

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
общественно-научного и
филологического цикла
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.
руководитель МО
_____ **Соболева И.Ю.**

Согласовано:
зам. руководителя по УВР
_____ **Матвиенко Е.В.**
от « ___ » _____ **2022 г.**

Утверждено:
Руководитель СП
_____ **Аксёнов А.М.**
Распоряжение № _____
от « ___ » _____ **2022г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс	10 (среднее общее образование)
Предметная область	Русский язык и литература
Учебный предмет	Русский язык
Учебный год	2022 – 2023
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3
Программу составил(а)	
Ф.И.О. педагогического работника:	Кочева И.В.
Квалификационная категория:	нет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на 2022/23 учебный год для обучающихся 10 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 сентября 2020 г. № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана основного общего образования школы на 2022 – 2023 учебный год;
- Рабочей программы воспитания школы на 2022 – 2025 гг.

УМК: Учебник «Русский язык» 10 класс/ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина.Издательство: Москва, «Русское слово», 2016.

Для реализации программы используются пособия из УМК:Учебник «Русский язык» 10 класс./ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина.Издательство: Москва, «Русское слово», 2016.

Для педагога:

1. Учебник «Русский язык» 10 класс/ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина.Издательство: Москва, «Русское слово», 2016.
2. Методическое пособие «Поурочные разработки по русскому языку». Автор: Егорова Н.В. Издательство: Москва, «Вако», 2016.
3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.
4. Русский язык. 10-11 классы. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.

Для обучающихся:

1. Учебник «Русский язык» 10 класс/ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина.Издательство: Москва, «Русское слово», 2016.
2. Пособие для учащихся. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 уч.г. на изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю, поэтому программа рассчитана на 102 часа. Так как часть уроков заведомо попадает на праздничные дни (1.05, 8.05, 9.05), то программа осваивается за 99 часов за счёт уплотнения учебного материала.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся по русскому языку проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации общеобразовательной школы при Посольстве России в Венгрии.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей и задач**:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
 - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации, подготовка к ЕГЭ.

Изучение курса «Русский язык», в соответствии с возрастными и личностными особенностями учащихся 10 класса, направлено на формирование целостной картины мира, частью которого является язык обучающегося, ознакомление с основными положениями науки о языке, формирование логического и абстрактного мышления обучающихся; формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций учащихся, навыков грамотного, безошибочного письма и культуры устной речи как показателя общей культуры человека. Курс направлен на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Лексика. Фразеология. Лексикография (10 ч.)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Омонимы и другие разновидности омонимии (омофоны, омографы, омоформы). Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины).

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 ч.)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

Морфемика и словообразование (4 ч.)

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (15 ч.)

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

Имя существительное (7 ч.)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное (8 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (4 ч.)

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение (5 ч.)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Глагол и его формы (18 ч.)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния (8 ч.)

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи (17 ч.)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов.

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды.

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА:

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

2. Метапредметные результаты

Коммуникативные:

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

– владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Международное значение русского языка	Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения	
Лексика. Фразеология. Лексикография	<ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; - правильно использовать лексические и грамматические 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать уровни единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-

	<p>средства связи предложений при построении текста;</p> <p>- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста</p>	<p>научной и официально-деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
<p>Морфемика. Словообразова- ние</p>	<p>Основные нормы русского словообразования</p>	<p>владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;</p> <p>толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами);</p> <p>пользоваться разными видами лингвистических словарей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.
<p>Морфология и орфография</p>	<p>распознавать части речи и их формы в трудных случаях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; - определять синтаксическую роль слов разных частей речи; - опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа; - применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами; - пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов; - проводить орфографический анализ текста;

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во Часов по про грамме	Практическая часть			
			Развитие речи		Контрольные работы	Диктанты
			соч			
1	Слово о русском языке	1				
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	10	2		1	
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	5	2			
4	Морфемика. Словообразование	4	1			
5	Морфология и орфография	15	2		1	1
6	Самостоятельные части речи. Имя существительное	7	2		1	
7	Имя прилагательное	8	1		1	
8	Имя числительное	4			1	
9	Местоимение	5	2			
10	Глагол	5			1	
11	Причастие	9			2	
12	Деепричастие	4	2			1
13	Наречие	8	2	2	2	
14	Служебные части речи Повторение	14			2	1
	Итого:	99	16		12	3

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата фактич.
1	Слово о русском языке	1.09	
	Лексика. Фразеология. Лексикография (10 ч.)		
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Омонимы и их употребление.	5.09	
3-4	Изобразительно-выразительные средства языка.	6.09 8.09	
5	Паронимы и их употребление.	12.09	
6	Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление	13.09	
7-8	РР. Обучение сочинению в формате ЕГЭ	15.09 19.09	
9	Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов Входная контрольная работа	20.09	
10	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	22.09	
11	КР. Контрольная работа	26.09	
	Фонетика. Графика . Орфоэпия (5 ч.)		
12	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.	27.09	
13-14	Орфоэпия	29.09 10.10	
15-16	РР. Сочинение в формате ЕГЭ	11.10 13.10	
	Морфемика. Словообразование (4 ч.)		
17	Состав слова. Морфемный разбор	17.10	
18	Словообразование. Словообразовательный разбор	18.10	

19	Формообразование	20.10	
20	РР. Сочинение в формате ЕГЭ	24.10	
	Морфология и орфография (15 ч.)		
21	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	25.10	
22-23-24	Чередующиеся гласные в корне слова.	27.10 31.10 1.11	
25	КР. Контрольная работа	3.11	
26	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц	7.11	
27	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ	8.11	
28-29	РР. Сочинение в формате ЕГЭ	10.11 14.11	
30	Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках	15.11	
31-32	Приставки ПРЕ- - ПРИ-	17.11 28.11	
33	Гласные И и Ы после приставок.	29.11	
34	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Обобщение изученного	1.12	
35	КР. Диктант	5.12	
	Самостоятельные части речи. Имя существительное (7 ч.)		
36	Имя существительное как часть речи	6.12	
37	Правописание падежных окончаний имен существительных	8.12	
38	Гласные в суффиксах имен существительных .	12.12	
39	Правописание сложных имен существительных	13.12	
40-41	РР. Сочинение в формате ЕГЭ	15.12 19.12	

42	КР. Контрольная работа	20.12	
	Имя прилагательное (8 ч.)		
43	Имя прилагательное как часть речи	22.12	
44-45	Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных	26.12 27.12	
46	РР. Сочинение в формате ЕГЭ	29.12	
47-48	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	9.01 10.01	
49	Правописание сложных имен прилагательных	12.01	
50	КР. Контрольная работа	16.01	
	Имя числительное (4 ч.)		
51-52	Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных	17.01 19.01	
53	Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи	23.01	
54	КР. Контрольная работа	24.01	
	Местоимение (5 ч.)		
55	Местоимение как часть речи	26.01	
56-57	Правописание местоимений. Самостоятельная работа	30.01 31.01	
58-59	РР. Сочинение в формате ЕГЭ	2.02 6.02	
	Глагол (5 ч.)		
60	Глагол как часть речи	7.02	
61-62-63	Правописание глаголов	9.02 13.02 14.02	

64	КР. Контрольная работа	16.02	
	Причастие (9 ч.)		
65	Причастие как глагольная форма. Образование причастий	27.02	
66-67-68	Правописание суффиксов причастий	28.02 2.03 6.03	
69-70-71	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	7.03 9.03 13.03	
72-73	КР. Контрольная работа в формате ЕГЭ.	14.03 16.03	
	Деепричастие (4 ч.)		
74	Деепричастие как глагольная форма	20.03	
75-76	РР. Сочинение в формате ЕГЭ	21.03 23.03	
77	КР. Диктант	27.03	
	Наречие (8 ч.)		
78	Наречие как часть речи	28.03	
79-80	Правописание наречий	30.03 3.04	
81	Слова категории состояния	4.04	
82-83	РР. Сочинение в формате ЕГЭ	6.04 17.04	
84-85	КР. Контрольная работа	18.04 20.04	
	Служебные части речи (14 ч.)		
86	Предлог как служебная часть речи	24.04	
87-88-89	Правописание предлогов	25.04	

		27.04 2.05	
90-91-92	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	4.05 11.05 15.05	
93-94	Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	16.05 18.05	
95-96-97	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи Итоговая контрольная работа	22.05 23.05 25.05	
98	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	29.05	
99	Повторение изученного	30.05	