие в олимпиадах, конкурсах, проектах.

Портфель достижений школьника: грамоты и дипломы различной степени за участие в олимпиадах и конкурсах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	
1.	О себе.	3
2.	Каникулы.	2
3.	Моя семья.	2
4.	Внешность и характер.	4
5.	Школа.	3
6.	Мой день.	3
7.	Еда.	3
8.	Мой дом.	3
9.	Мои планы.	2
10.	Праздники.	1
11.	Книги и СМИ.	1
12.	Путешествия.	2
13.	Немецкие города.	2
14.	Мир и окружающая среда.	2
	Итого:	33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.
1.	О себе. Повторение лексики.	06.09.2022	
2.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	13.09.2022	
3.	Сильные и слабые глаголы	20.09.2022	
4.	Каникулы.	27.09.2022	
5.	Спряжение глаголов в прошедшем времени.	11.10.2022	
6.	Моя семья. Повторение лексики.	18.10.2022	
7.	Определенный и неопределенный артикль.	25.10.2022	
8.	Внешность и характер.	01.11.2022	
9.	Части тела.	08.11.2022	
10.	Одежда. Множественное число существительных.	15.11.2022	
11.	Описание людей.	29.11.2022	
12.	Школа. Школьные предметы.	06.12.2022	
13.	Школьное образование в немецкоговорящих странах.	13.12.2022	
14.	Винительный и дательный падеж	20.12.2022	
15.	Мой день.	27.12.2022	
16.	Хобби. Планирование свободного времени.	10.01.2023	
17.	Отрицательные предложения.	17.01.2023	
18.	Еда. Продукты питания.	24.01.2023	
19.	Национальные блюда. Заказ блюд в ресторане.	31.01.2023	
20.	Нулевой артикль. Безличные предложения.	07.02.2023	
21.	Мой дом. Описание комнаты, квартиры, дома.	14.02.2023	
22.	Домашние обязанности.	28.02.2023	
23.	Модальные глаголы. Повелительное наклонение глагола.	07.03.2023	
24.	Мои планы. Профессии.	14.03.2023	
25.	Сложносочиненные предложения.	21.03.2023	
26.	Праздники. Подарки.	28.03.2023	
27.	Книги и СМИ. Любимый писатель. Любимая книга. Электронные медиа.	04.04.2023	
28.	Путешествия. В гостинице.	18.04.2023	
29.	Склонение прилагательных.	25.04.2023	

30.	Немецкие города. Описание городов. Предлоги места.	02.05.2023	
31.	В магазине. Предлоги	16.05.2023	
32.	Мир и окружающая среда. Природа. Животные и растения.	23.05.2023	
33.	Сложноподчиненные предложения	30.05.2023	