

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-  
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

**Рассмотрено:**  
на заседании МО учителей  
иностранных языков  
Протокол № 1 от 31.08. 2022г.  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Авдеева Т.И.

**Согласовано:**  
зам. руководителя по УВР  
\_\_\_\_\_ Матвиенко Е.В.  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Утверждено:**  
Руководитель СП  
\_\_\_\_\_ Аксенов А.М.  
Распоряжение № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** элективного курса

<b>Класс (уровень), на котором изучается учебный курс</b>	11 (среднее общее образование)
<b>Предметная область</b>	Иностранные языки
<b>Учебный предмет</b>	«Совершенствуем английский»
<b>Учебный год</b>	2022 – 2023
<b>Количество часов в год</b>	34
<b>Количество часов в неделю</b>	1
<b>Программу составил(а)</b>	
<b>Ф.И.О. педагогического работника:</b>	Авдеева Т.И.
<b>Квалификационная категория:</b>	высшая

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 сентября 2020 г. № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Основной образовательной программы среднего общего образования школы, составленной на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Учебного плана основного общего образования школы на 2022 – 2023 учебный год;
- Учебного пособия - «Курс на ЕГЭ 10-11 классы» / «Focus on RNE» (Express publishingПросвещение) Авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley, Larissa Abrosimova, Irina Dolgopolskaya. М.: 2017 г.

Программа элективного курса предназначена для учащихся 10-11 классов и рассчитана на 68 часов (10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа).

Для курса «Совершенствуем английский» характерно:

- углубленное изучение понятий, рассматриваемых в основном курсе;
- применение сформированных навыков в устной и письменной речи;
- ориентация как на расширение словарного и структурного запаса, так и на овладение способами речевого поведения в разнообразных жизненных ситуациях и при решении разнообразных проблем;

- использование тематического принципа при подаче материала, что способствует систематизации лексики;
- ознакомление, тренинг и закрепление стратегий работы с заданиями в формате ЕГЭ;
- индивидуальный подход к каждому ученику при изучении языка;
- рефлексия со стороны учащихся, возможность убедиться в устойчивости своих интересов, глубже знать и критически оценивать свои возможности.

**Цель курса** - повторение и систематизация знаний, умений и навыков по английскому языку.

**Задачи курса:**

- сформировать коммуникативную компетенцию, позволяющую свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- обеспечить устойчивое владение коммуникативной компетенцией на всех ее уровнях: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- обеспечить уверенное владение учащимися стратегиями выполнения заданий в формате ЕГЭ;
- воспитать уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса соответствует основным целям и задачам среднего общего образования.

Курс состоит из 16 модулей.

С 1 по 8 модуль (10 класс), с 9 по 16 модуль (11 класс).

*Модуль 9 (4 часа).* Тема «Путешествие и туризм». Усвоение и отработка лексики по теме (collocations, prepositions, words often confused): средства передвижения, профессии туриста, размещение, происшествия и аварии. Чтение текста «Madagascar» (Gapped text). Прослушивание утверждений (Multiple matching). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement). Выполнение лексико-грамматических упражнений «Страдательный залог. Каузативные формы» (Sentence Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). Развитие письменной речи (An informal opinion letter). Развитие навыков чтения (Multiple choice) «Around the world». Развитие навыков аудирования (True/False/Not Stated). Развитие устной речи (Phonetic Reading).

*Модуль 10 (4 часа).* Тема «Культура». Усвоение и отработка лексики по теме: музыка, литература, театр, визуальные искусства, пресса, фильмы и телевидение. Чтение текста «End of an Era» (Gapped text). Прослушивание интервью (Multiple choice). Выполнение лексико-грамматических упражнений «Косвенная речь» (Sentence Transformation/Sentence completion/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). Развитие письменной речи (An opinion essay). Развитие навыков чтения (Multiple choice) «The Picture of Dorian Gray». Развитие навыков аудирования (Multiple matching). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement).

*Модуль 11 (4 часа).* Тема «Спорт». Усвоение и отработка лексики по теме: экстремальный спорт, популярные виды спорта, базовое оборудование, профессиональный спорт. Чтение текста «Could you beat the desert heat?» (Gapped text). Прослушивание утверждений (Multiple matching). Развитие устной речи (Сравнение фото). Выполнение лексико-грамматических упражнений «Условные предложения» (Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). Развитие устной речи (Phonetic Reading). Развитие письменной речи (A for-and-against essay). Развитие навыков чтения (Multiple choice) «Chariot racing». Развитие навыков аудирования (True/False/Not Stated)

*Модуль 12 (4 часа).* Тема «Здоровье». Усвоение и отработка лексики по теме: здоровая жизнь, человеческое тело, болезни, симптомы и лечение, ограниченные способности, уход за здоровьем. Чтение (Multiple choice) текста «The picture of health». Прослушивание интервью (Multiple choice). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement). Выполнение лексико-грамматических упражнений «Инверсия» (Transformation/Lexical multiple choice/Grammatical and Word formation). Развитие устной речи (Phonetic Reading). Развитие письменной речи (An essay making suggestions for solving a problem). Развитие навыков чтения (Gapped text) «Are your thumbs numb?». Развитие навыков аудирования (Multiple matching). Развитие устной речи (Сравнение фото).

*Модуль 13 (4 часа).* Тема «Наука и технологии». Усвоение и отработка лексики по теме: наука, компьютеры, мобильные телефоны, гиды, интернет. Чтение текста «Cooking up» (Gapped text). Прослушивание диалога (Multiple matching). Развитие устной речи (Описание фото).

Выполнение лексико-грамматических упражнений «Детерминанты. Местоимения» (Sentence Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). Развитие устной речи (Phonetic Reading). Развитие письменной речи (An informal letter giving information). Развитие навыков чтения (Gap Text) «It's all in the Genes». Развитие навыков аудирования (Multiple choice). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement).

*Модуль 14 (4 часа).* Тема «Природа». Усвоение и отработка лексики по теме: погода, природные катастрофы, растения, животные, космос. Чтение текста «The day the sea rose up in fury» (Multiple choice). Прослушивание утверждений (Multiple matching). Развитие устной речи (Phonetic Reading). Выполнение лексико-грамматических упражнений «Повторение грамматики» (Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). Развитие письменной речи (Личное письмо). Развитие навыков чтения (Gapped text) «Shooting stars». Развитие навыков аудирования (Multiple choice). Развитие устной речи (Сравнение фото).

*Модуль 15 (4 часа).* Тема «Государство и общество». Усвоение и отработка лексики по теме: государство и политика, закон, преступление и наказание, общественность, национальные и международные конфликты, международные организации, экономика. Чтение текста «Crime in the HI-TEC era» (Multiple matching). Прослушивание интервью (Multiple choice). Развитие устной речи (Сравнение фото). Выполнение лексико-грамматических упражнений Revision (Sentence Transformation/Lexical multiple choice/Word formation/Selective cloze). Развитие письменной речи (A for-and-against essay). Развитие навыков чтения (Gapped text) «Port Arthur». Развитие навыков аудирования (Multiple matching). Развитие устной речи (Questions to the Advertisement)

*Модуль 16. Обобщение (4 часов).* Практикум по словообразованию-1 час. Фразовые глаголы – 1 час. Глаголы/прилагательные с предлогами – 1 час. Тренинг в формате ЕГЭ (письменная часть) - 1 час

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### Личностные результаты

- инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### Метапредметные результаты

В результате изучения курса ученик научится

#### **Понимать и использовать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом темы.

## **Будет уметь:**

### *Говорение*

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

### *Аудирование*

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

### *Чтение*

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### *Письменная речь*

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

## **Предметные результаты**

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты.

### **Учащийся научится:**

- осознавать внутреннюю мотивацию учения, потребность в получении новых знаний и возможности их применения на практике;
- самостоятельно получать, расширять и обобщать знания по английскому языку;
- понимать критерии оценивания заданий в формате ЕГЭ и выполнять задания в соответствии с ними;
- применять на практике стратегии выполнения типовых заданий по английскому языку в формате ЕГЭ;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой и другими источниками информации;

- в говорении: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, сравнивать и сопоставлять визуальную информацию;
- в аудировании: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных аудиотекстов уровней В1-В2, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);
- в чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей уровней В1-В2 с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода),
- в письменной речи: составлять план, тезисы письменного сообщения, полный текст (эссе, выражающего личное мнение);

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно выполнять задания на аудирование, говорение, чтение и письмо;
- овладеть стратегиями выполнения заданий в формате ЕГЭ;
- обобщить и повысить уровень владения речевой и языковой компетенцией владения языком на профильном уровне.

#### **Выход за пределы аудитории**

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

#### **Портфель достижений ученика**

Систематизировать творческие и учебные достижения учащихся.



## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ КУРСА ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Модуль 9 «Путешествия и туризм»	4
2	Модуль 10 «Культура»	4
3	Модуль 11 «Спорт»	4
4	Модуль 12 «Здоровье»	4
5	Модуль 13 «Наука и технологии»	4
6	Модуль 14 «Природа»	4
7	Модуль 15 «Государство и общество»	4
8	Модуль 16 «Обобщение»	4
<b>Итого:</b>		<b>32</b>

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1	05.09		Введение и отработка вокабуляра по теме.
2	12.09		Развитие навыка чтения: восстановление структурно-смысловых связей; полное понимание прочитанного
3	19.09		Развитие навыка говорения. Запрос информации.
4	26.09		Электронное письмо другу
5	10.10		Грамматика: пассивный залог
6	17.10		Развитие навыка аудирования. Определение услышанной информации на истинность/ложность.
7	24.10		Культура. Введение и отработка вокабуляра по теме.
8	31.10		Развитие навыка чтения: восстановление структурно-смысловых связей. Развитие произносительных навыков.
9	07.11		Грамматика: косвенная речь и согласование времен
10	14.11		Развитие навыка аудирования. Полное понимание услышанного
11	28.11		Модуль 10. введение и отработка вокабуляра по теме.
12	05.12		Развитие навыка чтения: восстановление структурно-смысловых связей
13	12.12		Развитие навыка чтения: задания на множественный выбор
14	19.12		Контроль употребления правила согласования времен
15	26.12		Развитие навыка аудирования. Определение услышанной информации на истинность/ложность.
16	09.01		Условный диалог-расспрос. Требования к заданию.
17	16.01		Участие в условном интервью
18	23.01		Введение новой лексики по теме "Здоровье"
19	30.01		Чтение. Задания на множественный выбор
20	06.02		Отель спа. Участие в условном диалоге-расспросе
21	13.02		Эмфатические конструкции. Контрольное чтение
22	27.02		Инверсия
23	06.03		Анализ пробных вариантов ЕГЭ

24	13.03		Лексические коллокации и практикум по чтению
25	20.03		Аудирование с полным пониманием прослушанного
26	27.03		Инверсия, аудирование с частичным пониманием прослушанного
27	03.04		Введение новой лексики по теме Наука и технологии
28	17.04		Аудирование с частичным пониманием прослушанного. Новая лексика по теме Наука и технологии.
29	24.04		Неопределенно-личные местоимения и фразы с ними
30	15.05		Аудирование с полным пониманием прослушанного. 3D принтер.
31	22.05		Словообразование
32	29.05		Обобщающее повторение