

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
общественно-научного и
филологического цикла
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.
руководитель МО
_____ **Соболева И.Ю.**

Согласовано:

зам. руководителя по УВР
_____ **Матвиенко Е.В.**
от «__» _____ 2022 г.

Утверждено:

Руководитель СП
_____ **Аксёнов А.М.**
Распоряжение № _____
от «__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс	6 (основное общее образование)
Предметная область	Русский язык и литература
Учебный предмет	Русский язык
Учебный год	2022-2023
Количество часов в год	204 часа
Количество часов в неделю	6 часов

Программу составил(а)
Ф.И.О. педагогического работника: Соболева И.Ю.
Квалификационная категория: нет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на 2022/23 учебный год для обучающихся 6 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана основного общего образования школы на 2022 – 2023 учебный год;
- Рабочей программы воспитания школы на 2022 – 2025 гг.;
- Концепции преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р).

Для реализации программы используется следующий учебно-методический комплекс:

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын).

Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2019, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

Рабочие тетради в 2 частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2021

Программа для учащихся 6 класса рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю). Так как часть уроков заведомо попадают на праздничные дни (04.11.22, 08.03.23, 01.05.23 (2 часа), 08.05.23 (2 часа), 09.05.23, то программа осваивается за 197 часов за счёт уплотнения учебного материала.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся по предмету проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации общеобразовательной школы при Посольстве России в Венгрии.

Программа по русскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы является шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 6 классе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса, как и в 5 классе, отличается ярко выраженной **коммуникативной направленностью**. Эта особенность курса определяется прежде всего его нацеленностью на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способности осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать). Также главной особенностью программы является ее направленность на:

- достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык;
- осмысления его основных закономерностей;
- усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа;
- развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений;
- навыков самостоятельной учебной деятельности;
- самообразования, речевого самосовершенствования;
- успешное овладение видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово;

- грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения.

Центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. При этом текст является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле каждый урок русского языка является уроком развития речи, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и отредактировать текст.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц.

В 6 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом. Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

Цель:

-воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

-овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

-овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Задачи:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь. Речевая деятельность

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.
3. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
4. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться.

Фонетика, орфоэпия и графика

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

3. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].
4. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, раздельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Культура речи

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметные результаты

Морфемика, словообразование

Ученик научится:

- характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах
- образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования
- производить морфемный разбор (устный и письменный) слова
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- определять способ образования указанных слов (морфологический и неморфологический)
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

Ученик получит возможность научиться:

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий, причастий и деепричастий;
- восстанавливать пропущенные звенья словообразовательной цепочки

Лексика

Ученик научится:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения
- употреблять в своей речи слова с переносным значением,
- знать основные группы слов с точки зрения активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы;
- знать основные группы слов с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.
- группировать слова по тематическим группам
- характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски
- знать основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет).
- определять значение фразеологизмов
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;
- находить контекстные синонимы, антонимы в тексте
- знать особенности стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексики.
- различать фигуры речи (градацию, антитезу, оксюморон)

Морфология. Имя существительное

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные; имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа;
- определять род (в том числе несклоняемых), число, падеж, тип склонения имён существительных.
- определять тип склонений имён существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.
- определять род существительного, знать существительные, относящиеся к общему роду.
- группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать логический и грамматический подходы к определению категории одушевлённости.
- правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами.
- использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.

Имя прилагательное

Ученик научится

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.
- распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные;
- знать формы степеней сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки.
- знать полные и краткие формы качественных прилагательных, их грамматические признаки.
- определять род, число, падеж имён прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имён прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение);
- определять синтаксическую роль полной и краткой формы, сравнительной степени.
- группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами; относительные прилагательные в значении качественных;
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.

Имя числительное

Ученик научиться:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов.
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.
- распознавать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные;
- правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи;
- группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.
- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением числительных.

Местоимение

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.
- сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.
- распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения;
- правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.
- группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.
- употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений.

Глагол

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.
- распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы;
- определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;
- группировать глаголы по заданным морфологическим признакам;

- правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте;
- использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Синтаксис

Ученик научится:

- определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи;
- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;
- определять прямой и обратный порядок слов в предложении;
- характеризовать осложнённое предложение;
- составлять схему простого осложнённого предложения;
- характеризовать сложное предложение;
- составлять схему сложного предложения;
- составлять предложение по предложенным схемам;
- группировать предложения по заданным параметрам;

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять роль обратного порядка слов в предложении

Орфография

Ученик научится:

- правильно писать слова с условием выбора букв О/А в корнях с чередованием: КОС/КАС, ГОР/ГАР; ЗОР/ЗАР;
- правильно писать слова с условием выбора буквы Е-И в приставках ПРЕ- ПРИ-;
- правильно писать слова с условием выбора гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих;
- правильно писать слова с условием выбора букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных;
- правильно писать слова с Н и НН в суффиксах имён прилагательных;
- правильно писать слова с суффиксами К и СК.
- правильно писать имена числительные
- правильно писать неопределённые и отрицательные местоимения
- правильно писать гласные в суффиксах глаголов.

Ученик получит возможность научиться

- знать и правильно писать слова-исключения из правил правописания корней с чередующимися гласными;
- правильно писать слова на ПРЕ- ПРИ: трудные случаи написания иноязычных слов, омонимичные слова

Пунктуация

Ученик научится:

- правильно ставить знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом

Ученик получит возможность научиться:

Ставить знаки препинания в сложном предложении с тремя и более грамматическими основами.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раз дела	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Из них	
			Уроки развития Речи (изложение/сочинение)	Контрольные и диагностические работы
1	Введение.	5	2	1
2	Морфемика, словообразование, орфография.	24	4 (1С)	1
3	Лексикология, орфография. Культура речи.	35	6 (2С; 1И)	1
4	Морфология, орфография. Культура речи. Имя существительное.	21	1	1
5	Имя прилагательное	31	8 (2С; 1И)	1
6	Имя числительное	19	2	1
7	Местоимение	24	8 (2С)	1
8	Глагол	24	5 (1И)	1
9	Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	14	3 (1С)	1
	ИТОГО	197	39 (8С; 3И)	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	План	Факт
	Раздел 1 Введение		
1	Русский язык — государственный язык РФ и язык межнационального общения.	01.09	.09
2	<i>Р.р. Понятие о функциональных разновидностях языка.</i>	02.09	.09
3	<i>Р.р. Текст и его признаки. Тема. Основная мысль, ключевые слова. Понятие о микротеме.</i>	05.09	.09
4	Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь.	05.09	.09
5	Входной диагностический контроль.	06.09	.09
	Раздел 2 Морфемика. Словообразование. Орфография.		
6	Состав слова.	07.09	.09
7	Понятие о нулевом окончании.	08.09	.09
8	<i>Р.р. Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности</i>	09.09	.09
9	<i>Р.р. Страница для сборника «Тайна моего имени».</i>	12.09	.09
10	Основные способы образования слов в русском языке.	12.09	.09
11	Понятие о словообразовательной паре.	13.09	.09
12	Понятие о словообразовательной цепочке и словообразовательном гнезде.	14.09	.09
13	Сложные слова	15.09	.09
14	Сложносокращённые слова.	16.09	.09
15	Понятие об этимологии.	19.09	.09
16	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	19.09	.09
17	Обучение комплексному анализу текста	20.09	.09
18	<i>Р.р. Подготовка к обучающему сочинению – рассуждению на лингвистическую тему.</i>	21.09	.09
19	<i>Р.р. Обучающее сочинение – рассуждение на лингвистическую тему</i>	22.09	.09
20	<i>Р.р. Анализ сочинения. Работа над ошибками.</i>	23.09	.09
21	Буквы О//А в корнях с чередованием -гор-//-гар-	26.09	.09
22	Буквы О//А в корнях с чередованием -зор-//-зар-	26.09	.09
23	Буквы О//А в корнях с чередованием -раст-//-рос-	27.09	.09

24	Проверочный диктант по теме «Буквы о-а в корнях с чередованием»	28.09	.09
25	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	29.09	.09
26	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-. Развитие орфографических умений.	30.09	.09
27	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	10.10	.10
28	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	10.10	.10
29	Анализ контрольной работы	11.10	.10
	Раздел 3		
	Лексикология. Орфография. Культура речи.		
30	Повторение и обобщение изученного по теме «Лексикология» в 5-м классе.	12.10	.10
31	<i>Р.р. Подготовка к сочинению-рассказу о народном промысле</i>	13.10	.10
32	<i>Р.р. Сочинение-рассказ о народном промысле.</i>	14.10	.10
33	<i>Р.р. Анализ сочинения. Работа над ошибками.</i>	17.10	.10
34	Понятие о метафоре. Общеязыковые и художественные метафоры.	17.10	.10
35	Развитие умения находить метафоры в тексте.	18.10	.10
36	Лексические выразительные средства языка.	19.10	.10
37	Анализ текста с точки зрения использования лексических средств выразительности.	20.10	.10
38	Чередование гласных в корнях -скак-//-скач-	21.10	.10
39	Чередование гласных в корнях -равн-//-ровн-	24.10	.10
40	Чередование гласных в корнях -твар-//-твор-	24.10	.10
41	Проверочный диктант по теме «Чередование гласных в корнях».	25.10	.10
42	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.	26.10	.10
43	Этимологический словарь. Правила использования.	27.10	.10
44	Заемствованные слова.	28.10	.10
45	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	31.10	.10
46	Признаки старославянизмов.	31.10	.10
47	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.	1.11	.11
48	Устаревшие слова. Архаизмы, историзмы.	2.11	.11
49	Неологизмы.	3.11	.11
50	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Диалектизмы.	7.11	.11
51	Профессионализмы.	7.11	.11
52	<i>Профессионализмы в моей семье</i>	8.11	.11
53	Жаргонизмы	9.11	.11
54	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	10.11	.11

55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	11.11	.11
56	<i>Р.р. Сочинение-миниатюра. Рассуждение на лингвистическую тему «Неисчерпаемое богатство русского языка».</i>	14.11	.11
57	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	14.11	.11
58	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	15.11	.11
59	Использование стилистически окрашенной лексики в речи.	16.11	.11
60	Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»	17.11	.11
61	Контрольная работа по теме «Лексика, орфография. Культура речи».	18.11	.11
62	Анализ контрольной работы.	28.11	.11
63	<i>Р.р. Подготовка к контрольному сжатому изложению (по книге «Школа вежливости»)</i>	28.11	.11
64	<i>Р.р. Контрольное сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)</i>	29.11	.11
	Раздел 4 Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи.		
65	Части речи в русском языке.	30.11	.11
66	Имя существительное как часть речи.	1.12	.12
67	Морфологические признаки имён существительных.	2.12	.12
68	Разносклоняемые имена существительные	5.12	.12
69	Несклоняемые имена существительные	5.12	.12
70	Имена существительные общего рода	6.12	.12
71	Морфологический разбор имени существительного.	7.12	.12
72	Словообразование имён существительных	8.12	.12
73	Суффиксальный способ образования.	9.12	.12
74	Правописание суффиксов -чик-, -щик-.	12.12	.12
75	Приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования существительных.	12.12	.12
76	Образование существительных способом сложения.	13.12	.12
77	<i>Р.р. Анализ лексики с точки зрения стилевой принадлежности.</i>	14.12	.12
78	Сложносокращённые имена существительные	15.12	.12
79	Правописание сложных и сложносокращённых имен существительных.	16.12	.12
80	Правописание существительных с первой частью пол-	19.12	.12
81	Правописание суффиксов -ек-, -ик-.	19.12	.12
82	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	20.12	.12
83	Повторение темы «Имя существительное»	21.12	.12
84	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие	22.12	.12

85	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	23.12	.12
	Раздел 5. Имя прилагательное		
86	Имя прилагательное как часть речи	26.12	.12
87	Правописание не с именами прилагательными.	26.12	.12
88	<i>Р.р. Особенности строения текста-описания. Подготовка к сочинению-описанию по картине Н. Рачкова «Девочка с ягодами»</i>	27.12	.12
89	<i>Р.р. Сочинение-описание по картине Н. Рачкова «Девочка с ягодами»</i>	28.12	.12
90	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	29.12	.12
91	Синтаксическая роль имён прилагательных в сравнительной степени.	30.12	.01
92	Превосходная степень. Простая и составная формы.	9.01	.01
93	Употребление прилагательных в превосходной степени в речи.	9.01	.01
94	Закрепление понятия «Степень сравнения»	10.01	.01
95	Закрепление понятия «Степень сравнения»	11.01	.01
96	<i>Р.р. Приёмы сжатия текста.</i>	12.01	.01
97	<i>Р.р. Сжатое изложение фрагмента текста (по упр. 304)</i>	13.01	.01
98	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	16.01	.01
99	Относительные прилагательные, их признаки.	16.01	.01
100	<i>Р.р. Описание научное и художественное. Анализ текстов.</i>	17.01	.01
101	Притяжательные прилагательные	18.01	.01
102	<i>Р.р. Комплексный анализ текста</i>	19.01	.01
103	Морфологический разбор имени прилагательного	20.01	.01
104	Словообразование имён прилагательных.	23.01	.01
105	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	23.01	.01
106	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Развитие орфографических умений.	24.01	.01
107	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	25.01	.01
108	Н//НН в суффиксах имён прилагательных. Развитие орфографических умений.	26.01	.01
109	Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных	27.01	.02
110	Проверочный диктант по теме «Правописание имён прилагательных»	30.01	.02
111	Словообразование имён прилагательных.	31.01	.02
112	Сложные имена прилагательные. Правописание сложных имён прилагательных.	1.02	.02
113	<i>Р.р. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.</i>	2.01	.02

114	<i>Р.р. Сочинение-миниатюра. Описание предмета.</i>	3.01	.02
115	Повторение темы «Имя прилагательное»	6.02	.01
116	Контрольный диктант с грамматическим заданием	6.02	.01
	Раздел 6. Имя числительное.		
117	Имя числительное как части речи	7.02	.01
118	Простые, сложные и составные числительные	8.02	.02
119	Количественные и порядковые числительные	9.02	.02
120	<i>Р.р. Роль числительных в тексте.</i>	10.02	.02
121	Склонение простых количественных числительных.	13.02	.02
122	Склонение сложных количественных числительных.	13.02	.02
123	Склонение составных количественных числительных.	14.02	.02
124	Склонение порядковых числительных.	15.02	.02
125	Проверочная работа по теме «Склонение числительных».	16.02	.02
126	Разряды количественных числительных. Целые числительные.	17.02	.02
127	Дробные числительные	27.02	.02
128	Собирательные числительные	27.02	.02
129	<i>Р. р. Числительные в нашей жизни</i>	28.02	.02
130	Синтаксическая роль числительных в предложении.	1.03	.02
131	Лексические способы сокращения текста	2.02	.02
132	Морфологический разбор имени числительного	3.03	.02
133	Повторение темы «Имя числительное»	6.03	.02
134	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	6.03	.02
135	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	7.03	.02
	Раздел 7. Местоимение		
136	Местоимение как часть речи	9.03	.02
137	Разряды местоимений.	10.03	.02
138	Личные местоимения	13.03	.02
139	<i>Р.р. Приёмы сжатия текста</i>	13.03	.02
140	Возвратное местоимение себя	14.03	.02
141	Притяжательные местоимения	14.03	.02
142	<i>Р.р. Подготовка к обучающему сочинению-описанию картины Н. Богданова-Бельского</i>	15.03	.03

	<i>«Виртуоз»</i>		
143	<i>Р.р. Обучающее сочинение-описание картины Н. Богданова-Бельского «Виртуоз»</i>	16.03	.03
144	<i>Р.р. Анализ сочинения. Работа над ошибками</i>	17.03	.03
145	Указательные местоимения	20.03	.03
146	Определительные местоимения	20.03	.03
147	<i>Р.р. Текст. Логика текста</i>	21.03	.03
148	Вопросительные и относительные местоимения	22.03	.03
149	Неопределённые местоимения	23.03	.03
150	Правописание неопределённых местоимений	24.03	.03
151	Отрицательные местоимения	27.03	.03
152	Правописание отрицательных местоимений.	27.03	.03
153	Морфологический разбор местоимения	28.03	.03
154	<i>Р.р. Сбор материала к сочинению - описанию картины А. Пластова «Жатва»</i>	29.03	.03
155	<i>Р.р. Контрольное сочинение - описание картины А. Пластова «Жатва»</i>	30.03	.04
156	<i>Р.р. Анализ сочинения. Работа над ошибками</i>	31.03	.04
157	Повторение темы «Местоимение»	3.04	.04
158	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	3.04	.04
159	Анализ диктанта, работа над ошибками.	4.04	.04
	Раздел 9. Глагол		
160	Глагол. Морфологические признаки глагола.	5.04	.04
161	Инфинитив.	6.04	.04
162	Совершенный и несовершенный виды глагола	7.04	.04
163	Разноспрягаемые глаголы	17.04	.04
164	Переходные и непереходные глаголы.	17.04	.04
165	Возвратные глаголы	18.04	.04
166	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	19.04	.04
167	Употребление глаголов изъявительного наклонения в тексте.	20.04	.04
168	Условное наклонение	21.04	.04
169	<i>Р.р. Устное сочинение-рассуждение на тему «Какой поступок можно назвать благородным?»</i>	24.04	.04
170	Повелительное наклонение	24.04	.04
171	<i>Р.р. Создание текста-инструкции «Как помочь маме?»</i>	25.04	.04
172	Употребление наклонений	26.04	.04

173	Безличные глаголы	27.04	.05
174	Роль безличных глаголов в тексте.	28.04	.05
175	Морфологический разбор глагола	2.05	.05
176	Правописание гласных в суффиксах глагола	3.05	.05
177	Правописание гласных в суффиксах глагола. Развитие орфографических умений.	4.05	.05
178	<i>Р.р. Рассказ о событии.</i>	5.05	.05
179	<i>Р.р. Контрольное изложение с продолжением (рассказ о событии)</i>	10.05	.05
180	<i>Р.р. Анализ изложения.</i>	11.05	.05
181	Повторение темы «Глагол»	12.05	.05
182	Контрольный диктант по теме «Глагол»	15.05	.05
183	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	15.05	.05
	Раздел 10. Синтаксис и пунктуация. Культура речи.		
184	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание (повторение и обобщение изученного в 6 классе)	16.05	.05
185	Простое предложение.	17.05	.05
186	Главные и второстепенные члены предложения	18.05	.05
187	<i>Р.р. Сочинение-миниатюра по картине А. Куинджи «Берёзовая роща»</i>	19.05	.05
188	Порядок слов в предложении	22.05	.05
189	Итоговая контрольная работа	22.05	.05
190	Употребление в речи слов: во-первых, во-вторых и т.д.	23.05	.05
191	<i>Р.р. Особенности текста – рассуждения.</i>	24.05	.05
192	<i>Р.р. Устное сочинение-рассуждение</i>	25.05	.05
193	Сложное предложение. Союзные и бессоюзные предложения	26.05	.05
194	Понятие о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях.	29.05	.05
195	Синтаксический разбор простого предложения	29.05	.05
196	Синтаксический разбор сложного предложения	30.05	.05
197	Повторение темы «синтаксис и пунктуация».	31.05	.05