

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
иностранных языков
Протокол № 1 от 31.08. 2022г.
руководитель МО
_____ Авдеева Т.И.

Согласовано:
зам. руководителя по УВР
_____ Матвиенко Е.В.
от «__» _____ 2022 г.

Утверждено:
Руководитель СП
_____ Аксенов А.М.
Распоряжение № _____
от «__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Класс (уровень), на котором
изучается учебный курс**

10 (среднее общее образование)

Предметная область

Иностранные языки

Учебный предмет

Иностранный язык (английский язык)

Учебный год

2022-2023

Количество часов в год

170

Количество часов в неделю

5

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Авдеева Т.И.

Квалификационная категория: высшая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на 2022/23 учебный год для обучающихся 10 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 сентября 2020 г. № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана основного общего образования школы на 2022 – 2023 учебный год.

Для реализации программы используется УМК «Английский язык» 10 класс (для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе), авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Москва: «Просвещение», 2018.

На изучение данного предмета отводится 170 часа (5 часов в неделю). Так как часть уроков заведомо попадают на праздничные дни 4. 11., 8. 03., 1.05., 8-9.05. (5 часов), то программа осваивается за 165 часов за счет уплотнения учебного материала.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся по иностранному языку (английский) проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации общеобразовательной школы при Посольстве России в Венгрии.

Цели и задачи изучения предмета.

Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение следующих *целей*:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

3. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Программа предусматривает развитие у обучающихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудио тексте на английском языке, обобщать информацию, находить ее в различных источниках, а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернета.

Соответственно целям, рабочая программа ставит решение следующих *задач*:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;

- социокультурное развитие школьников на основе изучения лингвострановедческого материала и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественноэстетическое развитие при чтении художественных текстов;

- развитие билингвистических способностей учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода и интерпретации и обучения основным видам лексикограмматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;

- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Изобразительное искусство (**Man the Creator**) Человек - творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

2. Основные мировые религии (**Man the Believer**) Ведущие мировые религии - христианство, ислам, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека: древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.

3. Экологические проблемы современности (**Man the Child of Nature**) Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы - извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.

4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья (**Man the Seeker of Happiness**) Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

В результате изучения английского языка ученик получит возможность узнать/ понимать:

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, идиоматических выражений, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенноличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); правила синтаксиса и пунктуации;

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Ученик получит возможность научиться:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста, писать эссе с выражением собственного мнения, составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения: в области говорения, диалогической речи:

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки:

Фонетическая сторона речи

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи союзы despite / inspite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Компенсаторные умения

- совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения:

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудио тексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения:

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:

- необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимых языковых средств, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки:

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во II—IX классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей. Объем лексического материала в 10 классе составляет 2400 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства:

- словосложение по модели Adj/N/Adv + Participle I (easy-going, heart-breaking);
- словосложение по модели N/Adj + Participle II (horse-drawn, well-paid);
- словосложение с использованием количественных и порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, first-rate);
- деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики anti- (antiwar, dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdoor), over- (overdo), pre- (prehistoric), un- (unfasten), under- (underdeveloped);
- конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (ape – to ape, dog – to dog);
- сокращение лексических единиц (exam – examination, mp, etc.);

Фразовые глаголы (to die away, out, down, for; to carry on, out, through; to rub along, down, in, out; to stick out, to, together, up for)

Синонимы (lump – piece, require – demand, feast – holiday)

Сложные с точки зрения значения и употребления ЛЕ (shadow – shade, victim – sacrifice)

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Морфология

Имя существительное

- оканчивающиеся наics (athletics, gymnasticsetc.);
- имеющие омонимичные формы для ед. и мн. числа (headquarters, means);
- имеющие различия в зависимости от числа (air – airs
- употребляющиеся во мн. ч. для передачи единого концепта (belongings, brains, clothes);
- сочетающиеся с глаголом только во мн.ч. (people, cattle, theclergy);
- сочетающиеся с глаголом как в ед., так и во мн.ч.(audience, class).

Местоимение

One/ones

Имя прилагательное

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (afloat, afraid);
- изменение значения в зависимости от положения по отношению к сущ. (the concerned =worried doctor, the doctor concerned=responsible);
- порядокследованияприлагательныхватрибутивныхцепочках (a beautiful bigold oval brown Turkish carpet).

Наречие

для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (generally, normally, hopefully, evidently)

Глагол

- переходные и непереходные;
- структуры с глаголом have + V/V-ing

Междометия

-для выражения эмоционально-волевых реакций(Oh!Oh, no! My! Ouch! Oi!)

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных:

Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией «Iwish...» (I wish I had my own room), конструкцией «so/such + that» (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатическихконструкцийтипа It's him who ..., It's time you did smth
Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, ParticipleI и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/afew, little/ alittle); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Количество часов по программе	Количество часов с учетом изменений	Практическая часть	
				Контрольных работ	Самостоятельных работ
1	Человек - творец	43	42	2	1
2	Во что мы верим	33	31	1	1
3	Человек и природа	44	43	1	1
4	Человек в поисках счастья	50	49	2	1
Итого:		170	165	6	4

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1	01.09		Тема "Изобразительное искусство": Введение в тему. Диалогическая речь
2	02.09		Развитие навыка аудирования: аудирование текста о художниках
3	05.09		Развитие навыка чтения с восстановлением структурно-смысловых связей (текст "Рукоговорная красота")
4	06.09		Третьяковская галерея: чтение, обсуждение, вокабуляр
5	07.09		презентация монологической речи. Аудирование по т. "Третьяковская галерея"
6	08.09		Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания ("Old and New Art")
7	09.09		Развитие навыка говорения на основе прочитанного (по тексту "Three Musicians") Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного ("The Picture")
8	12.09		Развитие навыка говорения: любимая картина и художник
9	13.09		Контроль чтения
10	14.09		Введение новой лексики
11	15.09		Активизация ЛЕ на письме
12	16.09		Активизация ЛЕ на письме и в речи
13	19.09		Синонимия по теме. Коллокации со словом <i>piece</i> .
14	20.09		Словообразование (сложные прилагательные). Выполнение задания на словообразование в формате ЕГЭ
15	21.09		Фразовые глаголы (повторение)
16	22.09		Фразовый глагол <i>to die</i>
17	23.09		Практика говорения (проверка)Грамматика: <i>one and ones</i>
18	26.09		Грамматика: существительные класса <i>pluralia and singularia tantum</i> (обобщение)
19	27.09		Грамматика: существительные класса <i>pluralia and singularia tantum</i> (практика)
20	28.09		Практикум по грамматике
21	29.09		практика перевода
22	30.09		Проверочная работа на выполнение лексико-грамматических заданий
23	10.10		Введение и активизация тематической лексики на письме
24	11.10		активизация тематической лексики в речи

25	12.10		Развитие навыка говорения. Описание в соответствии с планом
26	13.10		Развитие навыка диалогической речи по теме
27	14.10		Контроль письма
28	17.10		Практика письменной речи: креативное письмо
29	18.10		Практика письменной речи: план описания
30	19.10		Практика письменной речи: анализ описательных текстов
31	20.10		Практика письменной речи: написание описательного текста в соответствии с планом
32	21.10		Презентация проекта "Мой любимый художник и картина"
33	24.10		Контроль письма
34	25.10		Практика говорения: выражение собственного мнения по предложенным проблемам
35	26.10		Контроль говорения
36	27.10		Развитие навыка аудирования: извлечение общей информации
37	28.10		Развитие навыка аудирования: определение услышанного на ложность/истинность, извлечение конкретной информации
38	31.10		Отработка письменных заданий в формате ЕГЭ
39	01.11		Контрольная работа
40	02.11		Анализ результатов контрольной работы
41	03.11		Тема "Основные религии мира". Введение в тему. Диалогическая речь
42	07.11		Развитие навыка аудирования: полное понимание содержания
43	08.11		Развитие навыка говорения: суеверия
44	09.11		Развитие навыка аудирования: понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации, общее понимание услышанного
45	10.11		Развитие навыка говорения: греческая мифология (общая дискуссия) Контроль навыка аудирования
46	11.11		Контроль аудирования
47	14.11		Развитие навыка говорения: подготовленные монологические высказывания по т. "греческая мифология"
48	15.11		Развитие навыка понимания прочитанного: восстановление структурно-смысловых связей
49	16.11		Работа с вокабуляром и содержанием текста "Норвежская мифология"

50	17.11		Ознакомительное чтение текста "World's Major Religions"
51	18.11		Наиболее значимые праздники в христианстве. Обсуждение прочитанного.
52	28.11		Монологические высказывания по теме "Основные мировые религии"
53	29.11		Понимание прочитанного. Наиболее значимые истории из Библии
54	30.11		Развитие навыка понимания прочитанного. Рамадан. Обобщение лексического материала по изученным текстам
55	01.12		Активизация ЛЕ в речи и на письме. Словообразование:отрицательные приставки
56	02.12		Практика словообразования в формате ЕГЭ
57	05.12		Фразовые глаголы (повторение)
58	06.12		Фразовые глаголы:to carry
59	07.12		Грамматика: особые случаи употребления прилагательных и наречий
60	08.12		Грамматика: прилагательные, употребляемые только в составе составного сказуемого
61	09.12		Грамматика: прилагательные в функции определения и причастного оборота
62	12.12		Грамматика: порядок следования прилагательных в функции однородных определений
63	13.12		Контроль аудирования. Выполнение заданий в формате ЕГЭ (грамматика)
64	14.12		Развитие навыка говорения: пересказ с опорой на визуальный образ
65	15.12		Контроль говорения. Введение и актуализация в речи тематического вокабуляра
66	16.12		Развитие навыка говорения: монолог по опорам
67	19.12		Развитие навыка говорения: совместная дискуссия по темам раздела
68	20.12		Контроль говорения
69	21.12		Письменная практика: описание места
70	22.12		Письменная практика: описание человека
71	23.12		Контроль письма
72	26.12		Повторение видо-временных форма глагола
73	27.12		Контрольная работа.
74	28.12		Анализ результатов контрольной работы. Упражнения на проработку наиболее частотных ошибок
75	29.12		Домашнее чтение. Обсуждение прочитанного
76	30.12		Развитие навыка говорения: выражение собственного мнения по проблемным вопросам

77	09.01		Контроль аудирования.
78	10.01		Закрепление материала из второго раздела
79	11.01		Введение в тему "экологические проблемы человечества". Диалогическая речь
80	12.01		Развитие навыка аудирования: понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации
81	13.01		Развитие навыка аудирования: общее понимание содержания
82	16.01		Развитие навыка аудирования: полное понимание содержания
83	17.01		Контроль чтения.
84	18.01		Развитие навыка чтения с общим пониманием прочитанного (всемирные экологические организации). Работа с вокабуляром
85	19.01		Развитие навыка говорения: пересказ прочитанного, монологическая речь
86	20.01		Развитие навыка чтения: восстановление структурно-смысловых связей. (текст о вулканах)
87	23.01		Развитие навыка говорения: пересказ прочитанного, монологическая речь
88	24.01		Чтение художественного текста : понимание прочитанного, вокабуляр, обсуждение.
89	25.01		Обсуждение возможной темы проекта: уничтожение среды обитания животных
90	26.01		Контроль чтения
91	27.01		Контроль письма. Введение и семантизация новых лексических единиц
92	30.01		Активизация новых ЛЕ на письме
93	31.01		Коллокации со словом "scratch"
94	01.02		Синонимия
95	02.02		Словообразование: использование порядковых числительных в составных прилагательных.
96	03.02		Тренинг словообразовательных моделей в формате ЕГЭ
97	06.02		Фразовый глагол "to rub"
98	07.02		Контроль говорения. Личные формы глагола (повторение)
99	08.02		Личные формы глаголы: тренировочные упражнения
100	09.02		введение нового грамматического материала: глаголы с двумя дополнениями. Предлоги "for" and "to"
101	10.02		Отработка материала в тренировочных предложениях
102	13.02		Контрольная работа по пройденному грамматическому материалу.

103	14.02		Ведение нового грамматического материала :эргатив
104	15.02		Введение тематического вокабуляра
105	16.02		Актуализация нового вокабуляра в речи (описание)
106	17.02		Развитие навыка говорения: полилог по теме "природные катастрофы"
107	27.02		Развитие навыка говорения: диалогическая речь по предложенным ситуациям
108	28.02		Чтение публицистического текста по теме раздела с последующим обсуждением
109	01.03		Контроль говорения
110	02.03		Полилог по теме: конкретные возможности/способы улучшения экологии. Обсуждение возможной темы проекта
111	03.03		Повторение грамматического материала в рамках лексической темы
112	06.03		Обобщение лексического материала
113	07.03		Письменная практика: примеры и анализ нарративов
114	09.03		письменная практика: написание планов нарративов по предложенным темам.
115	10.03		Письменная поактика: написание нарратива по свободной теме
116	13.03		Контроль письма
117	14.03		Анализ результатов письма
118	15.03		Развитие произносительных навыков на основании поэтических текстов
119	16.03		Обобщение и закрепление материала второго триместра
120	17.03		Проект по теме : "Описание природы в произведениях англо-американской литературы"
121	20.03		Повторение изученного материала
122	21.03		Работа в формате ЕГЭ
123	22.03		Введение в тему "Мироощущение личности". Диалог.
124	23.03		Развитие навыка аудирования: понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации
125	24.03		Развитие навыка аудирования: общее понимание содержания
126	27.03		Развитие навыка говорения: полилог на тему "счастливые моменты в моей жизни"
127	28.03		Развитие навыка аудирования: полное понимание содержания
128	29.03		Разговорная тема "Путешествия как источник счастья"
129	30.03		Развитие навыка чтения: восстановление структурно-смысловых связей
130	31.03		Развитие навыка чтение: общее понимание прочитанного

131	03.04		Развитие навыка чтения: полное понимание прочитанного.
132	04.04		Обсуждение прочитанного
133	05.04		Контроль чтения
134	06.04		введение и семантизация новых ЛЕ
135	07.04		Активизация ЛЕ в письменных тренировочных упражнениях.
136	17.04		Расширение словообразовательных моделей с помощью новых ЛЕ
137	18.04		Активизация новых ЛЕ в речи (на основе прочитанного)
138	19.04		Синонимия
139	20.04		Сокращение как способ словообразования
140	21.04		Выполнение тренировочных упражнений на словообразование в формате ЕГЭ
141	24.04		Диалоговые слова-связки, выражающие эмоции
142	25.04		Фразовые глаголы (повторение)
143	26.04		Фразовый глагол "to stick"
144	27.04		Неличные формы глагола - повторение
145	28.04		Выражение с использованием инфинитива
146	02.05		Оборот have + Inf or -ing
147	03.05		развитие навыка говорения: описание фото
148	04.05		Введение тематического вокабуляра по тем
149	05.05		активизация новых ЛЕ на письме
150	10.05		активизация новых ЛЕ в речи
151	11.05		Развитие навыка говорения на основе прочитанного (монологи)
152	12.05		Итоговый контроль говорения
153	15.05		Практика письменной речи :формат личного письма
154	16.05		Повторение изученного материала
155	17.05		Итоговая контрольная работа
156	18.05		Практика письменной речи : критерии при написании личного письма. Анализ результатов контрольной работы
157	19.05		практика письменной речи : анализ личных писем
158	22.05		практика письменной речи: написание личного письма по заданному шаблону
159	23.05		Контроль письма
160	24.05		обобщение и закрепление материала четвертого раздела
161	25.05		Комплексный тест по материалу четвертого раздела

162	26.05		Анализ результатов, работа над ошибками
163	29.05		обобщение и закрепление материала тем устной речи первого и второго раздела
164	30.05		Общение и закрепление материала
165	31.05		Обобщение материала