

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
иностранных языков
Протокол № 1 от 31.08. 2022г.
руководитель МО
_____ Авдеева Т.И.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР
_____ Матвиенко Е.В.
от «__» _____ 2022 г.

Утверждено:

Руководитель СП
_____ Аксенов А.М.
Распоряжение № _____
от «__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Класс (уровень), на котором
изучается учебный курс**

3 (начальное общее образование)

Предметная область

Иностранные языки

Учебный предмет

Иностранный язык (английский язык)

Учебный год

2022-2023

Количество часов в год

68

Количество часов в неделю

2

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Авдеева Т.И.

Квалификационная категория: высшая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на 2022/23 учебный год для учащихся 3 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции развития образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);
- Учебного плана основного общего образования школы на 2022 – 2023 учебный год;
- Программы для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка для учащихся 2-4 классов. Программа разработана авторами Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И.(М.: Просвещение 2012).

Для реализации программы используются пособия из УМК Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе. / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – М., Просвещение, 2015 г.

1) для педагога:

- учебник «Английский язык. 3 класс»;

- методическое пособие «Английский язык. Контрольные и проверочные работы. 3 класс»;
- аудиокурс к учебнику

2) обучающихся:

- учебник «Английский язык. 3 класс»;
- рабочая тетрадь «Английский язык. 3 класс».
- методическое пособие «Английский язык. 3 класс. Книга для чтения»

На изучение данного предмета отводится 68 часов (2 часа в неделю). Так как часть уроков заведомо попадает на праздничные дни (8 марта, 1 мая, 8 мая), то программа осваивается за 65 часов за счёт уплотнения учебного материала.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся по английскому языку проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации общеобразовательной школы при Посольстве России в Венгрии.

Цели и задачи

Интегративной **целью** обучения иностранному языку в третьем классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Изучение иностранного языка в этом возрасте направлено на достижение следующих целей: формирование умения общаться на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; воспитание – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; расширение лингвистического кругозора младших школьников; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; развитие эмоциональной сферы детей; приобщение младших школьников к новому социальному опыту; развитие познавательных способностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников программа реализует следующее предметное содержание устной и письменной речи:

Знакомство (повторение). С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Еда. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники. День рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Животные. Дикие и домашние животные. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Одежда. Названия разных видов одежды, какая одежда соответствует какому времени года, покупка одежды в магазине.

Времена года. Природа. Любимое время года. Погода. Любимое время года.

Английский год. Названия месяцев, чем английский год отличается от русского года. Названия английских праздников и как традиционно их отмечают в стране изучаемого языка.

Природа. Погода. Наша планета – Земля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1. Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

2. Развитие коммуникативных УУД в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Учащийся научится:

- участвовать в элементарном диалоге - расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Учащийся научится:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо.

Учащийся научится:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

3. Развитие познавательных УУД

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов по программе	Практическая часть					
			Аудирова ние	Чтение	Говорение	Письмо	Контрольные работы	Проекты
1	Повторение	14					1 (входная к/р)	
2	Еда	11		1				
3	Праздники	7	1				1	
4	Животные	10			1			«Сообщение о своём любимом животном»
5	Одежда	8		1			1	
6.	Времена года	4	1					
7	Английский год	6		1			1	«Сообщение о любом английском празднике»
8	Природа	6				1		
9	Уроки- повторения	2			1 (годовой контроль говорения)		1 (итоговая к/р)	
		68	2	3	2	1	5	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.
Тема 1. Повторение.			
1.	«Знакомство, Семья, Профессия». Развитие диалогической речи.	05.09	
2.	Повторение числительных, названий животных. Употребление структуры «I can see...»	07.09	
3.	Повторение лексики по теме «Игры». Развитие диалогической речи.	12.09	
4.	"Игрушки". Повторение указательных местоимений.	14.09	
5.	Входная контрольная работа	19.09	
6.	Повторение лексики по теме «Спорт». Развитие навыков монологической речи.	21.09	
7.	Домашнее чтение	26.09	
8.	«Члены семьи». Повторение грамматики. Притяжательный падеж	28.09	
9.	Повторение лексики по теме «Время». Обучение грамматике: Настоящее продолженное время.	10.10	
Тема 2. Еда.			
10.	«Дружба». Обучение грамматике: Простое прошедшее время	12.10	
11.	Введение новых ЛЕ по теме «Еда». Отрицание и вопрос в прошедшем времени	17.10	
12.	Обучение грамматике: неправильные глаголы. Введение НЛЕ.	19.10	
13.	Активизация лексико-грамматических навыков. Введение НЛЕ.	24.10	
14.	Домашнее чтение	26.10	
15.	Введение новых ЛЕ по теме «Еда». Развитие навыков диалогической речи.	31.10	
16.	Развитие навыков монологической речи по теме «Еда» .	02.11	
17.	Контроль чтения	07.11	
18.	Обобщение изученного материала	09.11	
19.	Повторение	14.11	
20.	Ознакомление с глаголом to be в простом прошедшем времени. Введение новых ЛЕ по теме.	16.11	
21.	Ознакомление с количественными местоимениями a lot of/many/much. Введение новых ЛЕ по теме. Развитие диалогической речи.	28.11	

22.	Развитие навыка чтения и понимания текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	30.11	
Тема 3. Праздники.			
23.	Введение новых ЛЕ по теме «Праздники». Развитие навыков диалогической речи.	05.12	
24.	Ознакомление с грамматической структурой there is/there are. Развитие навыка быстрого чтения	07.12	
25.	Совершенствование навыка изучающего чтения. Введение страноведческой информации.	12.12	
26.	Совершенствование навыка изучающего чтения. Введение новых ЛЕ по теме «Праздники».	14.12	
27.	Урок повторения.	19.12	
28.	Обобщение пройденного материала	21.12	
29.	Повторение лексики по теме Праздники	26.12	
30.	Обучение грамматике: количественные числительные от 1 до 12. Введение новых ЛЕ по теме «Животные».	28.12	
31.	Количественные числительные от 13 до 19. Введение новых ЛЕ по теме «Животные».	09.01	
32.	Развитие навыков монологической речи. Рассказ о любимом животном.	11.01	
33.	Домашнее чтение	16.01	
34.	Развитие навыков чтения. Введение ЛЕ.	18.01	
35.	Формирование грамматических навыков: модальный глагол must. Введение ЛЕ.	23.01	
36.	Введение новых ЛЕ по теме «Части тела». Развитие техники чтения.	25.01	
37.	Активизация ЛЕ по теме «Части тела». Развитие навыков поискового чтения.	30.01	
38.	Формирование грамматики: Степени сравнения односложных прилагательных. Введение новых ЛЕ.	01.02	
Тема 5. Одежда.			
39.	Формирование грамматики: Степени сравнения многосложных прилагательных	06.02	
40.	Формирование грамматики: Степени сравнения прилагательных (исключения). Введение новых ЛЕ по теме «Одежда».	08.02	

41.	Развитие навыков чтения с целью извлечения информации. Введение новых ЛЕ по теме «Одежда».	13.02	
42.	Формирование грамматики: утвердительная форма будущего времени. Введение новых ЛЕ по теме «Одежда».	15.02	
43.	Формирование грамматики: Отрицание и вопрос в будущем времени.	27.02	
44.	Введение НЛЕ. Развитие диалогических навыков.	01.03	
Тема 6. Времена года.			
45.	Образование наречий от прилагательных. Введение новых лексических единиц.	06.03	
46.	Чтение. Активизация ЛЕ по теме «Времена года». Развитие навыков диалогической речи.	13.03	
47.	Развитие навыков устной речи по теме «Времена года».	15.03	
48.	Контроль письма (словарный диктант)	20.03	
Тема 7. Английский год.			
49.	Развитие навыков чтения. Формирование навыков диалогической речи. Введение новых лексических единиц по теме «Английский год».	22.03	
50.	Обучение грамматике: неопределенные местоимения: some, any, no. Введение НЛЕ	27.03	
51.	Контроль аудирования. Познавательное чтение «April Fool's Day» Введение новых лексических единиц.	29.03	
52.	Обучение грамматике: неопределённые местоимения something, anything, nothing. Введение новых лексических единиц	03.04	
53.	Обучение грамматике: неопределённые местоимения somebody, anybody, nobody	05.04	
54.	Отработка лексико-грамматических навыков	17.04	
Тема 8. Природа.			
55.	Введение новых ЛЕ по теме «Природа». Развитие навыков устной речи.	19.04	
56.	Развитие навыков диалогической речи	24.04	
57.	Развитие диалогической речи «Моё любимое время года» Введение новых ЛЕ по теме «Природа».	26.04	
58.	Повторение	03.05	
59.	Урок – повторение «Времена года»	10.05	
60.	Итоговая контрольная работа	15.05	

61.	Работа над ошибками	17.05	
62.	Итоговый контроль говорения	22.05	
63.	Домашнее чтение	24.05	
Тема 8. Повторение.			
64.	Урок - повторение «Английский год»	29.05	
65.	Просмотр аутентичного мультфильма с последующим обсуждением	31.05	