Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено: **на заседании МО учителей общественно-научного и филологического цикла** **Протокол № 1 от 31.08.2022 г.** **руководитель МО** **_____ Соболева И.Ю.**	**Согласовано:** **зам. руководителя по УВР** **_____Матвиенко Е.В.** **от «___» _____ 2022 г.**	**Утверждено:** **Руководитель СП** **_____ Аксёнов А.М.** **Распоряжение №_____** **от «___»_____ 2022г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс	6-8 (основное общее образование)
Направление	Социальное
Название курса	Школьный экскурсовод
Учебный год	2022-2023
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Программу составил(а)
Ф.И.О. педагогического работника: Захарченко А.В.
Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Приказа Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана основного общего образования школы на 2022 – 2023 учебный год;
- Рабочей программы воспитания школы на 2022 – 2025 гг.;

Программа предназначена для учащихся 6-8 классов общеобразовательных учреждений (12-16 лет). Срок реализации программы – 1 год (34 часа, 1 час в неделю). Так как один урок заведомо попадает на праздничный день (08.03), то программа осваивается за 33 часа за счёт уплотнения учебного материала.

Цели программы:

- совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы;
- сохранение исторической памяти.

Задачи программы:

- развивать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки школьников;

- содействовать творческой самореализации;
- способствовать формированию гражданской позиции школьников;
- формировать уважение к истории школы и её традициям.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Введение. 1 час

Школьный музей хранитель и воспитатель. Название и профиль школьного музея. Знакомство с экспозициями школьного музея.

II. Система музеев. 2 часа

Что такое библиография? Справочно-библиграфический аппарат. Художественная, мемуарная литература. Интернет как источник информации.

III. История экспонатов школьного музея. 2 часов

Понятие «музейный предмет». Экспонаты, подаренные музею. Экспонаты, собранные учащимися и родителями. Раритеты и реликвии.

IV. Фонды школьного музея. 2 часов

Комплектование фондов школьного музея. Книга поступлений. Акт приёма - сдачи. Основной фонд. Вспомогательный фонд. Учёт фондов школьного музея. Инвентарная книга.

V. Выбор темы экскурсии. 2 часов

Ориентирование в школьном музее. Цель экскурсии в школьном музее. Связь темы экскурсии с экспозициями школьного музея. Знакомство с работой экскурсовода.

VI. Основные требования к экскурсии. 4 часов

Соответствие экскурсии тематико-экспозиционному плану. Последовательность построения экскурсии. Тематико-экспозиционный сценарий.

VII. Технические средства сопровождения экскурсии. 2 часа

Техника в школьном музее: фото, киноаппаратура, видеофильм, экранно-звуковые средства. Использование интерната, сайтов «Одноклассники» , «Контакт» в работе школьного музея.

VIII. Имидж экскурсовода. 4 часов

Этикет поведения в общественном месте (музей, экскурсия). Этикет внешнего вида. Имидж современного делового человека. Этикет общения.

IX. Речь экскурсовода. 4 часов

Культура речи. Что такое ораторское искусство. Чтение прозы и стихов. Беседа, разговор.

X. Подготовка текста экскурсии. 4 часов

Связь темы экскурсии с музейной экспозицией. Определение этапов и продолжительности экскурсии. Оформление текста экскурсии.

XI. Обработка материалов и сдача экскурсии. 5 часов

Классификация музейных экскурсий. Обзорная экскурсия, и её особенности. Тематическая экскурсия. Рецензирование текста экскурсий.

XII. Практикуем. Искусство музейной экспозиции. 4 часа

Итого 36 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

В современном мире крайне важно умение не просто пассивно усваивать знания, но и уметь обрабатывать информацию, уметь правильно воспользоваться ею. В связи с этим предусмотрено существенное увеличение проблемных вопросов, творческих и практических заданий, самостоятельной работы в школьном музее. В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию обучения по программе будут сформированы:

Личностные действия:

Обучающийся научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой народов мира;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при проведении экскурсий, работе с музейными фондами, над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику города;
- описывать достопримечательности города;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и школьного музея;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных, школьных архивах.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- работать с музейными фондами и экспозицией школьного музея;

- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии в школьном музее;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

По итогам подготовки обучающиеся закрепляют свои навыки: проводят короткие экскурсии по экспозиции школьного музея

Портфель достижений школьника включает в себя разработанные обучающимися сценарии экскурсии, составленные каталоги экспонатов школьного музея.

Планируемые результаты

- Умение работать с историческими источниками.
- Умение группировать и классифицировать факты (места, время, обстоятельство, участники, результаты событий).
- Умение создавать социальные проекты.
- Умение оформлять и рецензировать экскурсию.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Часы	Форма занятий
1.	**Введение**	**1**	Беседа
2.	**История экспонатов школьного музея**	**2**	Беседа
3.	**Фонды школьного музея.**	**2**	
	Вспомогательный фонд	1	Беседа
	Учет фондов. Акт приема-сдачи музейных экспонатов.	1	Практическая работа
4.	**Выбор темы экскурсии**	**2**	
	Цель экскурсии в школьном музее	1	Беседа
	Показ и анализ экспонатов. Определение темы экскурсии.	1	Практикум
6.	**Основные требования к экскурсии**	**4**	
	Связь темы экскурсии с материалами экспозиции	1	Беседа
	Последовательность построения экскурсии.	1	Беседа
	Тематико-экспозиционный план	2	Практикум
7.	**Технические средства сопровождения экскурсии**	**2**	
	Техника в школьном музее	1	Практикум
	Использование материалов Интернета в школьном музее	1	Практика
8.	**Имидж экскурсовода**	**4**	
	Этикет внешнего вида	1	Беседа
	Этикет общения	3	Беседа
9.	**Речь экскурсовода**	**4**	
	Культура речи.	1	Беседа
	Что такое ораторское искусство.	2	Беседа
	Чтение прозы, стихов.	1	Практика
10.	**Подготовка текста экскурсии.**	**4**	
	Тематико-экспозиционный сценарий.	1	Практикум
	Определение этапов и продолжительности экскурсии	1	Практикум
	Оформление текста экскурсии	2	Практикум
11.	**Обработка материала и сдачи экскурсии.**	**5**	
	Обзорная экскурсия и ее	1	Беседа

	особенности		
	Тематическая экскурсия и ее особенности.	1	Беседа
	Рецензирование текста экскурсии.	3	Практикум
12.	**Практикум. Проведение экскурсии**	**3**	Практикум
	ИТОГО	33	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема занятия
1	07.09	**Введение.** Школьный музей хранитель и воспитатель.
2	14.09	**Система музеев.** Что такое библиография? Справочно-библиграфический аппарат.
3	21.09	**Система музеев.** Художественная, мемуарная литература. Интернет как источник информации
4	28.09	**История экспонатов школьного музея.** Понятие «музейный предмет». Экспонаты, подаренные музею.
5	12.10	**История экспонатов школьного музея.** Экспонаты, собранные учащимися и родителями. Раритеты и реликвии.
6	19.10	**Фонды школьного музея.** Комплектование фондов школьного музея. Книга поступлений. Акт приёма - сдачи.
7	26.10	**Фонды школьного музея.** Основной фонд. Вспомогательный фонд. Учёт фондов школьного музея. Инвентарная книга.
8	02.11	**Выбор темы экскурсии.** Ориентирование в школьном музее. Цель экскурсии в школьном музее. Связь темы экскурсии с экспозициями школьного музея.
9	09.11	**Выбор темы экскурсии.** Знакомство с работой экскурсовода.
10	16.11	**Основные требования к экскурсии.** Соответствие экскурсии тематико-экспозиционному плану.
11	30.11	**Основные требования к экскурсии.** Последовательность построения экскурсии. Тематико-экспозиционный сценарий.
12	07.12	**Основные требования к экскурсии.** Тематико-экспозиционный сценарий.
13	14.12	**Основные требования к экскурсии.** Тематико-экспозиционный сценарий.
14	21.12	**Технические средства сопровождения экскурсии.** Техника в школьном музее: фото, киноаппаратура, видеофильм, экранно-звуковые средства.
15	28.12	**Технические средства сопровождения экскурсии.** Использование интерната, сайтов «Одноклассники», «Контакт» в работе школьного музея.
16	11.01	**Имидж экскурсовода.** Этикет поведения в общественном месте (музей, экскурсия).
17	18.01	**Имидж экскурсовода.** Этикет внешнего вида.

18	25.01	**Имидж экскурсовода.** Имидж современного делового человека.
19	01.02	**Имидж экскурсовода.** Этикет общения.
20	08.02	**Речь экскурсовода.** Культура речи.
21	15.02	**Речь экскурсовода.** Что такое ораторское искусство.
22	01.03	**Речь экскурсовода.** Чтение прозы и стихов.
23	15.03	**Речь экскурсовода.** Беседа, разговор.
24	22.03	**Подготовка текста экскурсии.** Связь темы экскурсии с музейной экспозицией.
25	29.03	**Подготовка текста экскурсии.** Определение этапов и продолжительности экскурсии.
26	05.04	**Подготовка текста экскурсии.** Оформление текста экскурсии.
27	19.04	**Подготовка текста экскурсии.** Оформление текста экскурсии.
28	26.04	**Обработка материалов и сдача экскурсии.** Классификация музейных экскурсий.
29	03.05	**Обработка материалов и сдача экскурсии.** Обзорная экскурсия, и её особенности.
30	10.05	**Обработка материалов и сдача экскурсии.** Тематическая экскурсия.
31	17.05	**Обработка материалов и сдача экскурсии.** Рецензирование текста экскурсий.
32	24.05	**Обработка материалов и сдача экскурсии.** Рецензирование текста экскурсий.
33	31.05	**XII. Практикуем. Искусство музейной экспозиции.**