

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
предметов естественно -
математического цикла
Протокол № 1 от 31.08.22г.
руководитель МО
_____ **Шаров А.А.**

Согласовано:

зам. руководителя по УВР
_____ **Матвиенко Е.В.**
от «__» _____ 2022 г.

Утверждено:

Руководитель СП
_____ **Аксёнов А.М.**
Распоряжение № _____
от «__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором

изучается учебный курс

8 (основное общее образование)

Предметная область

Естественно-научные предметы

Учебный предмет

Биология

Учебный год

2022 – 2023

Количество часов в год

68

Количество часов в неделю

2

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Шарова И.П.

Квалификационная категория: высшая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии на 2022/23 учебный год для обучающихся 8 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана основного общего образования школы на 2022 – 2023 учебный год;
- Линии УМК по биологии для 5-9 классов под редакцией И.Н.Понаморёвой.

Для реализации программы используются пособия из УМК Пасечник В. В.: Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл.-М.: Дрофа, 2017

1) для педагога:

- Учебник: Биология 8 класс (В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко).– М.:Вентана-Граф, 2019.

2) для обучающихся:

- Учебник: Биология 8 класс (В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко).– М.:Вентана-Граф, 2019.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Биология 8 класс (В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко).– М.:Вентана-Граф, 2019.

На изучение данного предмета отводится 68 часов (2 часа в неделю). Так как часть уроков заведомо попадают на праздничные дни (4.11. и 8.03.), то программа осваивается за 66 часов за счёт уплотнения учебного материала.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся по биологии проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации общеобразовательной школы при Посольстве России в Венгрии.

Целями курса «Биология» на ступени основного общего образования на глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровнях являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Царство Животные Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология — наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

2. Одноклеточные животные, или Простейшие Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

3. Тип Кишечнополостные Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение и значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Черви Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

4. Тип Моллюски Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

5. Тип Членистоногие Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Инстинкты. Происхождение членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана ракообразных. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые — вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

6. Тип Хордовые Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и

жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез — опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- Воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
 - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
 - формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
 - освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- социальных и экономических

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
 - Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
 - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение осознанно использовать речевые средства для дискуссий и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости: овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и

эволюции растений и животных;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных, экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Количество часов с учетом изменений	Практическая часть
				Л/р
1	Тема 1. Общие сведения о мире животных	5	5	
2	Тема 2. Строение тела животных	2	2	
3	Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4	4	1
4	Тема 4. Подцарство Многоклеточные	2	2	
5	Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6	6	1
6	Тема 6. Тип Моллюски	4	4	1
7	Тема 7 Тип Членистоногие	7	7	1
8	Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	6	6	1
9	Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии	5	4	
10	Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	5	4	
11	Тема 11. Класс Птицы	9	9	2
12	Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери	10	10	1
13	Тема 13. Развитие животного мира на Земле	3	3	
	Итого за год:	68	66	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание (разделы, темы)	Дата	Дата факт.
	Раздел I. Строение и жизнедеятельность живых организмов Тема 1. Общие сведения о мире животных		
1	Зоология — наука о животных	02.09	
2	Животные и окружающая среда	07.09	
3	Классификация животных и основные систематические группы. Косвенное и прямое влияние человека на животных	09.09	
4	Краткая история развития зоологии	14.09	
5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных» Экскурсия №1 «Разнообразие животных в природе»	16.09	
	Тема 2. Строение тела животных		
6	Клетка — основная единица живого организма	21.09	
7	Ткани, органы и системы органов Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»	23.09	
	Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные		
8	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые	28.09	
9	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы	30.09	
10	Тип Инфузории Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	12.10	
11	Значение простейших Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»	14.10	
	Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2ч)		
12	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность	19.10	
13	Разнообразие кишечнополостных Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные»	21.10	
	Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви		
14	Тип Плоские черви. Общая характеристика	26.10	
15	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики	28.10	
16	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика	02.11	
17	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви	09.11	
18	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые	11.11	

	черви Лабораторная работа № 2«Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».		
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»	16.11	
	Тема 6. Тип Моллюски		
20	Общая характеристика типа	18.11	
21	Класс Брюхоногие моллюски	30.11	
22	Класс Двустворчатые моллюски Лабораторная работа № 3«Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	02.12	
23	Класс Головоногие моллюски Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»	07.12	
	Тема 7. Тип Членистоногие		
24	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные	09.12	
25	Класс Паукообразные	14.12	
26	Класс Насекомые Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого»	16.12	
27	Типы развития насекомых	21.12	
28	Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых	23.12	
29	Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	28.12	
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие» Итоговый контроль	30.12	
	Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы		
31	Хордовые. Примитивные формы	11.01	
32	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	13.01	
33	Внутреннее строение рыб	18.01	
34	Особенности размножения рыб	20.01	
35	Основные систематические группы рыб	25.01	
36	Промысловые рыбы. Их использование и охрана Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»	27.01	
	Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии		
37	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика	01.02	
38	Строение и деятельность внутренних органов земноводных	03.02	

39	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	08.02	
40	Разнообразие и значение земноводных Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»	10.02	
	Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)		
41	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика	15.02	
42	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	17.02	
43	Разнообразие пресмыкающихся	01.03	
44	Значение пресмыкающихся, их происхождение Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»	03.03	
	Тема 11. Класс Птицы		
45	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	10.03	
46	Опорно-двигательная система птиц Лабораторная работа №7 «Строение скелета птицы»	15.03	
47	Внутреннее строение птиц	17.03	
48	Размножение и развитие птиц	22.03	
49	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	24.03	
50	Разнообразие птиц	29.03	
51	Значение и охрана птиц. Происхождение	31.03	
52	<i>Экскурсия №2 «Птицы леса (парка)»</i>	05.04	
53	Обобщение и систематизация знаний по темам 9–11	07.04	
	Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери		
54	Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих	19.04	
55	Внутреннее строение млекопитающих Лабораторная работа №8 «Строение скелета млекопитающих»	21.04	
56	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	26.04	
57	Происхождение и разнообразие млекопитающих	28.04	
58	Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные	03.05	
59	Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	05.05	
60	Высшие, или Плацентарные, звери: приматы	10.05	
61	Экологические группы млекопитающих Экскурсия №3 «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)»	12.05	
62	Значение млекопитающих для человека Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»	17.05	

63	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»	19.05	
	Тема 13. Развитие животного мира на Земле		
64	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина	24.05	
65	Развитие животного мира на Земле	26.05	
66	Современный мир живых организмов	31.05	