

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
иностранных языков
Протокол № 1 от 31.08. 2022г.
руководитель МО
_____ Авдеева Т.И.

Согласовано:
зам. руководителя по УВР
_____ Матвиенко Е.В.
от «__» _____ 2022 г.

Утверждено:
Руководитель СП
_____ Аксенов А.М.
Распоряжение № _____
от «__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Класс (уровень), на котором
изучается учебный курс**

7 (основное общее образование)

Предметная область

Иностранные языки

Учебный предмет

Иностранный язык (английский язык)

Учебный год

2022-2023

Количество часов в год

136

Количество часов в неделю

4

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Черникова Л.Н.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на 2022/23 учебный год для учащихся 7 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана основного общего образования школы на 2022 – 2023 учебный год;
- Рабочей программы воспитания школы на 2022 – 2025 гг.;
- Основной образовательной программы среднего общего образования школы, составленной на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)
- Примерной рабочей программы для линии учебников О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова: Москва, издательство «Просвещение», 2012

Для реализации программы используются пособия из УМК Английский язык. 7 класс: учебный комплект для общеобразовательных организаций углубленный уровень/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 3-е изд. – М: Просвещение, 2016 г.:

- 1) для педагога:
 - учебник: Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобр. орг. углубл. уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016 год;

- рабочая тетрадь: Английский язык. 7 класс: учеб. пособ. для общеобр. орг. углубл. уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021 год;
- книга для чтения: Английский язык. 7 класс: учеб. пособ. для общеобр. орг. углубл. уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016 год;
- книга для учителя: Английский язык. 7 класс: учеб. пособ. для общеобр. орг. углубл. уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 год;
- аудиокурс к учебнику: Английский язык. 7 класс: учеб. пособ. для общеобр. орг. углубл. уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М.: Просвещение, 2021 год;
- 2) для обучающихся:
 - учебник: Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобр. орг. углубл. уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016 год;
 - рабочая тетрадь: Английский язык. 7 класс : учеб. пособ. для общеобр. орг. углубл. уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021 год;
 - книга для чтения: Английский язык. 7 класс: учеб. пособ. для общеобр. орг. углубл. уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016 год.

На изучение данного предмета отводится 136 часов (4 часа в неделю). Так как часть уроков заведомо попадают на праздничные дни (3 часа: 4 ноября, 8 марта, 9 мая), то программа осваивается за 133 часа за счет уплотнения учебного материала.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся по иностранному языку (английский) проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации общеобразовательной школы при Посольстве России в Венгрии.

Основной целью изучения английского языка в 7 классе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Данная цель реализуется путем решения следующих **задач**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;
- формирование качеств гражданина и патриота.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Моя Родина — Россия (*Russia, My Homeland*).

Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь — сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.

2. Английский язык — язык мирового общения (*English— a Language of the World*).

3. Мир вокруг меня (*Me and My World*).

Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия.

4. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности (*It Takes Many Kinds to Make the World*).

Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.

5. Рождественские праздники (*Christmas*).

Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.

6. Радость чтения: книги и писатели (*The Pleasure of Reading*).

Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире.

7. Искусство: кино и театр (*Popular Arts*).

Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актёрская профессия; виды пьес и кинофильмов.

8. Спорт в нашей жизни (*Sport in Our Life*).

Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.

9. *Познавая мир (Exploring the World)*.

Повторение изученных учебных ситуаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ФГОС *основного общего образования* устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты

- осознание важности изучения английского языка, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности даёт владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- изучение английского языка будет способствовать совершенствованию коммуникативной культуры школьников;
- духовно-нравственное воспитание школьников, приобщение их к ценностям российского общества;
- формирование у них правильного отношения к учёбе, новациям в области науки и техники и т. д.;
- понимание культуры стран изучаемого языка и выработка толерантного отношения к их проявлениям, возможность сопоставить реалии родной и иноязычной культур.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты

Основная общеобразовательная программы основного общего образования по предмету «Иностранный язык» предполагает следующие возможности и компетенции учащегося:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Обучающиеся научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении обучающиеся научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексика

Обучающиеся научатся образовывать деривационные модели:

- модель *N + -ful* для образования имён прилагательных (*handful, glassful, mouthful, cupful etc.*);
- модель *N + -hood* для образования имён существительных (*boyhood, childhood, neighbourhood*);
- модель *N + -ous* для образования имён прилагательных (*poisonous, wonderful, mysterious*);
- модель *Ad + -ly* для образования имён прилагательных (*kindly*);
- модель *N + -ly* для образования имён прилагательных (*shapely*).

Модели образования новых слов способом словосложения:

- модель *N + Adj* для образования сложных прилагательных — наименований цвета (*emerald green, mouse grey, coal black, blood red*);
- модель *N + -in-law* для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (*mother-in-law, father -in-law, son-in-law etc.*);
- модель *Num + -year-old* для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (*3-year-old, 4-year-old, 5-year-old*).

Изучат полисемантические слова: (*fortune* — 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; *interpret* — 1) интерпретировать 2) переводить; *pop (in)* — 1) всунуть 2) внезапно появиться; *house* — 1) дом 2) палата; *realise* — 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять; *wind* — 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы).

Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

- murmur mumble answer-reply
- shout — scream — cry tell — say — speak
- interpreter-translator high — tall
- between — among gold — golden
- repair-mend vocabulary - dictionary

Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (trainers (BrE) — sneakers (AmE), athletics (BrE) — track-and-field (AmE)).

Антонимы:

- up-to-date — old-fashioned likes — dislikes
- friend — enemy broad — narrow
- tiny — bulky smooth — rough
- sharp — blunt heavy — light

Фразовые глаголы:

- to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business);
- to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down;
- to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to;
- to run away /off, to run down, to run in, to run out, to run over;
- to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off /out;
- to do away with, to do out, to do up, to do with.

Омонимы (*sun* — *son*, *fair (hair)* — *fair (enough)*, *bar/s* — *bar (of chocolate) etc.*).

Обучающиеся научатся:

- использовать лексика, управляемую предлогами (to interpret to sb, to interpret into some language; disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth, close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth), лексику, представляющую определённые трудности при использовании в речи: to be + Adj **versus** to get + Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy, *а также* to go to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go in for sports — to do a lot/(a bit) of sport; either — any).

Обучающиеся научатся:

- Распознавать и использовать устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

1. устойчивые сочетания

"do" phrases "make" phrases

- to do exercises to make a note
- to do well to make a mistake
- to do housework to make dinner
- to do a favour to make money
- to do one's best to make a decision
- to do a room to make noise
- to do with sth to make progress
- to do one's hair etc. to make a fire

to make a law

2. фразеологические единицы

- to let the cat out of the bag to put the cat among the pigeons
- like cat and dog
- to pull to pieces to pull sb's leg
- a white elephant to push one's luck
- once in a blue moon

3. пословицы и поговорки

- While the cat is away, the mice will play.
- Has the cat got your tongue?
- A friend to all is a friend to none.
- Love is blind.
- One swallow doesn't make a spring.
- He has no friend who has many friends.

Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as + Adj + as + N (as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.).

Лексика, необходимая для построения логичного текста: единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.), единицы, соединяющие различные части текста — connectors (so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное:

- особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную о (*radios, zeros/ zeroes, heroes*);
- нерегулярные случаи образования множественного числа (*ox — oxen, deer-deer, swine — swine etc.*);
- особенности употребления субстантивов (*fruit/fruits*, а также *fish/fishes*);
- **собираательные имена существительные** (block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle);
- переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (*glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.*);
- обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей— неопределённого (*a/an*) и определённого (*the*);
- использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (*A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.*);
- использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (*The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.*);
- **употребление артиклей с названием трапез** (meals) (to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.);
- **употребление артиклей с именами существительными** school, church, work, bed (Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.);
- **устойчивые сочетания с неопределённым артиклем** (in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time);
- неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (*It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning.*);
- употребление определённого артикля для обозначения единичности, где *a = one* (*There is a table here. Give me a book.*);
- употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» (*A squirrel has a tail. A girl came into the room.*);
- употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (*It is a bowl. I am a girl.*);
- употребление артиклей с наименованиями времён года (*a frosty winter, early winter, in the winter etc.*);
- **употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток** (on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.).

2. Имя прилагательное

- качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;
- использование имён прилагательных в сравнительных структурах:

- as ... as (as good as gold),
- not so ... as (not so bad as you thought),
- not as ... as (not as lucky as you),
- Adj + -er than (happier than before),
- more + Adj than (more pleased than ever);
- нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные *old, far, late* как единицы,

имеющие два способа образования степеней сравнения (*old — older/elder — oldest/eldest, far — farther/further — farthest/furthest, late — later/latter — latest/last*);

- прилагательное **near** как имеющее две формы превосходной степени (**near — nearer — nearest/next**).

3. Местоимение

• различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений any — either (There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.).

4. Глагол

- сопоставление времён группы Simple: Present, Past, Future;
- сопоставление времён группы Progressive: Present, Past, Future;
- временные формы **Future Perfect** (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- временные формы **Present Perfect Progressive** (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- сопоставление времён Present Perfect и Present Perfect Progressive;
- временные формы **Past Perfect Progressive** (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- временные формы **Future Perfect Progressive** (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);
- способы выражения будущности в английском языке: Future Simple (I'll come back, I promise.), оборот to be going to (We are going to meet in the evening.), Present Progressive (I'm having a party on Sunday.), Future Progressive (She'll be lying on the beach this time next week.), Future Perfect (He will have taken his exams by Monday.), Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.);
- сопоставление глагольных форм в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;
- модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (**must be explained, ought to be visited**);
- сопоставление глагольных форм **Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Perfect Passive**;
- **глаголы с предлогами в пассивном залоге** (to be laughed, to be looked for);
- глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями;
- сослагательное наклонение глагола **Subjunctive**.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными вероятного условия в настоящем или будущем времени.

2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными.

3. **Придаточные условия с unless.**

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающиеся научатся:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<i>Речевая компетенция Говорение Монологическая речь:</i>	кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного текста; делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту; выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.	высказываться на заданную тему без использования опоры.

<p><i>Диалогическая речь:</i></p> <p><i>Аудирование:</i></p>	<p>высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.</p> <p>Объем монологического высказывания от 10 до 12 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.</p> <p>вести</p> <ul style="list-style-type: none"> диалоги этикетного характера – до 4х реплик со стороны каждого учащегося; диалог - расспрос - до 5 реплик со стороны каждого учащегося; диалог- побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося; прогнозировать содержания текста по началу сообщения; понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов; выделять нужную информацию; определить основную тему текста; выделить главные факты; игнорировать незнакомый языковой материал, мешающий выполнению речевой задачи. <p>Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.</p> <p>читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (<i>ознакомительное чтение</i>); с полным пониманием содержания (<i>изучающее чтение</i>); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (<i>просмотровое/поисковое чтение</i>).</p> <p>В ходе <i>ознакомительного чтения</i> школьники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять тему/основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе 	<p>вести диалог – обмен мнениями – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.</p>
--	---	--

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов по темам	Контрольные работы	Контроль устной речи	Контроль аудирования	Контроль чтения	Тест/к.р. за триместр	Контроль письма
1.	Моя Родина – Россия	8	1					
2.	Английский язык – язык мирового общения	15		1		1	1	
3.	Мир вокруг меня	17			1			1
4.	Такой разный мир	18		1				
5.	Рождественские праздники	4						
6.	Радость чтения: книги и писатели	16		1	1	1	1	1
7.	Искусство: кино и театр	20			1	1	1	
8.	Спорт в нашей жизни	21						
9.	Познавая мир	14	1	1				1
	Итого за год	133	2	4	3	3	3	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.
Моя Родина – Россия			
1	Вводный урок. География России. Настоящее неопределенное время. Повторение. Специальные вопросы	01.09	
2	Развитие навыков составления монологического высказывания по теме.	02.09	
3	Формирование навыков составления монологов по теме «Традиции и обычаи в России».	06.09	
4	Развитие умений монологической речи по теме «Выдающиеся люди России».	07.09	
5	Развитие умений в диалогической речи на основе прослушанного текста «Достопримечательности Москвы».	08.09	
6	Обучение изучающему чтению. Текст «Странный кузен». Домашнее чтение.	09.09	
7	Входная контрольная работа.	13.09	
8	Обучение письменной речи. Написание открытки. Контроль навыков письма.	14.09	
Английский язык – язык мирового общения			
9	Активизация знаний по теме «Английский язык – язык мира».	15.09	
10	Обучение чтению с извлечением полной информации. Текст «Англоговорящий мир» Контроль чтения	16.09	
11	Совершенствование грам. навыков: повторение времён группы Simple.	20.09	
12	Совершенствование грам. навыков: повторение времён группы Simple.	21.09	
13	Активизация ранее изученной лексики (фразовые глаголы). Активизация новых лексических единиц.	22.09	
14	Семантизация новых лексических единиц.	23.09	
15	Актуализация семантизированных лексических единиц.	27.09	
16	Обучение диалогической речи с использованием разговорных формул классного обихода.	28.09	
17	Семантизация навыков использования артиклей с именами существительными в английском языке.	29.09	
18	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Текст «Изучение английского языка».	30.09	
19	Обучение учащихся составлять монологическое высказывание по теме. Контроль	11.10	

	говорения.		
20	Обучение учащихся составлению диалогического высказывание по теме.	12.10	
21	Актуализация знаний и умений устной речи по пройденному материалу.	13.10	
22	Обучение изучающему чтению. Текст «Странная история и новый друг» Домашнее чтение.	14.10	
23	Обучение изучающему чтению. Текст «Волнующий полдень» Домашнее чтение.	18.10	
Мир вокруг меня			
24	Активизация ранее изученного материала по теме «Я и моя семья». Настоящее и прошедшее неопределенное время.	19.10	
25	Обучение диалогической речи по теме «Я и моя семья». Прошедшее совершенное время	20.10	
26	Обучение изучающему чтению. Текст «Британия-страна традиций». Прошедшее совершенное время	21.10	
27	Активизация умений в монологической речи по теме Праздники. Будущее совершенное время.	25.10	
28	Актуализация грамматического материала (будущее совершённое время, определённый артикль)	26.10	
29	Развитие умений в диалогической речи по теме «Планы на каникулы».	27.10	
30	Семантизация новых ЛЕ по теме «Я и моя семья».	28.10	
31	Контроль навыков аудирования. Текст «История Дэнни».	01.11	
32	Развитие навыков чтения. Текст «История Дэнни»	02.11	
33	Контрольная работа №1	03.11	
34	Активизация умений в монологической речи на основе прочитанного текста	08.11	
35	Активизация умений в монологической речи по теме «Семья и семейные отношения»	09.11	
36	Активизация умений в монологической речи по теме «Досуг»	10.11	
37	Развитие умений в диалогической речи по теме	11.11	
38	Развитие умений в монологической речи по теме. Настоящее неопределённое время.	15.11	
39	Актуализация знаний и умений по пройденному материалу темы — «Я и мой мир»	16.11	
40	Обучение изучающему чтению. «Визит на остров».	17.11	
Такой разный мир			
41	Активизация лексики по теме «Мир во всём его разнообразии»	18.11	

42	Обучение изучающему чтению. Текст «Изучение развалин»	29.11	
43	Совершенствование умений в монологической речи с целью описания предметов.	30.11	
44	Обучение изучающему чтению и пересказу текста «А.Милн». Контроль чтения.	01.12	
45	Активизация умений в монологической речи на основе прочитанного текста.	02.12	
46	Ознакомление с новым грамматическим материалом: прошедшее совершённое время.	06.12	
47	Ознакомление с супплетивными (добавочными) формами степеней сравнения прилагательных	07.12	
48	Обучение диалогической речи с использованием разговорных клише.	08.12	
49	Ознакомление с фразовыми глаголами (to rush)	09.12	
50	Семантизация новых ЛЕ по теме.	13.12	
51	Активизация семантизированных ЛЕ по теме.	14.12	
52	Обучения чтению с извлечением необходимой информации. Текст «Тигры приходят из леса»	15.12	
53	Развитие умений в монологической речи. Пересказ текста «Что делает людей разными»	16.12	
54	Формирование навыков говорения. Идиомы о цвете. Употребление в речи.	20.12	
55	Обучение навыкам поискового чтения. Текст «Коробка с развалин»	21.12	
56	Контрольная работа № 2	22.12	
57	Контроль навыков письма	23.12	
58	Обучение изучающему чтению. Текст «Удивительное предложение».	27.12	
Рождественские праздники			
59	Обучение поисковому чтению. Традиции страны изучаемого языка. Текст «Рождество»	28.12	
60	Развитие умений в монологической речи по теме.. Настоящее неопределенное время	29.12	
61	Обучение изучающему чтению. Текст "Рождественский день". Прошедшее неопределенное время	30.12	
62	Обучение поисковому чтению. Текст «Рождество Короля Джона»	10.01	
Радость чтения: книги и писатели			
63	Активизация ранее изученного материала по теме «Книги»	11.01	
64	Совершенствование грамматических навыков по теме "Неопределённый артикль".	12.01	
65	Систематизация знаний о возможностях выражения действия и состояния в будущем.	13.01	
66	Обучение изучающему чтению и пересказу прочитанного текста. Текст «Печатный мир»	17.01	

67	Систематизация ЛЕ для обозначения собственных имён существительных.	18.01	
68	Настоящее совершенно-длительное время. Образование Активизация употребления артиклей.	19.01	
69	Развитие умений в диалогической речи. Фразовый глагол (to run)	20.01	
70	Семантизация лексических единиц по теме «Книги».	24.01	
71	Активизация семантизированных лексических единиц.	25.01	
72	Актуализация пройденных ЛЕ в устной речи.	26.01	
73	Развитие умений аудирования с целью пересказа прослушанного текста "Книги"	27.01	
74	Активизация умений в монологической речи на основе прочитанного текста "Книги"	31.01	
75	Актуализация умений в диалогической речи по теме «Книги и авторы».	01.02	
76	Актуализация умений в аудировании. Текст «Книги на каникулы». Контроль навыков аудирования.	02.02	
77	Обучение письменной речи. «Планы на будущую неделю»	03.02	
78	Обучение изучающему чтению. Текст «Прочь с острова Кирринг»	07.02	
Искусство: кино и театр			
79	Активизация ранее изученного материала по теме «Искусство»	08.02	
80	Активизация ранее изученного материала по теме «Искусство» с использованием структур страдательного залога.	09.02	
81	Обучение поисковому чтению. Текст «Джаз».	10.02	
82	Обучение навыкам чтению и пересказа. Текст «Театр и кино: как все начиналось»	14.02	
83	Обучение навыкам пересказа. Текст «Театр и кино: как все начиналось». Контроль говорения.	15.02	
84	Ознакомление с новыми грамматическими структурами: настоящее и прошедшее совершённое время в пассивном залоге.	16.02	
85	Активизация пройденных грамматических структур в устной речи	17.02	
86	Актуализация умений в монологической речи с использованием структур пассивного залога.	28.02	
87	Развитие умений в диалогической речи по теме «Искусство» с использованием структур пассивного залога.	01.03	
88	Активизация пройденных ЛЕ	02.03	
89	Актуализация грамматических навыков с использованием структур пассивного залога.	03.03	

90	Актуализация грамматических навыков. Артикли. Названия сезонов, время суток.	07.03	
91	Фразовый глагол to set .	09.03	
92	Контрольная работа №3	10.03	
93	Развитие умений аудирования и пересказа. Текст «История Мерриминд». Контроль аудирования.	14.03	
94	Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного. Текст «История Мерриминд»	15.03	
95	Актуализация умений в монологической речи. Этикетный диалог по теме «Приглашение».	16.03	
96	Актуализация умений в монологической речи по теме «Театр и кино». Контроль говорения.	17.03	
97	Актуализация знаний и умений в монологической речи по теме «Мой любимый актёр».	21.03	
98	Закрепление пройденного материала по теме «Искусство»	22.03	
Спорт в нашей жизни			
99	Актуализация ранее изученного материала по теме «Спорт» в монологической речи.	23.03	
100	Обучение чтению с извлечением необходимой информации. Текст «Страница из путеводителя»	24.03	
101	Формирование грамматических навыков: придаточные предложения времени и условия.	28.03	
102	Активизация грамматического материала по использованию артикля с географическими названиями.	29.03	
103	Обучение чтению текста с извлечением полной информации. Текст «История олимпийских игр». Контроль чтения.	30.03	
104	Актуализация умений в монологической речи на основе прочитанного текста. Текст «История олимпийских игр»	31.03	
105	Формирование грамматических навыков: сослагательное наклонение (2-й тип).	04.04	
106	Формирование грамматических навыков: сослагательное наклонение (I wish...)	05.04	
107	Обучение диалогической речи.	06.04	
108	Ознакомление с фразовыми глаголами (to do)	07.04	
109	Семантизация лексических единиц по теме «Спорт».	18.04	
110	Активизация пройденных ЛЕ в устной речи.	19.04	

111	Развитие умений в чтении текста с полным пониманием содержания. Текст «Большая охота».	20.04	
112	Актуализация полученных знаний по теме «Спорт».	21.04	
113	Актуализация полученных знаний по теме «Спорт».	25.04	
114	Обобщение пройденного материала по теме «Спорт».	26.04	
115	Контроль письма. Закрепление пройденного материала по теме «Спорт».	27.04	
116	Обучение изучающему чтению. Текст «План и случайное освобождение»	28.04	
117	Актуализация умений в монологической речи «Ты и мир вокруг тебя»	02.05	
118	Актуализация умений в монологической речи по теме «Россия».	03.05	
119	Итоговая контрольная работа.	04.05	
Познавая мир			
120	Актуализация умений в диалогической речи по теме «Мир театра и кино»	05.05	
121	Актуализация умений в диалогической речи по теме «Спорт»	10.05	
122	Актуализация знаний об использовании временных форм глагола. Пассивная форма глаголов	11.05	
123	Актуализация грамматических знаний по теме «пассивный залог».	12.05	
124	Актуализация знаний об употреблении артикля	16.05	
125	Итоговый контроль говорения	17.05	
126	Активизация пройденного лексического материала в устной речи.	18.05	
127	Актуализация знаний по теме «Степени сравнения прилагательных».	19.05	
128	Активизация пройденного лексического материала в устной речи. Фразовые глаголы.	23.05	
129	Активизация навыков изучающего чтения. Текст «Уходи прочь».	24.05	
130	Актуализация навыков просмотрового чтения. Текст «Мидас»	25.05	
131	Активизация навыков поискового чтения. Текст «Конец великих путешествий».	26.05	
132	Подведение итогов. Обобщение и систематизация изученного материала.	30.05	
133	Подведение итогов. Обобщение и систематизация изученного материала.	31.05	