

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
общественно-научного и
филологического цикла
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.
руководитель МО
_____ **Соболева И.Ю.**

Согласовано:
зам. руководителя по УВР
_____ **Матвиенко Е.В.**
от «__» _____ 2022 г.

Утверждено:
Руководитель СП
_____ **Аксёнов А.М.**
Распоряжение № _____
от «__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА элективного курса

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс	10 (среднее общее образование)
Предметная область	Русский язык и литература
Учебный предмет	«Основы коммуникативной и языковой компетенций»
Учебный год	2022 – 2023
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1
Программу составил(а)	
Ф.И.О. педагогического работника:	Кочева И.В.
Квалификационная категория:	нет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Основы коммуникативной и языковой компетенций» для 10 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 сентября 2020 г. № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана основного общего образования школы на 2022 – 2023 учебный год;
- Рабочей программы воспитания школы на 2022 – 2025 гг.
- Учебников: «Русский язык» в 10-11 классах А. И. Власенкова. Разделы «Текст и его строение», «Стили речи».
Т. А. Ладыженская. Система обучения сочинениям на уроках русского языка.
Т. А. Калганова. Сочинения различных жанров в старших классах.
Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык и культура речи. – М.: Проект, 2002

Программа элективного курса «Основы коммуникативной и языковой компетенций» определяет содержание коррекции и совершенствования речевой подготовки старшеклассников, формирование их речевой деятельности и речевого поведения, соответствующих социальному заказу современного общества и требованиям к формированию языковой личности. В 10-11 классе идёт процесс дальнейшего развития языковой личности. Особенностью изучения русского языка в старших классах является то, что обучение ориентировано на коррекцию и совершенствование навыков и умений грамматически правильной, точной, логичной, выразительной, уместной и целесообразной устной и

письменной русской речи; навыков и умений коммуникативно-целесообразного использования языковых средств в разных сферах и средах речевого общения.

Знания о речевом общении и речевом воздействии, о восприятии, воспроизведении, порождении русской речи, о национальной речевой традиции, речевом идеале, речевом поведении (культуре речи и культуре мысли) и т.д. должны стать инструментом коррекции и совершенствования знаний о речеведческих понятиях и коммуникативных (речевых) навыках и умениях.

Элективный курс состоит из 5 разделов.

Первый раздел «Разноаспектный анализ текста». В данном разделе рассматривается последовательность расположения частей текста, систематизируются и дополняются знания о стилях, типах речи, способах и средствах связи в тексте, факторах, определяющих построение текста. Поскольку данный раздел носит комплексный характер, учащиеся будут учиться анализировать не только стилиевые особенности текста, но и содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства.

Второй раздел «Русский и другие языки мира». В разделе рассматриваются особенности структуры русского языка, специфика кооммуникативного поведения и речевого этикета русского человека, особенности русской языковой картины мира, заимствования в русском языке, их причины заимствования и механизмы, особенности современного русского языка, отражающие его историю.

Третий раздел «Мир русского слова» посвящен анализу проблем номинации, содержания и структуры предложения, способам выражения предикативных значений. Рассматриваются прецедентные тексты, механизмы и средства языковой игры.

Четвертый раздел «Человек и его язык» формирует представление обучающихся о языковой личности, типах речевой культуры, языковой рефлексии, языковом вкусе, стилистике уровней языковой системы, кодификации литературного языка.

Пятый раздел «Сочинение-рассуждение». Данный раздел программы предусматривает конструирование текста типа рассуждения на основе исходного текста, развивает умение понимать и интерпретировать читаемый текст, создавать свое высказывание, уточняя тему и основную мысль, выстраивать композицию, отбирать языковые средства, объяснять их роль в тексте, выбирать стиль и тип речи. Умения и навыки, приобретенные в данном разделе, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

Цели элективного курса: совершенствование и развитие умения строить устные и письменные высказывания; развитие компетенций грамотного и свободного владения речью; совершенствование и развитие умения передавать в устной и письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.

Задачи элективного курса:

- 1) помочь овладеть литературно-критическими жанрами (рецензия, эссе);

- 2) закрепить, углубить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствовать навыки конструирования текстов различных жанров;
- 3) способствовать развитию устной и письменной речи.
- 4) подготовить учащихся к выполнению задания 27 ЕГЭ.

На изучение данного курса отводится 34 часа (1 час в неделю). Так как один урок заведомо попадает на праздничный день (04.11.2022г.), то программа осваивается за 33 часа за счёт уплотнения учебного материала.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I

Разноаспектный анализ текста. 6 часов

Коммуникативная компетенция носителя русского языка. Сообщение и воздействие. Говорящий: стратегические замыслы и тактические приемы. Читательская квалификация. Анализ текста

Раздел II

Русский язык и другие языки мира. 8 часов

Особенности структуры русского языка: фонетика, грамматика, лексика, фразеология. Коммуникативное поведение. Речевой этикет.

Особенности русской языковой картины мира: культурные концепты, прецедентные феномены, национальные стереотипы.

Раздел III

Мир русского слова. 4 часа

Проблемы номинации. Вещи и их имена. Споры о словах. Констатация и интерпретация. Заголовки и оглавления.

Мир в словарях и мир словарей. Словари толковые и энциклопедические. Орфоэпические и орфографические словари. Словари сочетаемости. Переводные и лингвострановедческие словари. Фразеологические словари.

Содержание предложения и структура предложения. Информативная значимость частей предложения. Родовое и видовое. Несовпадение содержательной и формальной структуры предложения. Типы ситуаций, описываемые в предложении.

Раздел IV

Человек и его язык. 9 часов

Языковая личность. Типы речевой культуры. Прецедентные тексты. Языковая рефлексия. Языковой вкус.

Человек – это стиль. Стилистика уровней языковой системы. Стилистические ресурсы фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса. Функциональные стили. Их разновидности и языковые признаки. Статус разговорной речи в русском языке. Многообразие областей речевой деятельности.

Раздел V

Сочинение-рассуждение на основе текста. 6 часов

Анализ текста.

Содержание исходного текста.

Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

Композиция и языковое оформление сочинения.

Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.

Авторская позиция.

Основная часть сочинения.

Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения.

(название раздела, количество часов, характеристика)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к

личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию

по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей

страны.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,

уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором

национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Выпускник научится:

- понимать системное устройство языка, видеть взаимосвязь его уровней и единиц;
- распознавать языковую норму, ее функции, разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; видеть современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - определять тему, основную мысль текста, устанавливать проблематику и связно в письменном виде излагать результаты проведенного анализа; – выражать согласие или несогласие с мнением автора текста;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в предлагаемом для анализа тексте; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
 - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
 - оценивать стилистические ресурсы языка;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, письма;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально–деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов;
 - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
 - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать лингвистические знания в практической речевой деятельности;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой, типовой и жанровой принадлежностью; сохранять стилевое единство текста при его создании;
 - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;
 - редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 - определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи; совершенствовать языковую и лингвистическую (языковедческую), коммуникативную и культуроведческую компетенции;
 - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - соблюдать культуру чтения, говорения и письма;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ КУРСА ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Форма контроля
1	Разноаспектный анализ текста	8	Творческая работа
2	Русский язык и другие языки мира	8	Практическая работа
3	Мир русского слова	6	
4	Человек и его язык	6	
5	Сочинение-рассуждение на основе текста	5	Творческая работа
Итого:		33	

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Дата по плану	Дата факт.
	Разноаспектный анализ текста (8 ч.)		
1	Коммуникативная компетенция носителя русского языка. Сообщение и воздействие	2.09	
2	Говорящий: стратегические замыслы и тактические приемы. Читательская квалификация.	9.09	
3	Анализ текста	16.09	
4	Факторы, определяющие построение текста: фактор адресата, тема, форма речи (письменная или устная), официальная или неофициальная ситуация общения, жанр, объем	23.09	
5	Различия между жанрами научных текстов. Модели построения текстов и речевое творчество говорящих.	30.09	
6-7	Тактика текста. С чего начать? Общее и частное. Как двигаться вперед (организация текста). Управляем динамикой действия. Авторизация текста.	14.10 21.10	
8	Создание текста	28.10	
	Русский язык и другие языки мира. (8 ч.)		
9	Особенности структуры русского языка: фонетика, грамматика, лексика, фразеология	11.10	
10	Коммуникативное поведение. Речевой этикет.	18.10	
11	Особенности русской языковой картины мира: культурные концепты, прецедентные феномены, национальные стереотипы.	2.12	
12	«Свое» и «чужое»: заимствованные слова в русском языке. Причины заимствования. Механизм заимствования. Отношение к заимствованиям. Освоение заимствований в русском языке. Активизация заимствований в современной речи.	9.12	
13	«Откуда мы родом»? Русский язык в системе славянских языков.	16.12	
14	Происхождение славянской письменности. Славянские азбуки. В чем различие между древнерусским, старославянским и церковнославянским языками?	23.12	
15	Русский язык и другие восточнославянские языки	30.12	
16	Особенности современного русского языка, отражающие его историю.	13.01	
	Мир русского слова (6 ч.)		
17	Проблемы номинации. Вещи и их имена. Споры о словах. Констатация и интерпретация. Заголовки и оглавления.	20.01	
18-19	Мир в словарях и мир словарей. Словари толковые и энциклопедические. Орфоэпические и орфографические словари. Словари сочетаемости. Переводные и лингвострановедческие словари. Фразеологические словари.	27.01 3.02	

20	Содержание предложения и структура предложения. Информативная значимость частей предложения. Родовое и видовое. Несовпадение содержательной и формальной структуры предложения.	10.02	
21	Типы ситуаций, описываемые в предложении. Субъекты, объекты, предикаты и члены предложения. Способы выражения предикативных значений.	17.02	
22	Языковая игра. Почему нам бывает смешно? Языковая игра или речевая ошибка? Обманутые ожидания. Механизмы и средства языковой игры.	3.03	
	Человек и его язык (6 ч.)		
23	Языковая личность. Типы речевой культуры.	10.03	
24	Прецедентные тексты.	17.03	
25	Стилистика уровней языковой системы. Стилистические ресурсы фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса.	24.03	
26	Функциональные стили. Их разновидности и языковые признаки. Статус разговорной речи в русском языке. Многообразие областей речевой деятельности.	31.03	
27	Кодификация литературного языка – установление его норм. Литературный язык – не язык художественной литературы, а грамотный, культурный, кодифицированный язык.	7.04	
28	Русская орфография и пунктуация. Орфографическая реформа: за и против	21.04	
	Сочинение-рассуждение на основе текста (6 ч.)		
29	Анализ текста.	28.04	
30	Содержание исходного текста	5.05	
31	Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля.	12.05	
32	Рецензия. Эссе.	19.05	
33	Композиция и языковое оформление сочинения. Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. Авторская позиция. Основная часть сочинения. Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения.	26.05	