

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
иностранных языков
Протокол № 1 от 31.08. 2022г.
руководитель МО
_____ Авдеева Т.И.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР
_____ Матвиенко Е.В.
от «__» _____ 2022 г.

Утверждено:

Руководитель СП
_____ Аксенов А.М.
Распоряжение № _____
от «__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Класс (уровень), на котором
изучается учебный курс**

2 (начальное общее образование)

Предметная область

Иностранные языки

Учебный предмет

Иностранный язык (английский язык)

Учебный год

2022-2023

Количество часов в год

102

Количество часов в неделю

3

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Черникова Л.Н.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на 2022/23 учебный год для учащихся 2 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции развития образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);
- Учебного плана основного общего образования школы на 2022 – 2023 учебный год;
- Программы для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка для учащихся 2-4 классов. Программа разработана авторами Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И.(М.: Просвещение 2012).

Для реализации программы используются пособия из УМК Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе. / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – М., Просвещение, 2015 г.

1) для педагога:

- учебник «Английский язык. 2 класс»;

- методическое пособие «Английский язык. Контрольные и проверочные работы. 2 класс»;

- аудиокурс к учебнику

2) обучающихся:

- учебник «Английский язык. 2 класс»;

- рабочая тетрадь «Английский язык. 2 класс».

- методическое пособие «Английский язык. 2 класс. Книга для чтения»

На изучение данного предмета отводится 102 часа (3 часа в неделю). Так как часть уроков заведомо попадают на праздничные дни (4 ноября 2022 года, 8 марта, 9 мая 2023 года), то программа осваивается за 99 часов за счёт уплотнения учебного материала.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся по английскому языку проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации общеобразовательной школы при Посольстве России в Венгрии.

Цели и задачи

Интегративной **целью** обучения иностранному языку во втором классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Изучение иностранного языка в этом возрасте направлено на достижение следующих целей: формирование умения общаться на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; воспитание – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; расширение лингвистического кругозора младших школьников; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; развитие эмоциональной сферы детей; приобщение младших школьников к новому социальному опыту; развитие познавательных способностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников программа реализует следующее предметное содержание устной и письменной речи:

Давайте познакомимся (5 ч)

Знакомство с одноклассниками, учителем; имя, возраст).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

Я и моя семья (5 ч)

Члены семьи, их имена, внешность

Мир моих увлечений (22 ч)

Мои любимые занятия. Игрушки.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать

Моё любимое хобби (игрушки, лего, игры на компьютере, телевизор); животные и забота о них

Игры в парке

Профессии (6 ч)

Названия основных профессий. Места работы

Виды деятельности

Спорт (12 ч)

Виды спорта и спортивные игры

Мир вокруг меня (6 ч)

Читаем сказки (24 ч)

Повседневная жизнь (22 ч)

Распорядок дня. Домашние обязанности

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения	
Говорение	
Ученик 2 класса научится	Ученик 2 класса получит возможность научиться:
• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.	• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять небольшое монологическое высказывание о себе друге, персонаже на основе содержательной опоры.
Аудирование	
• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное	• воспринимать на слух аудиотекст, построенный на изученном языковом материале. • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих

содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	некоторые незнакомые слова.
Чтение	
• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	• читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и находить в них необходимую информацию; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	
• списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой задачей;	• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • восстанавливать графический образ слова
<i>Языковые средства и навыки оперирования ими</i> Графика, каллиграфия, орфография	
• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • отличать буквы от знаков транскрипции.	• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю;
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	• соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания;	• узнавать простые словообразовательные элементы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	• опираться на языковую догадку в процессе чтения и • аудирования (интернациональные и сложные слова). • Выбирать лексическую единицу на основе контекста.
Грамматическая сторона речи	
• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can,; личные, притяжательные местоимения; количественные числительные (до 10); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	• распознавать коммуникативные типы предложений; • строить грамматически верные предложения • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов по программе	Практическая часть				
			Аудирование	Чтение	Говорение	Контрольные работы	Проекты
1	Давайте познакомимся	5					
2	Я и моя семья	5					Проектная работа «Семейное древо»
3	Мир моих увлечений	22	1				
4	Профессии	6					
5	Спорт	12		1			
6.	Читаем сказки	6			1		
7	Повседневная жизнь	24				1	
6	Уроки- повторения	19					
	Итого	99	1	1	1	1	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Сроки прохождения		Тема урока	Содержание урока	Медиаресурсы
	план.	скоррек.			
Тема «Давайте познакомимся» (5 часов)					
1.	02.09	02.09	Знакомство с английскими и американскими ребятами.	Приветствие. Прощание. Речевая структура I am	
2.	06.09	06.09	Знакомство со сказочными героями.	Изучение лексики по теме «Знакомство»: hello, hi, name, good morning, goodbye, my.	
3.	07.09	07.09	Кто ты? Представь себя.	Изучение лексики по теме «Знакомство». Вопросительные слова who, where, how.	
4.	09.09	09.09	Знакомство с новыми учениками.	Слова: Yes, No. Названия англоязычных стран, интернациональные слова.	
5.	13.09	13.09	Беседа с любимыми сказочными героями. Буква Mm .	Изучение лексики по теме «Знакомство». Буква Mm .	
Тема «Семья» (5 часов)					
6.	14.09	14.09	Познакомь со своими друзьями. Буква Nn .	Изучение лексики по теме «Семья»:mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, son, daughter.Буква N n .	Сценарий урока “Мир вокруг меня” ID 674374 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/674374?menuReferrer=catalogue
7.	16.09	16.09	Твоя семья. Буква Ll .	Изучение лексики по теме «Семья». Глагол have got. Буква Ll .	Сценарий урока «Моя семья» ID 1122601 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1122601?menuReferrer=catalogue

8.	20.09	20.09	Как у вас дела? Буква Ss .	Изучение лексики по теме «Семья». Фраза «Как дела у ...?». Буква Ss	
9.	21.09	21.09	Английская семья. Буква Ff .	Изучение лексики по теме «Семья»: I've got ... mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother. Стихотворение «Моя семья». Буква Ff .	Сценарий урока «Я могу» ID 916520 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/916520?menuReferrer=catalogue
10.	23.09	23.09	Интервью для школьной газеты. Буква Bb .	Изучение лексики по теме «Семья»: mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother.	Сценарий урока «Моя семья» ID 1122601 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1122601?menuReferrer=catalogue
Тема «Мир моих увлечений» (22 часа)					
11.	27.09	27.09	Имя существительное: Единственное и множественное число существительных	Множественное число существительных. Буквы Dd, Vv.	Сценарий урока «Мир моего «я» ID 1232751 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1232751?menuReferrer=catalogue
12.	28.09	28.09	Игрушки . Буквы Gg, Kk	Изучение лексики по теме «Игрушки». Цифры 1-7. Буквы Gg, Kk.	
13.	30.09	30.09	Сколько у тебя игрушек? Буквы Tt / Cc .	Употребление глагола to have (вопросительная форма). Структура «How many/much ...? » Буквы Tt, Cc .	Сценарий урока «Мир моего «я» ID 1845778 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1845778?menuReferrer=catalogue
14.	11.10	11.10	Игра «Испорченный телефон». Буквы Hh/ Jj .	Изучение лексики по теме «Мир моих увлечений». Буквы Hh, Jj .	

15.	12.10	12.10	Давай поиграем. Буквы Rr, Pp.	Структура “Let’s...” Буквы Rr, Pp.	
16.	14.10	14.10	Любимые занятия. Буквы Ww, Qq.	Структуры “She is fine.” Буквы Ww, Qq.	
17.	18.10	18.10	Любимая игрушка Буквы Xx, Zz.	Конструкция It is not ... , буквы Xx, Zz. Песня «What have you got?»	Сценарий урока «Любимая игрушка» ID 369781 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/369781?menuReferrer=catalogue
18.	19.10	19.10	Цвета. Буква Ii в закрытом слоге. Практика чтения.	Цвета (red, blue, grey, black), прилагательные little, big. Правила чтения буквы Ii в закрытом слоге.	
19.	21.10	21.10	Цвета. Чтение буквы Ii в открытом слоге. Практика чтения.	Цвета (green, yellow, brown, white, pink), размер предметов, животных, правила чтения буквы Ii в открытом слоге.	
20.	25.10	25.10	Мой любимый цвет. Практика чтения: буква Ee .	Правила чтения буквы Ee , Буквосочетания ea, ee . Практика устной речи: структура «Какого цвета...?»	
21.	26.10	26.10	Моя любимая игрушка. Чтение букв Ii / Yu . Практика чтения	Правила чтения гласных букв i / Yu . Практика аудирования: работа с текстом «На ферме».	Сценарий урока «Любимая игрушка» ID 891880 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/891880?menuReferrer=catalogue.(mos.ru)
22.	28.10	28.10	В зоопарке. Речевая структура like to ride. Буква Aa .	Чтение буквы Aa . Названия животных (pig, hare, monkey). Правила чтения буква Aa .	
23.	01.11	01.11	Зоопарк. Чтение буквы Oo . Практика чтения.	Стихотворение «We like to play». Буква Oo (правила чтения в открытом и закрытом слоге).	
24.	02.11	02.11	Мы любим играть! Чтение буквы Uu .	Названия игр и аттракционов, правила чтения буквы Uu . Конструкция “I like to....”	

25.	08.11	08.11	Поиграем вместе! Отрицательные предложения I don't like...	Изучение лексики по теме: boy, girl, we, they, children.	
26.	09.11	09.11	Контрольная работа №1 по теме «Мир моих увлечений» (раздел «Аудирование»)		
27.	11.11	11.11	На игровой площадке. Правила чтения буквосочетаний -wh, ow, ph-	Практика чтения. Текст My friend Henry. Песенка «THE ABC».	
28.	15.11	15.11	Мой английский друг. Правила чтения буквосочетания ng.	Повторение лексики по теме «Семья». Практика устной речи. Правила чтения.	
29.	16.11	16.11	At home (Дома). Практика чтения.	Повторение лексико- грамматического материала по теме: «Мир моих увлечений»: read, watch TV, play the piano, swing, dance.	
30.	18.11	18.11	Любимые занятия в парке.	Правила чтения буквосочетаний - ay- , -ey-, -oy-	
31.	29.11	29.11	Игра в зоопарк. Правила чтения буквосочетаний -th- ,-ck-, -ere-, -ear-, - are- .	Повторение лексики по теме «Животные». Формирование навыков устной речи: Диалог «Давайте играть в зоопарк»	
32.	30.11	30.11	Моя любимая игрушка.	Повторение лексики по теме: «Любимые занятия», «Игрушки».	
Тема «Кем ты хочешь быть» (6 часов)					
33.	02.12	02.12	Профессии. Суффикс существительных -er.	Изучение лексики по теме: «Профессии». Основные правила образования отглагольных существительных.	
34.	06.12	06.12	Профессии	ЛЕ по теме «Профессии»: a pilot, a	

			родителей. Практика устной речи. Ведение и отработка новых ЛЕ.	teacher, a housewife-housewives, структура: A teacher of	
35.	07.12	07.12	Интересные профессии.	Практика чтения. Буквосочетание sh.	
36.	09.12	09.12	Кем ты хочешь быть? Спряжение глагола – to be -. Спряжение глагола – to be -.	Спряжение глагола – to be -. Правила чтения буквосочетаний -ir, -er, -wh- .	
37.	13.12	13.12	Повторение по теме «Мир профессий».	Правила чтения буквосочетаний: or, ar. ; Диалог «What is he?»	
38.	14.12	14.12	Контроль навыков аудирования по теме «Кем ты хочешь быть?»	Проверь себя (Test yourself): ЛЕ по теме «Профессии». Спряжение глагола – to be -.	
Тема «Спорт» (12 часов)					
39.	16.12	16.12	Спортивные игры. Глагол can	Модальный глагол can: в утверд., отриц., вопрос. предложениях	
40.	20.12	20.12	Спорт. Модальный глагол «can».	Введение новых ЛЕ по теме «Игры и спорт»: hide-and-seek, hopscotch, leapfrog, tag. Модальный глагол can: в утверд., отриц., вопрос. предложениях	
41.	21.12	21.12	Вы любите спорт?	Формирование навыков устной речи: Диалог «Do you like sports?». Практика чтения.	
42.	23.12	23.12	Спортивные игры в России и Америке.	Практика устной речи. 3-е л. Ед.ч. He/she likes. Повторение ЛЕ по теме «Игры и спорт».	
43.	27.12	27.12	Грамматика: Простое неопределенное время. The present Indefinite tense.	Работа с текстом «On the skating rink» («На катке»). like/do not like (don't like) Do I like ...? Does he like ...?	
44.	28.12	28.12	Зимние виды спорта.	Простое неопределенное время.	

				Использование в речи. Изучение новой лексики по теме.	
45.	30.12	30.12	Проверь себя. Практика чтения.	Лексика по пройденным темам.	
46.	10.01	10.01	Повторение по теме «Спорт».	Повторение лексики по теме «Спорт», грамматики: глагол can.	
47.	11.01	11.01	Контрольная работа №2 по теме «Спорт» (раздел «Чтение»)		
48.	13.01	13.01	Анализ контрольной работы. Виды спорта.	ЛЕ по теме «Игры и спорт». Present Simple.	
49.	17.01	17.01	Спорт	Выполнение тренировочных упражнений по лексике и грамматике: настоящее простое время.	
50.	18.01	18.01	Спорт	Выполнение тренировочных упражнений по лексике и грамматике: настоящее простое время, мод. глагол can	
Тема «Мир вокруг меня» (6 часов)					
51.	20.01	20.01	Предлоги места. Практика чтения.	Глаголы действия put, take; ЛЕ: under, on, in, chair.	
52.	24.01	24.01	Притяжательный падеж имён существительных в единственном числе.	Стихотворение «Where is the ball?» слово wall. Правила образования притяжательного падежа имени существительного; ЛЕ: happy, fall, clever.	
53.	25.01	25.01	Притяжательный падеж существительных во множественном числе	Стихотворение «Who is he?» слова picture, none.	
54.	27.01	27.01	Множественное число существительных-	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Множественное число	

			исключения.	существительных-исключения: a child-children, a wife-wives, a man-men, a woman, women.»	
55.	31.01	31.01	Семейное древо. Работа с текстом.	Активизация лексики по теме: Семья».	
56.	01.02	01.02	Домашнее чтение(1): Текст «Карусель»	Книга для чтения. Текст №1: чтение, обсуждение прочитанного, выполнение упражнений по тексту	
Тема «Мы читаем сказки» (24 часа)					
57.	03.02	03.02	Сказка «Маленькая рыжая курочка» Часть 1. Практика чтения.	Работа с текстом:ЛЕ: lake, near, hen, know, help. Формы глагола: have/has (got) - I have-I have got, She has - She has got).	
58.	07.02	07.02	Сказка «Маленькая рыжая курочка» Часть 2. Практика чтения.	ЛЕ: lazy make bread, begin. Формы глагола: have/has (got) - I have-I have got, She has - She has got).	
59.	08.02	08.02	Сказка «Маленькая рыжая курочка» Часть 3. Практика чтения.	ЛЕ: tired, ready, eat, hungry, always, give. Формы глагола: have/has (got) - I have-I have got, She has - She has got).	
60.	10.02	10.02	Сказка «Маленькая рыжая курочка» Часть 4. Практика чтения.	ЛЕ:What a pity! Формы глагола: have/has (got) - I have-I have got, She has - She has got).	
61.	14.02	14.02	Домашнее чтение(2): Текст «Мой маленький пес Вулф»	Книга для чтения. Текст №2: чтение, обсуждение прочитанного, выполнение упражнений по тексту	
62.	15.02	15.02	«Моя маленькая кузина Энн» 1 часть. Практика чтения.	ЛЕ: bed, ill, kind, come. Специальные вопросы в Present Simple.	
63.	17.02	17.02	«Моя маленькая кузина Энн» 2 часть.	ЛЕ: Very much, here it is, look at. Специальные вопросы в Present	

			Практика чтения.	Simple.	
64.	28.02	28.02	Домашнее чтение(3): Текст «Маленький котёнок»	Книга для чтения. Текст №3: чтение, обсуждение прочитанного, выполнение упражнений по тексту	
65.	01.03	01.03	Мы читаем сказки	Лексические упражнения по теме «Сказки». Стихотворение«The Cat and the Mouse» («Кот и мышь»))	
66.	03.03	03.03	Сказка «Почему у зайца длинные уши» 1 часть.	Формирование навыков устной и письменной речи. Чтение текста с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух.	
67.	07.03	07.03	Сказка «Почему у зайца длинные уши» 2 часть.	Формирование навыков устной и письменной речи. Чтение текста с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух.	
68.	10.03	10.03	Сказка «Почему у зайца длинные уши» 3 часть.	Формирование навыков устной речи. Чтение текста с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух.	
69.	14.03	14.03	Сказка «Почему у зайца длинные уши» 4 часть.	Формирование навыков устной речи. Чтение текста с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух.	
70.	15.03	15.03	Домашнее чтение(4): Текст о динозаврике.	Книга для чтения. Текст №4: чтение, обсуждение прочитанного, выполнение упражнений по тексту	
71.	17.03	17.03	Сказка «Почему Кролик и Лис не	Работа с текстом. Знакомство с детским англоязычным	

			друзья».1 часть.	фольклором.	
72.	21.03	21.03	Сказка «Почему Кролик и Лис не друзья».2 часть.	формирование навыков устной речи. Чтение текста с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух.	
73.	22.03	22.03	Почему Марк боится темноты?	Работа с текстом. Закрепление изученной ранее лексики. Речевая структура to be afraid of.	
74.	24.03	24.03	Подарок для Джона.	Работа с текстом. Формирование навыков чтения, аудирования.	
75.	28.03	28.03	Домашнее чтение(5): Текст «День смеха».	Книга для чтения. Текст №5: чтение, обсуждение прочитанного, выполнение упражнений по тексту	
76.	29.03	29.03	Повторение «Мир сказок».	Работа с текстом: Why Must I Learn English? (Почему я должен учить английский)	
77.	31.03	31.03	Контрольная работа №3 по теме «Мир сказок» (разделы «Лексика и Грамматика»)		
78.	04.04	04.04	Анализ контрольной работы по теме «Мир сказок».	Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме.	
79.	05.04	05.04	Повторение «Мир сказок».	Выполнение упражнений по разделу «Лексика»	
80.	07.04	07.04	Повторение «Мир сказок».	Выполнение упражнений по разделу «Грамматика»: Глаголы to have, to be. Притяжательный падеж имён существительных.	
Тема «Повседневная жизнь» (22 часа)					
81.	18.04	18.04	Время. Речевая структура: It's 7 o'clock.	Ведение новых лексических единиц. Практика чтения.	
82.	19.04	19.04	Что ты делаешь утром?	Изучение новой лексики по теме «Режим дня»	

83.	21.04	21.04	Что ты делаешь днем?	Формирование навыков диалогической речи.	
84.	25.04	25.04	Домашнее чтение(6): Текст «Кролик Бани на Пасхальной вечеринке»(1-ая часть)	Книга для чтения. Текст №6: чтение, обсуждение прочитанного, выполнение упражнений по тексту	
85.	26.04	26.04	Мой распорядок дня	Практика устной речи. Лексические упражнения по теме.	
86.	28.04	28.04	Домашнее чтение(7): Текст «Кролик Бани на Пасхальной вечеринке»(2-ая часть)	Книга для чтения. Текст №7: чтение, обсуждение прочитанного, выполнение упражнений по тексту	
87.	02.05	02.05	Мой рабочий день.	Изучение новой лексики: to wash, a face, morning; Конструкция it's time to...	
88.	03.05	03.03	Настоящее неопределенное время.	Грамматика: Образование утвердительной и отрицательной форм настоящего неопределенного времени. Работа с текстом«Big Ben».	
89.	05.05	05.05	Настоящее неопределенное время.	Выполнение Лексико-грамматических упражнений по теме.	
90.	10.05	10.05	Практика чтения. Текст «Флоп».1-я часть.	Работа с текстом.	
91.	12.05	12.05	Настоящее неопределенное время. Практика чтения. Текст «Флоп».2-я часть	Образование вопросительной формы настоящего неопределенного времени.	

92.	16.05	16.05	Режим дня. Практика устной речи.	Речевые структуры have supper, in the evening.	
93.	17.05	17.05	Домашнее чтение(8): Текст «Вороны Тауэра»	Книга для чтения. Текст №8: чтение, обсуждение прочитанного, выполнение упражнений по тексту	
94.	19.05	19.05	Рабочий день Кити.	Повторение лексики по теме «Рабочий день». Формирование навыков диалогической речи по теме.	
95.	23.05	23.05	Домашнее чтение(9): Текст «Влюбленный лягушонок» (1-ая часть)	Книга для чтения. Текст №9: чтение, обсуждение прочитанного, выполнение упражнений по тексту	
96.	24.05	24.05	Домашнее чтение(10): Текст «Влюбленный лягушонок» (2-ая часть)	Книга для чтения. Текст №10: чтение, обсуждение прочитанного, выполнение упражнений по тексту	
97.	26.05	26.05	Контрольная работа №4 по теме «Режим дня»	(раздел «Говорение»)	
98.	30.05	30.05	Резервный урок(1)		
99.	31.05	31.05	Резервный урок(2)		
ИТОГО: 99 часов Контрольные работы – 4 I – Аудирование II – Чтение III – Грамматика и Лексика IV – Устная речь: Говорение Резервные уроки – 5 ч.					