

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-  
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

**Рассмотрено:**  
на заседании МО учителей  
общественно-научного и  
филологического цикла  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ **Соболева И.Ю.**

**Согласовано:**  
зам. руководителя по УВР  
\_\_\_\_\_ **Матвиенко Е.В.**  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Утверждено:**  
Руководитель СП  
\_\_\_\_\_ **Аксёнов А.М.**  
Распоряжение № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** элективного курса

<b>Класс (уровень), на котором изучается учебный курс</b>	11 (среднее общее образование)
<b>Предметная область</b>	Русский язык и литература
<b>Учебный предмет</b>	«Основы коммуникативной и языковой компетенций»
<b>Учебный год</b>	2022 – 2023
<b>Количество часов в год</b>	34
<b>Количество часов в неделю</b>	1
<b>Программу составил(а)</b>	
<b>Ф.И.О. педагогического работника:</b>	Кочева И.В.
<b>Квалификационная категория:</b>	нет

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Основы коммуникативной и языковой компетенций» для 11 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 сентября 2020 г. № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана основного общего образования школы на 2022 – 2023 учебный год;
- Рабочей программы воспитания школы на 2022 – 2025 гг.;
- Учебников: «Русский язык» в 10-11 классах А. И. Власенкова. Разделы «Текст и его строение», «Стили речи».  
Т. А. Ладыженская. Система обучения сочинениям на уроках русского языка.  
Т. А. Калганова. Сочинения различных жанров в старших классах.  
Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык и культура речи. – М.: Проект, 2002

Программа элективного курса «Основы коммуникативной и языковой компетенций» определяет содержание коррекции и совершенствования речевой подготовки старшеклассников, формирование их речевой деятельности и речевого поведения, соответствующих социальному заказу современного общества и требованиям к формированию языковой личности. В 10-11 классе идёт процесс дальнейшего развития языковой личности. Особенностью изучения русского языка в старших классах является то, что обучение ориентировано на коррекцию и совершенствование навыков и умений грамматически правильной, точной, логичной, выразительной, уместной и целесообразной устной и

письменной русской речи; навыков и умений коммуникативно-целесообразного использования языковых средств в разных сферах и средах речевого общения.

Знания о речевом общении и речевом воздействии, о восприятии, воспроизведении, порождении русской речи, о национальной речевой традиции, речевом идеале, речевом поведении (культуре речи и культуре мысли) и т.д. должны стать инструментом коррекции и совершенствования знаний о речеведческих понятиях и коммуникативных (речевых) навыках и умениях.

Элективный курс состоит из 5 разделов.

Первый раздел «Разноаспектный анализ текста». В данном разделе рассматривается последовательность расположения частей текста, систематизируются и дополняются знания о стилях, типах речи, способах и средствах связи в тексте, факторах, определяющих построение текста. Поскольку данный раздел носит комплексный характер, учащиеся будут учиться анализировать не только стилевые особенности текста, но и содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства.

Второй раздел «Русский и другие языки мира». В разделе рассматриваются особенности структуры русского языка, специфика кооммуникативного поведения и речевого этикета русского человека, особенности русской языковой картины мира, заимствования в русском языке, их причины заимствования и механизмы, особенности современного русского языка, отражающие его историю.

Третий раздел «Мир русского слова» посвящен анализу проблем номинации, содержания и структуры предложения, способам выражения предикативных значений. Рассматриваются прецедентные тексты, механизмы и средства языковой игры.

Четвертый раздел «Человек и его язык» формирует представление обучающихся о языковой личности, типах речевой культуры, языковой рефлексии, языковом вкусе, стилистике уровней языковой системы, кодификации литературного языка.

Пятый раздел «Сочинение-рассуждение». Данный раздел программы предусматривает конструирование текста типа рассуждения на основе исходного текста, развивает умение понимать и интерпретировать читаемый текст, создавать свое высказывание, уточняя тему и основную мысль, выстраивать композицию, отбирать языковые средства, объяснять их роль в тексте, выбирать стиль и тип речи. Умения и навыки, приобретенные в данном разделе, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

**Цели элективного курса:** совершенствование и развитие умения строить устные и письменные высказывания; развитие компетенций грамотного и свободного владения речью; совершенствование и развитие умения передавать в устной и письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.

**Задачи элективного курса:**

- 1) помочь овладеть литературно-критическими жанрами (рецензия, эссе);

- 2) закрепить, углубить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствовать навыки конструирования текстов различных жанров;
- 3) способствовать развитию устной и письменной речи.
- 4) подготовить учащихся к выполнению задания 27 ЕГЭ.

На изучение данного курса отводится 34 часа (1 час в неделю). Так как один урок заведомо попадает на праздничный день (04.11.2022г.), то программа осваивается за 33 часа за счёт уплотнения учебного материала.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Раздел I

#### Разноаспектный анализ текста. 8 часов

Факторы, определяющие построение текста: фактор адресата, тема, форма речи (письменная или устная), официальная или неофициальная ситуация общения, жанр, объем. Различия между жанрами научных текстов. Модели построения текстов и речевое творчество говорящих.

Тактика текста. С чего начать? Общее и частное. Как двигаться вперед (организация текста). Управляем динамикой действия. Авторизация текста.

### Раздел II

#### Русский язык и другие языки мира. 8 часов

«Свое» и «чужое»: заимствованные слова в русском языке. Причины заимствования. Механизм заимствования. Отношение к заимствованиям. Освоение заимствований в русском языке. Активизация заимствований в современной речи.

«Откуда мы родом»? Русский язык в системе славянских языков. Происхождение славянской письменности. Славянские азбуки. В чем различие между древнерусским, старославянским и церковнославянским языками? Русский язык и другие восточнославянские языки. Особенности современного русского языка, отражающие его историю.

### Раздел III

#### Мир русского слова. 6 часов

Субъекты, объекты, предикаты и члены предложения. Способы выражения предикативных значений.

Языковая игра. Почему нам бывает смешно? Языковая игра или речевая ошибка? Обманутые ожидания. Механизмы и средства языковой игры. Играем в прецедентные тексты. Языковая игра и чувство меры. Принцип безопасности.

### Раздел IV

#### Человек и его язык. 6 часов

Статус разговорной речи в русском языке. Многообразие областей речевой деятельности.

Кто и как устанавливает языковые нормы? Многообразие областей речевой деятельности. Литературный язык – не язык художественной литературы, а грамотный, культурный, кодифицированный язык. Языковая норма, кодифицированная и узувальная. Относительность рекомендаций в области правильности речи. Русская орфография и пунктуация. Орфографическая реформа: за и против.

### Раздел V

#### Сочинение-рассуждение на основе текста. 6 часов

Тренировочные сочинения.

#### Практические работы:

анализ текстов, написание сочинений-рассуждений, редактирование.

#### Основные термины и понятия

**Стили речи:** публицистический, художественный, научный, разговорный.

**Типы речи:** описание, повествование, рассуждение.

**Изобразительно-выразительные средства языка.**

**Лексические средства:** антонимы, контекстные антонимы, гипербола, индивидуально-авторские неологизмы, синонимы, контекстные синонимы, синтаксические синонимы, стилистические синонимы, метафора, метонимия, оксюморон, олицетворение, оценочная лексика, перифраза, пословицы и поговорки, фразеологизмы, цитаты, эпитет.

**Синтаксические средства:** авторская пунктуация, анафора, антитеза, риторические фигуры, градация, инверсия, композиционный стык, многосоюзие, парцелляция, повтор, присоединительные конструкции, синтаксический параллелизм, эпифора.

**Языковая личность:** коммуникативная компетенция, языковая компетенция, лингвокультуроведческая компетенция, лингвистическая компетенция, языковая картина мира, языковая рефлексия.

**Текст:** стратегия и тактики построения текста, прецедентный текст, модели текстов, жанры.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА:**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к

личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию

по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей

страны.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,

уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором

национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

## **Планируемые метапредметные результаты**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **Выпускник научится:**

- понимать системное устройство языка, видеть взаимосвязь его уровней и единиц;
- распознавать языковую норму, ее функции, разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; видеть современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– определять тему, основную мысль текста, устанавливать проблематику и связно в письменном виде излагать результаты проведенного анализа; – выражать согласие или несогласие с мнением автора текста;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в предлагаемом для анализа тексте; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– оценивать стилистические ресурсы языка;

– соблюдать культуру чтения, говорения, письма;

— соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально–деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль; – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать лингвистические знания в практической речевой деятельности;

- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой, типовой и жанровой принадлежностью; сохранять стилевое единство текста при его создании;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи; совершенствовать языковую и лингвистическую (языковедческую), коммуникативную и культуроведческую компетенции;
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- соблюдать культуру чтения, говорения и письма;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ КУРСА ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
1	<b>Разноаспектный анализ текста</b>	8	Творческая работа
2	<b>Русский язык и другие языки мира</b>	8	Практическая работа
3	<b>Мир русского слова</b>	6	
4	<b>Человек и его язык</b>	6	
5	<b>Сочинение-рассуждение на основе текста</b>	5	Творческая работа
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Дата по плану	Дата факт.
	<b>Разноаспектный анализ текста (8 ч.)</b>		
1	Человек и его язык	2.09	
2	Языковая личность. Типы речевой культуры	9.09	
3	Прецедентные тексты	16.09	
4	Языковая рефлексия. Языковой вкус	23.09	
5	Человек – это стиль. Стилистика уровней языковой системы	30.09	
6	Стилистические ресурсы фонетики, лексики	14.10	
7	Стилистические ресурсы словообразования	21.10	
8	Стилистические ресурсы морфологии, синтаксиса.	28.10	
	<b>Русский язык и другие языки мира. (8 ч.)</b>	.	
9	Статус разговорной речи в русском языке	11.11	
10	Статус разговорной речи в русском языке	18.11	
11	Кодификация литературного языка - установление его норм	2.12	
12	Литературный язык - грамотный , культурный, кодифицированный язык	9.12	
13	Языковая норма, кодифицированная и узувальная	16.12	
14	Языковая норма, кодифицированная и узувальная	23.12	
15	Русская орфография и пунктуация	30.12	
16	Русская орфография и пунктуация	13.01	
	<b>Мир русского слова (6 ч.)</b>		
17	Проблемы номинации. Вещи и их имена. Споры о словах. Констатация и интерпретация. Заголовки и оглавления.	20.01	
18-19	Мир в словарях и мир словарей. Словари толковые и энциклопедические. Орфоэпические и орфографические словари. Словари сочетаемости. Переводные и лингвострановедческие словари. Фразеологические словари.	27.01 3.02	
20	Содержание предложения и структура предложения. Информативная значимость частей предложения. Родовое и видовое. Несовпадение содержательной и формальной структуры предложения.	10.02	
21	Типы ситуаций, описываемые в предложении. Субъекты, объекты, предикаты и члены предложения. Способы выражения предикативных значений.	17.02	
22	Языковая игра. Почему нам бывает смешно? Языковая игра или речевая ошибка? Обманутые	3.03	

	ожидания. Механизмы и средства языковой игры.		
	<b>Человек и его язык (6 ч.)</b>		
23	Языковая личность. Типы речевой культуры.	10.03	
24	Прецедентные тексты.	17.03	
25	Стилистика уровней языковой системы. Стилистические ресурсы фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса.	24.03	
26	Функциональные стили. Их разновидности и языковые признаки. Статус разговорной речи в русском языке. Многообразие областей речевой деятельности.	31.03	
27	Кодификация литературного языка – установление его норм. Литературный язык – не язык художественной литературы, а грамотный, культурный, кодифицированный язык.	7.04	
28	Русская орфография и пунктуация. Орфографическая реформа: за и против	21.04	
	<b>Сочинение-рассуждение на основе текста (6 ч.)</b>		
29	Анализ текста.	28.04	
30	Содержание исходного текста	5.05	
31	Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля.	12.05	
32	Рецензия. Эссе.	19.05	
33	Композиция и языковое оформление сочинения. Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. Авторская позиция. Основная часть сочинения. Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения.	26.05	