

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-  
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

**Рассмотрено:**  
на заседании МО учителей  
иностранных языков  
Протокол № 1 от 31.08. 2022г.  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Авдеева Т.И.

**Согласовано:**  
зам. руководителя по УВР  
\_\_\_\_\_ Матвиенко Е.В.  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Утверждено:**  
Руководитель СП  
\_\_\_\_\_ Аксенов А.М.  
Распоряжение № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Класс (уровень), на котором  
изучается учебный курс**

8 (основное общее образование)

**Предметная область**

Иностранные языки

**Учебный предмет**

Иностранный язык (английский язык)

**Учебный год**

2022-2023

**Количество часов в год**

136

**Количество часов в неделю**

4

**Программу составил(а)**

**Ф.И.О. педагогического работника:** Авдеева Т.И.

**Квалификационная категория:** высшая

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на 2022/23 учебный год для 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019)
- Приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- Приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015) приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Рабочей программы воспитания школы на 2022 – 2025 гг.;
- Учебного плана основного общего образования школы на 2022 – 2023 учебный год.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

- Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка «Английский язык 8 класс» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М: «Просвещение», 2016
- «Книга для чтения. 8 класс» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, М: «Просвещение», 2015

На изучение данного предмета отводится 136 часов (4 часа в неделю). Так как часть уроков заведомо попадают на праздничные дни (04.11, 08.03, 01., 08. и 09.05.), то программа осваивается за 131 час за счёт уплотнения учебного материала.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся по английскому языку проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации общеобразовательной школы при Посольстве России в Венгрии.

Ведущими на протяжении изучения всего курса «Английский язык» остаются культурологический, коммуникативно-ориентированный, информационный, деятельностный подходы, которые обуславливают использование следующих современных педагогических технологий: обучение на основе «учебных ситуаций», уровневой дифференциации обучения, информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание средствами учебного предмета.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). В 8 классе на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно монологической речи. Наряду с речью подготовленной и

полуподготовленной учащимся предлагается принимать участие в обсуждении дискуссионных проблем. **Проектные задания** также предназначены для развития у школьников способности не только самостоятельно разыскивать и организовывать информацию, но и излагать результаты своих исследований на английском языке.

При обучении **чтению**, в отличие от предыдущих лет обучения, в учебнике представлены реальные, практически аутентичные тексты, которые отражают реалии страны изучаемого языка. Следует продолжить работу над обучением поисковому и просмотровому чтению, а также над детальным чтением, в том числе и чтением со словарем, которое столь же важно и приучает изучающих иностранный язык к внимательному отношению и к деталям, и к конкретным особенностям языка, что важно при переходе к старшему этапу обучения. Работа с двуязычным, а лучше одноязычным словарем является одной из главных задач данной стадии обучения.

В УМК-VIII включены задания, специально предназначенные для развития навыков **аудирования**. Каждый урок (Unit) учебника содержит текст информационно-страноведческого характера Reading for country Studies, который учащиеся сначала прослушивают, выполняют задание на проверку его понимания, а уже после этого читают. Задания такого типа включены в УМК данной серии впервые, так как восприятие на слух текста информационного характера труднее, чем текста сюжетного характера, и до сих пор учащиеся были к нему не готовы.

Обучение творческому **письму** на данном этапе выносится за рамки учебника. Письменные задания носят тренировочный характер, позволяя закрепить изученный лексико-грамматический материал.

*языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Основными явлениями **грамматики** в УМК –VIII, которые должны быть освоены учащимися, являются особенности функционирования модальных глаголов и их эквивалентов (can, may, must, should, ought to, need, to have to, to be to), сослагательного наклонения, неличных форм глагола (инфинитив, герундий). Достаточно большое внимание уделяется наречию, также учащиеся знакомятся с субстантивированными прилагательными (the rich, the poor).

УМК –VIII продолжает работу по систематическому обучению **лексике** современного английского языка. При этом, в отличие от прежних этапов обучения, помимо работы над синонимами и антонимами, фразовыми глаголами, вниманию учащихся предлагается семантика многозначных слов и ведется планомерная работа над употреблением подобных слов в речи в различных значениях.

*социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; использование фраз asking for instruction, having a request, having a problem, asking for direction, giving direction, giving a call, receiving a call.

*учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. Учащиеся 8 класса должны уметь работать не только с двуязычными словарями, но и с одноязычными, уметь пользоваться различной справочной литературой, в том числе из Интернета.

• **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания; самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Основная цель обучения английскому языку** в школах с углубленным изучением предмета – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Основная задача для 8 класса – подготовить учащихся к освоению базового уровня владения иностранным языком; предпрофильная подготовка учащихся.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать межпредметные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Межпредметное взаимодействие иностранного языка с другими дисциплинами гуманитарного цикла (например, историей, литературой) позволяет создавать интегративные иноязычные курсы (например, страноведческие и культуроведческие), элективные курсы по истории и литературе изучаемых зарубежных стран на профильном уровне в полной средней школе. С помощью элективных курсов возможно межпредметное взаимодействие иностранного языка и с дисциплинами негуманитарного цикла, ориентируясь на профиль, выбранный в конкретном образовательном учреждении.

При введении федерального компонента государственного стандарта общего среднего образования приоритетное положение занимают те концепции (системы) обучения иностранным языкам, которые реализуют личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Личностно-ориентированный подход вносит существенные изменения во все компоненты системы обучения: цели, содержание, принципы, технологии обучения и в организацию учебно-воспитательного процесса. Это проявляется в выделении разноуровневых целей на старшей ступени, в деятельностном характере содержания обучения, его культуроведческой направленности

Обучение можно считать личностно - ориентированным, если реализуются следующие принципы:

- 1) организация **субъектного взаимодействия**: совместная деятельность педагога и учащихся, которая предполагает посильный вклад каждого его участника в решение общей задачи;
- 2) создание условий **самоактуализации**: дружелюбие, отсутствие агрессивности, независимость в отстаивании своей точки зрения, стремление к творчеству, полноценному общению, активному саморазвитию;
- 3) **активизация** учащегося;
- 4) обеспечение **единства внешних и внутренних мотивов** обучаемого;
- 5) получение удовлетворения от решения учебных задач **в сотрудничестве** с другими обучаемыми,
- 6) обеспечение условий для **самооценивания**, саморегуляции;

7) наличие позиции **фасилитатора** (идуший рядом, облетающий путь) у педагога.

Одним из ведущих факторов, обуславливающих эффективность образовательного процесса, является мотив учения. Чтобы обучение было успешным, необходимо формировать мотивы учения, т.е. создавать условия на уроке для появления внутренних побуждений к учению и осознанию их учащимися. Преподаватель, ставя задачу сформировать у учащегося установку на успешное выполнение учебного задания, предполагает сформировать мотив достижения.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

- **Выбор карьеры. Мир профессий**

Названия профессий. Необычные профессии.

Виды работ. Описание профессиональных навыков.

Требования к выбору профессии.

- **Образование. Мир учебы**

Система среднего образования в Великобритании.

Частные и государственные школы.

Виды экзаменов.

Различия между британской и американской системой образования.

- **Мир денег**

Виды магазинов.

Покупки в Англии.

Функция денег.

Базовые экономические понятия.

- **Мир науки и технологий**

Выдающиеся учёные современности.

Изобретения.

Виртуальная реальность: благо или зло?

Роботизация общества.

Названия научных открытий. Основные научные понятия.

- **Активная жизнь. Путешествия**

Канада: географическое положение, территориальное деление и политическое устройство.

Советы путешественникам.

Ориентирование в городе.

Виды путешествий и транспорта.

Решение проблем, возникающих во время путешествия.

- **Средства массовой информации и коммуникации**

Виды газет и журналов.

Пресса в Великобритании.

Британские газеты.

История жизни Роальда Даля.

Телевидение. Виды программ. Функции телевидения и перспективы развития.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения английского языка ученик получит возможность

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Уметь:**

#### ***Говорение: учащиеся получают возможность научиться:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование: учащиеся научатся:***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение: учащиеся получают возможность научиться:***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь: учащиеся научатся:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема  | Кол-во часов | Практическая часть |               |            |            |                             |                           |  |
|---|---|--------------|--------------------|---------------|------------|------------|-----------------------------|---------------------------|--|
|   |   |              | Аудирова-<br>ние   | Говорени<br>е | Чтени<br>е | Письм<br>о | Тест/к.р.<br>за<br>триместр | Контро<br>льные<br>работы | Проекты                                    |
| 1 | Выбор карьеры. Мир профессий.               | 22           | 1                  | 1             | 1          |            | 1                           | 1                         |  |
| 2 | Образование. Мир учебы.                     | 22           | 1                  | 1             | 1          | 1          | 1                           |                           | Проектная работа "Идеальная школа"         |
| 3 | Мир денег.                                  | 20           | 1                  | 1             | 1          |            | 1                           | 1                         | Проектная работа "Создание рекламы"        |
| 4 | Мир науки и технологий.                     | 24           | 1                  | 1             | 1          | 1          | 1                           |                           | Проектная работа "Мир Науки"               |
| 5 | Активная жизнь, путешествия                 | 22           | 1                  | 1             | 1          |            | 1                           |                           | Проектная работа "Туристическое агентство" |
| 6 | Средства массовой информации и коммуникации | 20           | 1                  | 1             | 1          | 1          | 1                           |                           | Проектная работа "Я - журналист"           |
| 7 | Обобщение и повторение                      | 6            |                    | 1             |            |            |                             | 1                         |  |
|   | Итого                                       | 136          | 6                  | 7             | 6          | 3          | 6                           | 3                         | 5  |

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Номер урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока   |
|-------------|---------------|---------------|--|
| 1           | 02.09         |               | Повторение лексики по теме «Профессии». Активизация лексики  |
| 2           | 05.09         |               | Словообразование. Суффиксы словообразования, лексика по теме «Профессии»   |
| 3           | 06.09         |               | Сослагательное наклонение.   |
| 4           | 07.09         |               | Сослагательное наклонение. Закрепление навыка употребления в устной речи.  |
| 5           | 09.09         |               | Аудирование текста «Необычные профессии». Контроль аудирования.  |
| 6           | 12.09         |               | Чтение текста «Телохранитель». Чтение с целью социокультурного развития  |
| 7           | 13.09         |               | Чтение текста «Маленький домик на столе». Чтение с извлечением нужной информации                                       |
| 8           | 14.09         |               | Разговорные формы: выражения предложения. Актуализация разговорных лексических единиц.                                 |
| 9           | 16.09         |               | Входная контрольная работа   |
| 10          | 19.09         |               | Фразеологический глагол “to hand”. Лексические значения фразеологического глагола.                                     |
| 11          | 20.09         |               | Домашнее чтение. Контроль чтения.  |
| 12          | 21.09         |               | Новая лексика по теме «Профессии». Актуализация навыка употребления новой лексики                                      |
| 13          | 23.09         |               | Каузативная конструкция ‘to have smth done’. Лексическое значение и грамматическое образование каузативной конструкции |
| 14          | 26.09         |               | Аудирование текста «Ты обещал, что не скажешь». Контроль аудирования.  |
| 15          | 27.09         |               | Чтение текста «История Малкома». Навыки чтения с пониманием основной информации.                                       |
| 16          | 28.09         |               | Беседа по содержанию текста. Актуализация навыка употребления косвенной речи. Контроль говорения.                      |
| 17          | 30.09         |               | Закрепление навыков и умений употребления тематической лексики. Контроль письма.                                       |
| 18          | 10.10         |               | Актуализация изученной лексики.  |
| 19          | 11.10         |               | Повторение изученного лексико-грамматического материала.   |
| 20          | 12.10         |               | Контрольная работа № 1 по теме "Профессии"   |
| 21          | 14.10         |               | Домашнее чтение. Контроль чтения.  |
| 22          | 17.10         |               | Активизация знаний по теме образование. Повторение ранее изученного материала по теме                                  |
| 23          | 18.10         |               | Чтение текста «Оптимист». Обучение использованию конструкции «have smth done».   |

|    |       |  |  |
|----|-------|--|--|
|    |       |  | Развитие коммуникативных умений для стимуляции речевого творчества.  |
| 24 | 19.10 |  | Грамматика «Сослагательное наклонение». Развитие навыка употребления в речи конструкции с сослагательным наклонением. Лексические единицы, выражающие сожаление. |
| 25 | 21.10 |  | Контроль говорения «Образование в Великобритании». Чтение «школа в Хэмптоне». Чтение с извлечением нужной информации.  |
| 26 | 24.10 |  | Сослагательное наклонение. Закрепление навыка употребления сослагательного наклонения в речи.  |
| 27 | 25.10 |  | Конструкция “but for”. Семантизация конструкции. Совершенствование грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.                               |
| 28 | 26.10 |  | Степени сравнения наречий. Словообразование. Развитие навыка образования наречий. Развитие умений словообразования.  |
| 29 | 28.10 |  | Разговорные клише. Развитие умений использовать в речи клише разговорного английского.   |
| 30 | 31.10 |  | Фразеологический глагол “to break”. Семантизация фразового глагола.  |
| 31 | 01.11 |  | Новая лексика к теме «Образование». Семантизация новых лексических единиц.   |
| 32 | 02.10 |  | Новая лексика к теме «Образование». Развитие навыка употребления новых лексических единиц в речи.  |
| 33 | 07.11 |  | Чтение «Хогварт». Закрепление навыка использования лексики текста.   |
| 34 | 08.11 |  | Аудирование текста «Хогварт». Закрепление навыка использования лексики текста.   |
| 35 | 09.11 |  | Контрольная работа по теме "Образование".  |
| 36 | 11.11 |  | Совершенствование навыков аудирования.   |
| 37 | 14.11 |  | Развитие социокультурных знаний. Чтение текста Р. Бернс.   |
| 38 | 15.11 |  | Закрепление навыка использования тематической лексики.   |
| 39 | 16.11 |  | Работа над ошибками. Лексика по теме "Покупки: Мир денег".   |
| 40 | 18.11 |  | Активизация ранее изученного материала: «Продукты, магазины, меры веса, количества».   |
| 41 | 28.11 |  | Лексика по теме «Мир денег». Актуализация ранее изученного лексического материала.   |
| 42 | 29.11 |  | Лексика по теме «Мир денег». Повторение степеней сравнения наречий.  |
| 43 | 30.11 |  | Чтение «Что делает деньги ценными». Контроль чтения. Актуализация изученной лексики по теме.   |
| 44 | 02.12 |  | Степени сравнения наречий. Семантизация неправильных форм наречий.   |

|    |       |  |  |
|----|-------|--|--|
| 45 | 05.12 |  | "Что делает деньги ценными". Модальные глаголы вероятности, просьбы, предложения. "Can, Could". Выражение возможности.   |
| 46 | 06.12 |  | Модальные глаголы "May, Might". Выражение возможности, вероятности, просьбы, предложения.  |
| 47 | 07.12 |  | Разговорный английский. Разговорные лексические формы по теме «Покупки в магазине».  |
| 48 | 09.12 |  | Фразеологический глагол "to come". Семантизация фразеологического глагола.   |
| 49 | 12.12 |  | Введение новой лексики по теме «Покупки. Мир денег». Семантизация новых лексических единиц по изучаемой теме.  |
| 50 | 13.12 |  | Закрепление новой лексики по теме «Покупки. Мир денег». Формирование устойчивого соотношения слова и его графического изображения.   |
| 51 | 14.12 |  | Аудирование текста «Помощник викария». Контроль аудирования. Активизация семантизированных лексических единиц.   |
| 52 | 16.12 |  | Чтение «Форма учащегося известной школы». Семантизация лексических единиц : предметы одежды. Чтение текста с полным пониманием, совершенствование умений вычленять главное, находить ключевые слова. |
| 53 | 19.12 |  | Беседа по содержанию текста «Форма учащегося известной школы». Контроль говорения. Активизация семантизированных лексических единиц.   |
| 54 | 20.12 |  | Контрольная работа   |
| 55 | 21.12 |  | Закрепление навыка употребления изученной лексики. Актуализация тематической лексики.  |
| 56 | 23.12 |  | Закрепление навыков говорения по теме.   |
| 57 | 26.12 |  | Контрольная работа № 3 по теме "Покупки. Мир денег"  |
| 58 | 27.12 |  | Работа над ошибками. Активизация ранее изученного материала.   |
| 59 | 28.12 |  | Проектная работа: создание рекламы. Развитие творческого мышления и речевой активности.  |
| 60 | 30.12 |  | Лексика по теме «Мир науки и техники». Активизация ранее изученного материала по теме.   |
| 61 | 09.01 |  | Чтение - соотнесение содержания с заголовком. Употребление относительных местоимений.  |
| 62 | 10.01 |  | Чтение и аудирование: «Человек и его работа».  |
| 63 | 11.01 |  | Активизация лексики текста. Интернациональная лексика.   |
| 64 | 13.01 |  | Чтение: «Виртуальная реальность - опасность впереди?» Контроль чтения. Семантизация лексики текста.  |

|    |       |  |  |
|----|-------|--|--|
| 65 | 16.01 |  | Контроль говорения «Виртуальная реальность - опасность впереди?» Место наречия в предложении.                              |
| 66 | 17.01 |  | Семантизация модальных глаголов для выражение долженствования, необходимости, запрета. Контроль письма.                    |
| 67 | 18.01 |  | Модальные глаголы. Семантизация модальных глаголов для выражения обязанности, совета, мягкого наставления.                 |
| 68 | 20.01 |  | Субстантивированные прилагательные. Семантизация субстантивированных прилагательных.                                       |
| 69 | 23.01 |  | Неформальный английский. Семантизация предупредительных и запретительных знаков, объявлений и вывесок.                     |
| 70 | 24.01 |  | Фразеологический глагол “to see”. Семантизация фразеологического глагола.  |
| 71 | 25.01 |  | Новая лексика к теме «Мир науки и техники». Семантизация новых лексических единиц по теме «Мир науки и техники».           |
| 72 | 27.01 |  | Активизация новой лексики к теме «Мир науки и техники»   |
| 73 | 30.01 |  | Аудирование текста «Есть ли жизнь в космосе?» Контроль аудирования.  |
| 74 | 31.01 |  | Новые лексико-грамматические конструкции. Семантизация новых лексико-грамматических конструкций.                           |
| 75 | 01.02 |  | Аудирование текста. Активизация лексики текста.  |
| 76 | 03.02 |  | Обсуждение содержания текста «Хирург». Расширение словарного запаса по теме «Мир науки и техники»                          |
| 77 | 06.02 |  | Контрольная работа № 4 по теме "Мир науки и техники"   |
| 78 | 07.02 |  | Закрепление навыка употребления тематической лексики.  |
| 79 | 08.02 |  | Актуализация тематической лексики.   |
| 80 | 10.02 |  | Развитие навыков чтения с полным пониманием.   |
| 81 | 13.02 |  | Аудирование песни и стихотворения.   |
| 82 | 14.02 |  | Проектная работа по теме "Мир науки и техники".  |
| 83 | 15.02 |  | Лексика по теме «Мир путешествий». Активизация ранее изученного лексического материала по теме «Мир путешествий»           |
| 84 | 17.02 |  | Лексика по теме «Мир путешествий». Актуализация изученной лексики, развитие творческого мышления                           |
| 85 | 27.02 |  | Лексика по теме «Мир путешествий». Повторение грамматических конструкций “either...or? Neither...nor” и модальных глаголов |
| 86 | 28.02 |  | Обсуждение информации текста; Закрепление лексики. Активизация лексики текста  |

|     |       |  |   |
|-----|-------|--|---|
| 87  | 01.03 |  | Контроль говорения по теме "Канада". Обсуждение информации текста, закрепление навыка использования лексики.                                      |
| 88  | 03.03 |  | Модальные глаголы. Выражение приказа, инструкций, объявлений, запланированных действий.   |
| 89  | 06.03 |  | Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Семантизация модальных глаголов с перфектным инфинитивом  |
| 90  | 07.03 |  | Модальные глаголы с перфектным инфинитивом  |
| 91  | 10.03 |  | Наречия и прилагательные. Дополнительные сведения об употреблении прилагательных и наречий после глаголов восприятия, развитие лексических знаний |
| 92  | 13.03 |  | Субстантивированные прилагательные. Семантизация субстантивированных прилагательных   |
| 93  | 14.03 |  | Притяжательный падеж. Семантизация употребления притяжательного падежа с неодушевленными существительными   |
| 94  | 15.03 |  | Диалог «В Лондонском Метро». Активизация лексики по теме.   |
| 95  | 17.03 |  | Фразеологический глагол ‘to drop’ Семантизация фразеологического глагола ‘to drop’  |
| 96  | 20.03 |  | Новая лексика к теме «Мир путешествий». Семантизация новой лексики к теме «Мир путешествий»   |
| 97  | 21.03 |  | Новая лексика по теме «Мир путешествий». Семантизация новой лексики. Активизация новой лексики  |
| 98  | 22.03 |  | Чтение текста «Поездка в Норвегию». Семантизация грамматических структур. Развитие навыков чтения с полным пониманием информации.                 |
| 99  | 24.03 |  | Новая лексика текста. Семантизация лексических единиц.  |
| 100 | 27.03 |  | Аудирование текста «Поездка в Норвегию». Активизация семантизированных лексических единиц   |
| 101 | 28.03 |  | Обсуждение информации текста «Поездка в Норвегию». Активизация изученной лексики  |
| 102 | 29.03 |  | Тематическая лексика. Семантизация тематической лексики по теме «Гостиницы, правила проживания в них»   |
| 103 | 31.03 |  | Контрольная работа № 5 по теме "Мир путешествий"  |
| 104 | 03.04 |  | Работа над ошибками.  |
| 105 | 04.04 |  | Лексика к теме «Средства массовой информации». Активизация ранее изученной лексики. Контроль аудирования.   |
| 106 | 05.04 |  | Текст «Пресса Британии и в других странах». Развитие навыков чтения с извлечением   |

|     |       |  |  |
|-----|-------|--|--|
|     |       |  | нужной информации. Контроль чтения.  |
| 107 | 07.04 |  | Текст «Пресса Британии и в других странах». Активизация лексики текста. Контроль говорения по теме «Пресса Британии и в других странах».   |
| 108 | 17.04 |  | Текст «Интервью с принцем Вильямом». Развитие навыков чтения с полным пониманием информации  |
| 109 | 18.04 |  | Грамматические конструкции «глагол + 'ing' формы». Семантизация грамматической конструкции   |
| 110 | 19.04 |  | Грамматические конструкции «глагол/сущ./прилагат./ + неопредел. форма глагола». Семантизация грамматические конструкции .  |
| 111 | 21.04 |  | Лексические различия конструкций 'used to do smth – to be/get used to do smth'. Семантизация лексических различий при употреблении конструкций 'used to do smth – to be/get used to do smth' |
| 112 | 24.04 |  | Лексические различия конструкций «глагол + ing формы», «глагол + to+глагол». Семантизация лексических различий при употреблении конструкций  |
| 113 | 25.04 |  | Разговорные клише для беседы по телефону. Активизация использования разговорных клише.   |
| 114 | 26.04 |  | Контрольная работа № 6 по теме "Средства массовой информации"  |
| 115 | 28.04 |  | Новая лексика к теме «Средства массовой информации. Семантизация новых лексических единиц. Контроль письма.  |
| 116 | 02.05 |  | Префиксы с отрицательным значением. Семантизация префиксов с отрицательным значением   |
| 117 | 03.05 |  | Грамматическая конструкция, выражающая разрешение 'to allow smb to do smth', 'to let smb do smth'. Семантизация грамматической конструкции, выражающей разрешение                            |
| 118 | 05.05 |  | Сопоставление глаголов 'to lie – to lay'. Семантизация глаголов  |
| 119 | 10.05 |  | Аудирование текста "Willful Nadia". Активизация изученной лексики.   |
| 120 | 12.05 |  | Чтение текста «Как я стал писателем». Семантизация географических названий. Обучение чтению с извлечением нужной информации  |
| 121 | 15.05 |  | Итоговая контрольная работа  |
| 122 | 16.05 |  | Работа над ошибками. Тематическая лексика.   |
| 123 | 17.05 |  | Семантизация тематической лексики.   |
| 124 | 19.05 |  | Домашнее чтение.   |
| 125 | 22.05 |  | Повторение тематической лексики. Навыки чтения и развитие социокультурной компетенции  |

|     |       |  |   |
|-----|-------|--|---|
| 126 | 23.05 |  | Повторение: средства массовой информации.                         |
| 127 | 24.05 |  | Итоговый контроль говорения                                       |
| 128 | 26.05 |  | Повторение: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |
| 129 | 29.05 |  | Повторение грамматического материала.                             |
| 130 | 30.05 |  | Практика в поисковом чтении.                                      |
| 131 | 31.05 |  | Обобщающий урок повторения  |