

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-  
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

**Рассмотрено:**  
на заседании МО учителей  
общественно-научного и  
филологического цикла  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ **Соболева И.Ю.**

**Согласовано:**  
  
зам. руководителя по УВР  
\_\_\_\_\_ **Матвиенко Е.В.**  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Утверждено:**  
  
Руководитель СП  
\_\_\_\_\_ **Аксёнов А.М.**  
Распоряжение № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Класс (уровень), на котором  
изучается учебный курс**

7 (основное общее образование)

**Предметная область**

Русский язык и литература

**Учебный предмет**

Русский язык

**Учебный год**

2022-2023

**Количество часов в год**

136 часов

**Количество часов в неделю**

4 часа

**Программу составил(а)**

**Ф.И.О. педагогического работника:** Соболева И.Ю.

**Квалификационная категория:** нет

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на 2022/23 учебный год для обучающихся 7 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана основного общего образования школы на 2022 – 2023 учебный год;
- Рабочей программы воспитания школы на 2022 – 2025 гг.
- Концепции преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р).

Для реализации программы используется следующий учебно-методический комплекс:

Учебник «Русский язык. 7 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2019, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

Рабочие тетради в 2 частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2019

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недель). Так как часть уроков заведомо попадают на праздничные дни (08.03.23, 01.05.23, 08.05.23, 09.05.23), то программа осваивается за 132 часа за счёт уплотнения учебного материала.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся по русскому языку проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации общеобразовательной школы при Посольстве России в Венгрии.

Ведущими на протяжении изучения на уровне основного общего образования курса русского языка остаются культурологический, коммуникативно-ориентированный, информационный, деятельностный подходы, которые обуславливают использование следующих современных педагогических технологий: обучение на основе «учебных ситуаций», уровневой дифференциации обучения, информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, технологии КРМЧП.

### **Цель:**

-воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

-овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

-овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

### **Задачи:**

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Русский язык как развивающееся явление.** Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Служебные части речи. Культура речи.**

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**

Рабочая программа составлена в соответствии с примерными программами на основе предметной линии учебников Т.А. Ладыженской.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Личностные:**

1. понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
2. осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

### **Метапредметные:**

1. владение всеми видами *речевой деятельности*;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
3. *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

### **Предметные:**

#### *Предметные результаты*

#### **Морфемика, словообразование**

##### *Ученик научится:*

- характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах
- образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования
- производить морфемный разбор (устный и письменный) слова
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- определять способ образования указанных слов (морфологический и неморфологический)
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

##### *Ученик получит возможность научиться:*

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий, причастий и деепричастий;
- восстанавливать пропущенные звенья словообразовательной цепочки

#### **Лексика**

##### *Ученик научится:*

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения
- употреблять в своей речи слова с переносным значением,
- знать основные группы слов с точки зрения активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы;
- знать основные группы слов с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.
- группировать слова по тематическим группам

- характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски
- знать основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет).
- определять значение фразеологизмов
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;
- находить контекстные синонимы, антонимы в тексте
- знать особенности стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексики.
- различать фигуры речи (градацию, антитезу, оксюморон)

### **Морфология. Имя существительное**

*Ученик научится:*

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные; имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа;
- определять род (в том числе несклоняемых), число, падеж, тип склонения имён существительных.
- определять тип склонений имён существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.
- определять род существительного, знать существительные, относящиеся к общему роду.
- группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать логический и грамматический подходы к определению категории одушевлённости.
- правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами.
- использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.

### **Имя прилагательное**

*Ученик научится*

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.
- распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные;
- знать формы степеней сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки.
- знать полные и краткие формы качественных прилагательных, их грамматические признаки.
- определять род, число, падеж имён прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имён прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение);
- определять синтаксическую роль полной и краткой формы, сравнительной степени.

- группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.

*Ученик получит возможность научиться:*

- правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода;
- с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами; относительные прилагательные в значении качественных;
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.

### **Имя числительное**

*Ученик научиться:*

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов.
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.
- распознавать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные;
- правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи;
- группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.

*Ученик получит возможность научиться:*

- правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.
- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением числительных.

### **Местоимение**

*Ученик научится:*

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.
- сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.
- распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения;
- правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.
- группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.
- употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.

*Ученик получит возможность научиться:*

- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений.

### **Глагол**

*Ученик научится:*

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.

- распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы;
- определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголов с инфинитивом;
- группировать глаголы по заданным морфологическим признакам;
- правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным;

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте;
- использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

### **Синтаксис**

*Ученик научится:*

- определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи;
- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;
- определять прямой и обратный порядок слов в предложении;
- характеризовать осложнённое предложение;
- составлять схему простого осложнённого предложения;
- характеризовать сложное предложение;
- составлять схему сложного предложения;
- составлять предложение по предложенным схемам;
- группировать предложения по заданным параметрам;

*Ученик получит возможность научиться:*

- объяснять роль обратного порядка слов в предложении

### **Орфография**

*Ученик научится:*

- правильно писать слова с условием выбора букв О/А в корнях с чередованием: КОС/КАС, ГОР/ГАР; ЗОР/ЗАР;
- правильно писать слова с условием выбора буквы Е-И в приставках ПРЕ- ПРИ-;
- правильно писать слова с условием выбора гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих;
- правильно писать слова с условием выбора букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных;
- правильно писать слова с Н и НН в суффиксах имён прилагательных;
- правильно писать слова с суффиксами К и СК.
- правильно писать имена числительные
- правильно писать неопределённые и отрицательные местоимения
- правильно писать гласные в суффиксах глаголов.

*Ученик получит возможность научиться*

- знать и правильно писать слова-исключения из правил правописания корней с чередующимися гласными;

- правильно писать слова на ПРЕ- ПРИ: трудные случаи написания иноязычных слов, омонимичные слова

### **Пунктуация**

*Ученик научится:*

- правильно ставить знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом

*Ученик получит возможность научиться:*

Ставить знаки препинания в сложном предложении с тремя и более грамматическими основами.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Раздел программы                | Темы                            | Всего часов | В том числе                  |          |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------|------------------------------|----------|
|                                 |                                 |             | р/р<br>(изложение/сочинение) | к/р      |
| Введение Общие сведения о языке | Русский язык в современном мире | 1           | -                            | -        |
| Речь. Речевая деятельность      | Речь. Речевое общение. Текст    | 9           | 8                            | 1        |
| Морфология                      | Морфология                      | 1           | -                            | -        |
|                                 | Причастие                       | 29          | 3                            | 1        |
|                                 | Деепричастие                    | 16          | 5 (1С)                       | 1        |
|                                 | Наречие                         | 26          | 4 (2И)                       | 1        |
|                                 | Служебные части речи            |             |                              |          |
|                                 | Предлог                         | 14          | 2 (1С)                       | 1        |
|                                 | Союз                            | 18          | 2                            | 1        |
|                                 | Частица                         | 14          | 1                            | 1        |
|                                 | Междометие                      | 2           | -                            | -        |
| Повторение                      | Повторение                      | 2           | -                            | 1        |
| Итого                           |                                 | <b>132</b>  | <b>25</b>                    | <b>7</b> |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п   | № урока | Раздел. Тема урока                                        | Дата<br>(план) | Дата<br>(факт) |
|------------|---------|-----------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| <b>1</b>   |         | <b>Введение. Общие сведения о языке (1 час)</b>           |                |                |
|            | 1       | Русский язык в современном мире                           | 1.09           |                |
| <b>2</b>   |         | <b>Речь. Речевая деятельность (9 часов)</b>               |                |                |
|            | 2       | Р.р. Речь. Речевое общение. Речевая ситуация              | 5.09           |                |
|            | 3       | Р.р. Диалогическая речь. Монологическая речь              | 6.09           |                |
|            | 4       | Р.р. Речевой этикет                                       | 7.09           |                |
|            | 5       | Р.р. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь | 8.09           |                |
|            | 6       | Р.р. Функциональные разновидности языка. Книжная речь     | 12.09          |                |
|            | 7       | Р.р. Текст. Основные признаки текста                      | 13.09          |                |
|            | 8       | Р.р. Текст. Основная и дополнительная информация. Тезисы  | 14.09          |                |
|            | 9       | Входная контрольная работа                                | 15.09          |                |
|            | 10      | Анализ входной контрольной работы                         | 19.09          |                |
| <b>3</b>   |         | <b>Морфология</b>                                         |                |                |
|            | 11      | Система частей речи в русском языке                       | 20.09          |                |
| <b>3.1</b> |         | <b>Причастие (29 часов)</b>                               |                |                |
|            | 12      | Понятие о причастии                                       | 21.09          |                |
|            | 13      | Роль причастия в предложении                              | 22.09          |                |
|            | 14      | Признаки глагола у причастия                              | 26.09          |                |
|            | 15      | Признаки прилагательного у причастия                      | 27.09          |                |
|            | 16      | Причастный оборот                                         | 28.09          |                |
|            | 17      | Знаки препинания при причастном обороте                   | 29.09          |                |
|            | 18      | Действительные и страдательные причастия                  | 10.10          |                |
|            | 19      | Полные и краткие формы причастий                          | 11.10          |                |
|            | 20      | Полные и краткие формы причастий. Практическая работа     | 12.10          |                |
|            | 21      | Причастия настоящего и прошедшего времени                 | 13.10          |                |
|            | 22      | Образование действительных причастий настоящего времени   | 17.10          |                |
|            | 23      | Образование действительных причастий прошедшего времени   | 18.10          |                |
|            | 24      | Образование страдательных причастий настоящего времени    | 19.10          |                |
|            | 25      | Образование страдательных причастий прошедшего времени    | 20.10          |                |
|            | 26      | Р/р Работа с информацией                                  | 24.10          |                |
|            | 27      | Р/р Работа с информацией. Анализ текста                   | 25.10          |                |

|            |    |                                                                                                              |       |  |
|------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|            | 28 | Правописание гласных перед н и nn в причастиях                                                               | 26.10 |  |
|            | 29 | Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных                                        | 27.10 |  |
|            | 30 | Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных. Самостоятельная работа                | 31.10 |  |
|            | 31 | Правописание н и nn в кратких причастиях и отглагольных прилагательных                                       | 1.11  |  |
|            | 32 | Морфологический разбор причастия                                                                             | 2.11  |  |
|            | 33 | Правописание <i>не</i> с причастиями                                                                         | 3.11  |  |
|            | 34 | Правописание <i>не</i> с причастиями. Проверочная работа                                                     | 7.11  |  |
|            | 35 | Р/р Обучение сжатою изложению                                                                                | 8.11  |  |
|            | 36 | Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени               | 9.11  |  |
|            | 37 | Повторение темы «Причастие»                                                                                  | 10.11 |  |
|            | 38 | Подготовка к контрольному диктанту                                                                           | 14.11 |  |
|            | 39 | Контрольный диктант по теме «Причастие»                                                                      | 15.11 |  |
|            | 40 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками                                                            | 16.11 |  |
| <b>3.2</b> |    | <b>Деепричастие (16 часов)</b>                                                                               |       |  |
|            | 41 | Понятие о деепричастии. Орфографический практикум                                                            | 17.11 |  |
|            | 42 | Деепричастный оборот                                                                                         | 28.11 |  |
|            | 43 | Знаки препинания при деепричастном обороте                                                                   | 29.11 |  |
|            | 44 | Р/р Тезисный план текста                                                                                     | 30.11 |  |
|            | 45 | Правописание <i>не</i> с деепричастиями                                                                      | 1.12  |  |
|            | 46 | Деепричастия совершенного вида                                                                               | 5.12  |  |
|            | 47 | Деепричастия несовершенного вида                                                                             | 6.12  |  |
|            | 48 | Р/р Классное сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень»                                               | 7.12  |  |
|            | 49 | Анализ сочинения                                                                                             | 8.12  |  |
|            | 50 | Морфологический разбор деепричастия                                                                          | 12.12 |  |
|            | 51 | Р/р. Классное устно сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Место деепричастий в системе частей речи» | 13.12 |  |
|            | 52 | Р/р Рассуждение и его виды                                                                                   | 14.12 |  |
|            | 53 | Повторение темы «Деепричастие»                                                                               | 15.12 |  |
|            | 54 | Контрольная работа по теме «Деепричастие»                                                                    | 19.12 |  |
|            | 55 | Анализ контрольной работы                                                                                    | 20.12 |  |
|            | 56 | Р/р. Роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы                                 | 21.12 |  |
| <b>3.3</b> |    | <b>Наречие (26 часов)</b>                                                                                    |       |  |
|            | 57 | Наречие как часть речи                                                                                       | 22.12 |  |
|            | 58 | Разряды наречий по значению                                                                                  | 26.12 |  |
|            | 59 | Разряды наречий по значению. Орфографический практикум                                                       | 27.12 |  |

|            |    |                                                                                                                                         |       |  |
|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|            | 60 | Р/р. Подготовка к сжатому изложению- рассуждению                                                                                        | 28.12 |  |
|            | 61 | Р/р. Сжатое изложение-рассуждение «Почему подорожник получил такое название?»                                                           | 29.12 |  |
|            | 62 | Анализ изложения. Степени сравнения наречий                                                                                             | 9.01  |  |
|            | 63 | Степени сравнения наречий. Практическая работа                                                                                          | 10.01 |  |
|            | 64 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i>                                                                    | 11.01 |  |
|            | 65 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i> Орфографический диктант                                            | 12.01 |  |
|            | 66 | Морфологический разбор наречия                                                                                                          | 16.01 |  |
|            | 67 | Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i>                                                                                    | 17.01 |  |
|            | 68 | Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i> . Самостоятельная работа                                                           | 18.01 |  |
|            | 69 | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий                                                                                | 19.01 |  |
|            | 70 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий                                                                                              | 23.01 |  |
|            | 71 | Дефис между частями слова в наречиях                                                                                                    | 24.01 |  |
|            | 72 | Дефис между частями слова в наречиях. Самостоятельная работа                                                                            | 25.01 |  |
|            | 73 | Р/р. Контрольное подробное изложение                                                                                                    | 26.01 |  |
|            | 74 | Анализ изложения. Работа над ошибками                                                                                                   | 30.01 |  |
|            | 75 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных                                   | 31.01 |  |
|            | 76 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Орфографический практикум        | 1.02  |  |
|            | 77 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий                                                                                              | 2.02  |  |
|            | 78 | Р/р. Речевая характеристика героя                                                                                                       | 6.02  |  |
|            | 79 | Повторение темы «Наречие»                                                                                                               | 7.02  |  |
|            | 80 | Повторение темы «Наречие». Подготовка к контрольной работе                                                                              | 8.02  |  |
|            | 81 | Контрольная работа по теме «Наречие»                                                                                                    | 9.02  |  |
|            | 82 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками                                                                                          | 13.02 |  |
| <b>3.4</b> |    | <b>Предлог (14 часов)</b>                                                                                                               |       |  |
|            | 83 | Предлог как часть речи                                                                                                                  | 14.02 |  |
|            | 84 | Предлоги непроизводные и производные                                                                                                    | 15.02 |  |
|            | 85 | Р/р. Подготовка к сочинению на тему «Необычно жаркое/холодное лето» или «Необычайно теплая/холодная зима» (репортаж о погоде в Венгрии) | 16.02 |  |
|            | 86 | Р/р Написание сочинения                                                                                                                 | 27.02 |  |
|            | 87 | Предлоги простые и составные                                                                                                            | 28.02 |  |
|            | 88 | Анализ сочинения. Слитное правописание предлогов                                                                                        | 1.03  |  |
|            | 89 | Раздельное правописание предлогов                                                                                                       | 2.03  |  |
|            | 90 | Правописание предлогов через дефис. Самостоятельная работа по теме                                                                      | 6.03  |  |
|            | 91 | Употребление предлогов в речи                                                                                                           | 7.03  |  |

|            |     |                                                                        |       |  |
|------------|-----|------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|            | 92  | Употребление предлогов в речи. Практическая работа                     | 9.03  |  |
|            | 93  | Морфологический разбор предлога                                        | 13.03 |  |
|            | 94  | Повторение темы предлог                                                | 14.03 |  |
|            | 95  | Контрольная работа по теме «Предлог» (тест)                            | 15.03 |  |
|            | 96  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками                         | 16.03 |  |
| <b>3.5</b> |     | <b>Союз (18 часов)</b>                                                 |       |  |
|            | 97  | Союз как часть речи                                                    | 20.03 |  |
|            | 98  | Разряды союзов                                                         | 21.03 |  |
|            | 99  | Сочинительные союзы                                                    | 22.03 |  |
|            | 100 | Подчинительные союзы                                                   | 23.03 |  |
|            | 101 | Подчинительные союзы. Орфографический практикум                        | 27.03 |  |
|            | 102 | Правописание союзов                                                    | 28.03 |  |
|            | 103 | Правописание союзов. Самостоятельная работа                            | 29.03 |  |
|            | 104 | Р/р Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению (по тексту у. 316) | 30.03 |  |
|            | 105 | Р/р Контрольное сочинение-рассуждение (по тексту у.316)                | 3.04  |  |
|            | 106 | Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками                     | 4.04  |  |
|            | 107 | Союзы и союзные слова                                                  | 5.04  |  |
|            | 108 | Союзы и союзные слова. Практическая работа                             | 6.04  |  |
|            | 109 | Союзы в простых и сложных предложениях                                 | 17.04 |  |
|            | 110 | Союзы в простых и сложных предложениях. Орфографический практикум      | 18.04 |  |
|            | 111 | Морфологический разбор союза                                           | 19.04 |  |
|            | 112 | Повторение темы «Союз»                                                 | 20.04 |  |
|            | 113 | Контрольная работа по теме «Союз» (тест)                               | 24.04 |  |
|            | 114 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками                         | 25.04 |  |
| <b>3.6</b> |     | <b>Частица (14 часов)</b>                                              |       |  |
|            | 115 | Частица как часть речи                                                 | 26.04 |  |
|            | 116 | Разряды частиц. Формообразующие частицы                                | 27.04 |  |
|            | 117 | Смысловые частицы                                                      | 2.05  |  |
|            | 118 | Правописание частиц                                                    | 3.05  |  |
|            | 119 | Правописание частицы <i>не</i>                                         | 4.05  |  |
|            | 120 | Правописание частицы <i>не</i> . Орфографический диктант               | 10.05 |  |
|            | 121 | Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i>                                    | 11.05 |  |
|            | 122 | Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> . Практикум                        | 15.05 |  |
|            | 123 | Р/р. Устное высказывание на тему «Моя малая родина»                    | 16.05 |  |
|            | 124 | Повторение темы «Частица»                                              | 17.05 |  |

|            |     |                                                                      |       |  |
|------------|-----|----------------------------------------------------------------------|-------|--|
|            | 125 | Контрольный диктант с заданием по теме «Служебные части речи»        | 18.05 |  |
|            | 126 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками                    | 22.05 |  |
|            | 127 | Употребление служебных частей речи в речи                            | 23.05 |  |
|            | 128 | Употребление служебных частей речи в речи. Комплексный анализ текста | 24.05 |  |
| <b>3.7</b> |     | <b>Междометие (2 часа)</b>                                           |       |  |
|            | 129 | Междометие                                                           | 25.05 |  |
|            | 130 | Морфологический разбор междометия                                    | 29.05 |  |
| <b>3.8</b> |     | <b>Повторение</b>                                                    |       |  |
|            | 131 | Итоговая контрольная работа                                          | 30.05 |  |
|            | 132 | Повторение по разделу «Морфология». Орфография                       | 31.05 |  |