

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
общественно-научного и
филологического цикла
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.
руководитель МО
_____ **Соболева И.Ю.**

Согласовано:

зам. руководителя по УВР
_____ **Матвиенко Е.В.**
от «__» _____ **2022 г.**

Утверждено:

Руководитель СП
_____ **Аксёнов А.М.**
Распоряжение № _____
от «__» _____ **2022г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс	9 (основное общее образование)
Предметная область	Русский язык и литература
Учебный предмет	Русский язык
Учебный год	2022 – 2023
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3
Программу составил(а)	
Ф.И.О. педагогического работника: Соболева И.Ю.	
Квалификационная категория: нет	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на 2022/23 учебный год для обучающихся 9 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана основного общего образования школы на 2022 – 2023 учебный год;
- Рабочей программы воспитания школы на 2022 – 2025 гг.;
- Концепции преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р).

Для реализации программы используются пособия из УМК: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская., А.Д. Дейкина, А.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2016

Для педагога:

1. Русский язык 5-9 классы
2. Богданова Г.А Уроки русского языка в 9 классе/ Г.А. Богданова.- СПб., 2010 Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Дмитриева М.Ю. Методические рекомендации: наглядные пособия по русскому языку.-М.: «СПЕКТР-М», издательство «Экзамен», 2016.

Для обучающихся:

1. Русский язык. 9 класс

На изучение данного предмета отводится 102 часа (3 часа в неделю). Так как часть уроков заведомо попадает на праздничные дни (08.03.2, 01.05.23, 08.05.23), то программа осваивается за 99 часов за счёт уплотнения учебного материала.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся по русскому языку проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации общеобразовательной школы при Посольстве России в Венгрии.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей и задач**:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Международное значение русского языка. (1 ч.)

Повторение изученного в 5-8 классах.(8 ч.) Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова, вставные конструкции.

Сложное предложение. Культура речи. (6ч.) Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения. (12 ч.) Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненные предложения. (7 ч.) Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений. (23 ч.) Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.

Бессоюзные сложные предложения. (14 ч.) Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и действия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи. (11 ч.) Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.(17 ч.) Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА:

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

2. Метапредметные результаты

Коммуникативные:

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

– владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится знать и понимать	Ученик получит возможность научиться
Международное значение русского языка	Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения	
Речевая деятельность	Смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения	АУДИРОВАНИЕ: • фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа; • формулировать вопросы по содержанию текста; - замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка; ЧТЕНИЕ: • понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; • составлять конспект прочитанного текста; • оценивать степень понимания содержания прочитанного текста; • прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста; ГОВОРЕНИЕ: • создавать устные монологические высказывания на

		актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы; • владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики); - строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка; ПИСЬМО: • владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания); • писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; • вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование); • писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста; • составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи); • совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;
Текст	• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы; • особенности основных жанров научного, публицистического,	проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста)

	официально-делового стилей и разговорной речи; • признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);	
ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ	- Основные единицы языка, их признаки. - Основные орфоэпические нормы русского литературного языка	- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения; - анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	Основные нормы русского словообразования	• владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; • толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.); • пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; • опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;
ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ	Основные лексические нормы русского литературного языка	- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики - пользоваться разными видами толковых словарей; - верно использовать термины в текстах научного стиля; - оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления; - проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;
МОРФОЛОГИЯ	Распознавать части речи и их формы в трудных случаях	• правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; • определять синтаксическую роль слов разных частей речи; • опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ	Основные орфографические и грамматические нормы русского литературного языка	• применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами; • пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов; • проводить орфографический анализ текста
СИНТАКСИС ПУНКТУАЦИЯ И	Основные пунктуационные нормы русского литературного языка	• различать изученные виды простых и сложных предложений; • интонационно выразительно читать предложения изученных видов; • составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; • уместно пользоваться синтаксическими синонимами; • правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; • проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; • устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; • использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; • применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; • строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; • самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; • проводить пунктуационный анализ текста; • аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов по разделам, темам	Практическая часть			
			р/р			Контрольные работы
			всего	соч.	изл.	
1	Международное значение русского языка	1				
2	Повторение изученного в 5-8 классах	8	2		1	1
3	Сложное предложение. Культура речи	6				1
4	Сложносочиненные предложения	12	4	1	1	1
5	Сложноподчиненные предложения	7	3	1	1	
6	Основные группы сложноподчиненных предложений	23	3	1	1	2
7	Бессоюзные сложные предложения	14	3	2		1
8	Сложные предложения с различными видами связи	11	2	1	1	1
9	Повторение и систематизация изученного в 9 классе	17				1
	Всего часов	99	17	6	5	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата план	Дата факт
1	Международное значение русского языка	5.09	
2	Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь. Диалог. Монолог	7.09	
3	Стили речи	8.09	
4	Простое предложение и его грамматическая основа	12.09	
5	Предложения с обособленными членами	14.09	
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	15.09	
7	Входная контрольная работа	19.09	
8	РР. Сжатое изложение	21.09	
9	РР. Сжатое изложение	22.09	
10	Сложное предложение. Культура речи. Понятие о сложном предложении	26.09	
11	Виды сложных предложений. Разделительные и выделительные знаки препинания. Интонация сложного предложения.	28.09	
12	РР. Обучение устному собеседованию	29.09	
13	Обобщение темы «Простые и сложные предложения».	10.10	
14	Контрольный диктант	12.10	
15	Работа над ошибками	13.10	
16	Сложносочиненные предложения	17.10	
17	знаки препинания в ССП	19.10	
18	РР. Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему	20.10	
19	РР. Написание сочинения на лингвистическую тему.	24.10	
20	Знаки препинания в ССП	26.10	
21	Знаки препинания в ССП	27.10	
22	Знаки препинания в ССП	31.10	
23	Синтаксический разбор ССП	2.11	
24	Контрольная работа	3.11	
25	Анализ контрольной работы	7.11	
26	РР. Сжатое изложение	9.11	
27	РР. Сжатое изложение	10.11	
28	Сложноподчиненное предложение	14.11	
29	Место придаточного в СПП	16.11	
30	РР. Обучающее сочинение по анализу фрагмента текста	17.11	

31	РР. Обучающее изложение по анализу фрагмента текста	28.11	
32	Союзы и союзные слова в СПП	30.11	
33	Роль указательных слов в предложениях	1.12	
34	РР. Сжатое изложение	5.12	
35	Основные группы ССП. Придаточные определительные	7.12	
36	Придаточные определительные	8.12	
37	СПП с придаточными изъяснительными	12.12	
38	СПП с придаточными изъяснительными	14.12	
39	СПП с придаточными обстоятельственными	15.12	
40	РР. Сжатое изложение	19.12	
41	СПП с придаточными времени и места	21.12	
42	СПП с придаточными цели, причины	22.12	
43	СПП с придаточными Условия, уступки, следствия	26.12	
44	СПП с придаточными Условия, уступки, следствия	28.12	
45	СПП с придаточными образа действия, меры степени и сравнительными	29.12	
46	СПП с придаточными образа действия, меры степени и сравнительными	9.01	
47	Сравнительный оборот	11.01	
48	Синтаксический разбор СПП	12.01	
49	Контрольная работа	16.01	
50	СПП с несколькими придаточными	18.01	
51	СПП с несколькими придаточными	19.01	
52	РР. Обучение сочинению по анализу слов	23.01	
53	РР. Сочинение на анализ слова	25.01	
54	Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. Самостоятельная работа	26.01	
55	Повторение изученного	30.01	
56	Контрольная работа	1.02	
57	Анализ контрольной работы	2.02	
58	Бессоюзные сложные предложения. Запятая в БСП	6.02	
59	Бессоюзные сложные предложения. Запятая в БСП	8.02	
60	Запятая БСП. Схемы БСП	9.02	
61	РР. Сочинение- рассуждение на анализ слова	13.02	
62	РР. Сочинение-рассуждение	15.02	
63	Точка с запятой в БСП	16.02	
64	Двоеточие в БСП	27.02	
65	Двоеточие в БСП	1.03	

66	Тире в БСП	2.03	
67	Знаки препинания в БСП	6.03	
68	РР. Сочинение-рассуждение	9.03	
69	Синтаксический разбор БСП	13.03	
70	Повторение изученного	15.03	
71	Контрольный диктант	16.03	
72	Сложные предложения с различными видами связи	20.03	
73	РР. сочинение- рассуждение	22.03	
74	Сложные предложения с различными видами связи	23.03	
75	Сложные предложения с различными видами связи	27.03	
76	Сложные предложения с различными видами связи	29.03	
77	Сложные предложения с различными видами связи	30.03	
78	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи	3.04	
79	РР. Сжатое изложение	5.04	
80	Контрольная работа	6.04	
81	Анализ контрольной работы	17.04	
82	Решение заданий в формате ОГЭ	19.04	
83	Повторение изученного в 5-9 классах. Фонетика и графика. Лексикология и фразеология.	20.04	
84	Морфемика	24.04	
85	Решение заданий в формате ОГЭ	26.04	
86	Словообразование	27.04	
88	Морфология	3.05	
89	Орфография. Синтаксис. Пунктуация	4.05	
90	Орфография. Синтаксис Пунктуация	10.05	
91	Орфография.Синтаксис Пунктуация	11.05	
92	Орфография.Синтаксис Пунктуация	15.05	
93	Итоговая контрольная работа	17.05	
94	Анализ контрольной работы	18.05	
95	Решение заданий в формате ОГЭ	22.05	
96	Решение заданий в формате ОГЭ	24.05	
97	Решение заданий в формате ОГЭ	25.05	
98	Решение заданий в формате ОГЭ	29.05	
99	Решение заданий в формате ОГЭ	31.05	