

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-  
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

**Рассмотрено:**

на заседании МО учителей  
общественно-научного и  
филологического цикла  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.  
руководитель МО

\_\_\_\_\_ **Соболева И.Ю.**

**Согласовано:**

зам. руководителя по УВР  
\_\_\_\_\_ **Матвиенко Е.В.**  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Утверждено:**

Руководитель СП  
\_\_\_\_\_ **Аксёнов А.М.**  
Распоряжение № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Класс (уровень), на котором  
изучается учебный курс**

11 (среднее общее образование)

**Предметная область**

Русский язык и литература

**Учебный предмет**

Русский язык

**Учебный год**

2022 – 2023

**Количество часов в год**

102

**Количество часов в неделю**

3

**Программу составил(а)**

**Ф.И.О. педагогического работника:** Кочева И.В.

**Квалификационная категория:** нет

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на 2022/23 учебный год для обучающихся 11 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 сентября 2020 г. № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана основного общего образования школы на 2022 – 2023 учебный год;
- Рабочей программы воспитания школы на 2022 – 2025 гг.
- Концепции преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р).

Для реализации программы используются пособия из УМК:

Для педагога:

1. Учебник «Русский язык» 11 класс./ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина.Издательство: Москва, «Русское слово», 2016.
2. Методическое пособие «Поурочные разработки по русскому языку». Автор: Егорова Н.В. Издательство: Москва, «Вако», 2016.
3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.
4. Русский язык. 10-11 классы. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.

Для обучающихся:

1. Учебник «Русский язык» 10 класс./ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина.Издательство: Москва, «Русское слово», 2016.

## 2. Пособие для учащихся. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 уч.г. на изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю, поэтому программа рассчитана на 102 часа. Так как часть уроков заведомо попадает на праздничные дни (1.05, 8.05, 9.05), то программа осваивается за 99 часов за счёт уплотнения учебного материала.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся по русскому языку проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации общеобразовательной школы при Посольстве России в Венгрии.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей и задач**:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
  - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
  - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации, подготовка к ЕГЭ.

Изучение курса «Русский язык», в соответствии с возрастными и личностными особенностями учащихся 10 класса, направлено на формирование целостной картины мира, частью которого является язык обучающегося, ознакомление с основными положениями науки о языке, формирование логического и абстрактного мышления обучающихся; формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций учащихся, навыков грамотного, безошибочного письма и культуры устной речи как показателя общей культуры человека. Курс направлен на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии — 1 ч**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

### **Синтаксис и пунктуация -3 ч**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. *Сочинение*. Основные термины и понятия: словосочетание, типы словосочетаний, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

### **Предложение**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

### **Простое неосложненное предложение – 7 ч**

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненные и неосложненные предложения.

### **Простое осложненное предложение – 35 ч**

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

### **Сложное предложение – 15 ч**

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

#### **Предложения с чужой речью – 8 ч**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

#### **Употребление знаков препинания – 4 ч**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

#### **Культура речи – 13 ч**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и та

#### **Стилистика**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стил. Официально-деловой стил. Публицистический стил. Разговорный стил. Художественный стил. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

#### **Из истории русского языкознания**

М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К Грот, А.А. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.

#### **Повторение изученного – 6 ч.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА:

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

### 1. Личностные результаты

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

### 2. Метапредметные результаты

Коммуникативные:

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

– владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

### 3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Синтаксис и пунктуация.	-Знать и понимать основные синтаксические и пунктуационные нормы русского литературного языка ;	-различать изученные виды простых и сложных предложений; -интонационно выразительно читать предложения изученных видов; -составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; -уместно пользоваться синтаксическими синонимами; -правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; -проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; -устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; -использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.
Стилистика		-распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;- – анализировать при оценке собственной и чужой речи

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</li> <li>- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</li> <li>- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</li> <li>- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</li> <li>- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</li> <li>- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</li> <li>- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</li> <li>- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</li> <li>- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</li> <li>- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</li> <li>- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</li> <li>- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебнонаучной и официально-деловой сферах общения;</li> <li>- осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>- совершенствовать орфографические и пунктуационные</li> </ul>
--	--	--

	<p>ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</li> </ul>	<p>умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)</li> </ul>
--	--	---

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Колич-во часов по программе	Практическая часть				
			Развитие речи		Контрольные работы	Диктанты	
				соч			изл
1	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	3		2			
2	Простое неосложненное предложение	7				2	
3	Простое осложненное предложение	35		4		2	1
4	Сложное предложение	15		1		2	1
5	Предложения с чужой речью	8		2		1	
6	Употребление знаков препинания	4				2	
7	Культура речи. Стилистика	13	2	4			
8	Итоговое повторение	6	3			3	
9	Резерв	8					
	Итого:	99	19	13	-	12	2

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата фактич.
	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. (3 ч.)</b>		
1	Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание. Виды синтаксической связи	1.09	
2-3	<b>РР.</b> Сочинение в формате ЕГЭ. Обучающее	5.09 6.09	
	<b>Простое неосложненное предложение (7 ч.)</b>		
4	Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	8.09	
5	Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	12.09	
6-7	Тире между подлежащим и сказуемым.	13.09 15.09	
8	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире	19.09	
9-10	<b>КР.</b> Контрольная работа в формате ЕГЭ. Входная КР	<b>20.09</b> 22.09	
	<b>Простое осложненное предложение (35 ч.)</b>		
11-12	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	26.09 27.09	
13-14	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	29.09 10.10	
15-16	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	11.10	

		13.10	
17-18	<b>РР.</b> Сочинение в формате ЕГЭ	17.10 18.10	
19	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	20.10	
20-21	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	24.10 25.10	
22-23	Обобщающие слова при однородных членах	27.10 31.10	
24	<b>КР.</b> Контрольная работа	1.11	
25-26	Обособленные и необособленные определения	3.11 7.11	
27-28	Обособленные приложения	8.11 10.11	
29	Обособленные обстоятельства	14.11	
30-31	Обособленные дополнения	15.11 17.11	
32-33	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	28.11 29.11	
34-35	<b>РР.</b> Сочинение в формате ЕГЭ	1.12 5.12	
36-37	Знаки препинания при сравнительных оборотах	6.12 8.12	
38	Знаки препинания при обращениях	12.12	
39-40-41	Вводные слова и вставные конструкции	13.12 15.12 19.12	

42	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	20.12	
43	<b>КР.</b> Контрольная работа	22.12	
44	Синтаксический разбор простого предложения	26.12	
45	<b>КР.</b> Диктант	27.12	
<b>Сложное предложение (15 ч.)</b>			
46-47	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор ССП	29.12 9.01	
48-49	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор СПП с одним придаточн	10.01 12.01	
50	<b>РР.</b> Сочинение в формате ЕГЭ	16.01	
51-52-53	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор	17.01 19.01 23.01	
54-55-56	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	24.01 26.01 30.01	
57	<b>КР.</b> Диктант	31.01	
58	Период. Знаки препинания в периоде. Сложные синтаксические целое и абзац	2..02	
59-60	<b>КР.</b> Контрольная работа в формате ЕГЭ	6.02 7.02	
<b>Предложения с чужой речью (8 ч.)</b>			
61-62	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	9.02	

		13.02	
63	Знаки препинания при диалоге	14.02	
64-65	Знаки препинания при цитатах	16.02 27.02	
66-67	<b>РР.</b> Сочинение в формате ЕГЭ	28.02 2.03	
68	<b>КР.</b> Контрольная работа	6.03	
	<b>Употребление знаков препинания (4 ч.)</b>		
69	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	7.03	
70	Повторение изученного	9.03	
71-72	<b>КР.</b> Контрольная работа в формате ЕГЭ	13.03 14.03	
	<b>Культура речи. Стилистика (13 ч.)</b>		
73	Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка	16.03	
74	О качествах хорошей речи	20.03	
75-76	<b>РР.</b> Сочинение в формате ЕГЭ	21.03 23.03	
77-78	Стилистика. Научный стиль. Официально-деловой стиль	27.03 28.03	
79	Публицистический стиль.	30.03	
80	Разговорный стиль.	3.04	

81-82-83	Художественный стиль	4.04 6.04 17.04	
84	<b>РР.</b> Анализ текста.	18.04	
85	<b>РР.</b> Сочинение в формате ЕГЭ	20.04	
	<b>Итоговое повторение (6 ч.)</b>		
86-87-88	Обобщение и повторение изученного в 10-11 классах	24.04 25.04 27.04	
89-90-91	<b>КР. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ</b>	<b>15.05</b>	
92-99	<b>Резерв Подготовка к ЕГЭ</b>	2.05 4.05 16.05 18.05 22.05 23.05 25.05	