

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
иностранных языков
Протокол № 1 от 31.08. 2022г.
руководитель МО
_____ Авдеева Т.И.

Согласовано:
зам. руководителя по УВР
_____ Матвиенко Е.В.
от «__» _____ 2022 г.

Утверждено:
Руководитель СП
_____ Аксенов А.М.
Распоряжение № _____
от «__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Класс (уровень), на котором
изучается учебный курс**

6 (основное общее образование)

Предметная область

Иностранные языки

Учебный предмет

Иностранный язык (английский язык)

Учебный год

2022-2023

Количество часов в год

136

Количество часов в неделю

4

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Черникова Л.Н.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на 2022/23 учебный год для обучающихся 6 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана основного общего образования школы на 2022 – 2023 учебный год;
- Рабочей программы воспитания школы на 2022 – 2025 гг.;
- Примерной рабочей программы основного общего образования по английскому языку для 5-9 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.).

Для реализации программы используется учебно-методический комплект, состоящий из следующих компонентов:

1. Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе. // О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – М., Просвещение, 2016 г.
2. Аудиокурс к учебнику (CD MP3) - О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 6 класс – М., Просвещение, 2016 г.
3. Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка /И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева – М., Просвещение, 2019 г.

4. Английский язык. Книга для чтения. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка // О.В. Афанасьева, И. В. Михеева – М., Просвещение, 2016 г.

5. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка /Н.М. Терентьева - М., Просвещение, 2019 г.

На изучение данного предмета отводится 136 часов (4 часа в неделю). Так как часть уроков заведомо попадают на праздничные дни (04.11; 08.03; 09.05), то программа осваивается за 133 часа за счёт уплотнения учебного материала.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся по английскому языку проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации общеобразовательной школы при Посольстве России в Венгрии.

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,
- развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур» (ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России, и её вкладом в мировую культуру).

Соответственно целям, Рабочая программа ставит решение следующих задач:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе изучения лингвострановедческого материала и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода и интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении,

аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции.
2. Формировать навык самостоятельного изучения английского языка и культуры стран изучаемого языка.
3. Развивать специальные учебные умения – нахождение ключевых слов при работе с текстами, семантизация их на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода.
4. Развивать умение пользоваться двуязычными и одноязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.
5. Учить учащихся в диалоге умению переспрашивать, задавать вопросы, поддерживать разговор, выражать свою точку зрения; объем – до 3 реплик.
6. Учить учащихся в монологе передавать основное содержание текста, высказывать оценочное суждение; объем – до 8-10 фраз.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Уроки повторения.

1. Вселенная и человек. - 43 часов

Цикл 1. Погода (*Weather*). (8 часов)

Предсказание погоды; измерение температуры; описание погоды; профессия синоптика; времена года.

Цикл 2. Климат (*Climate*). (8 часов)

Климатические изменения; парниковый эффект; влияние климата на растительный и животный мир; разнообразие климатических зон на территории России; изменения климата.

Цикл 3. Мир вокруг нас (*Natural World*) (7 часов)

Флора и фауна; жизнь животных на воле и в зоопарках; исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных; истребление лесов; влияние изменений окружающей среды на погодные условия; домашние любимцы.

Цикл 4. Влияние человека на среду обитания (*Man and Natural World*). (9 часов)

Среда обитания; жизнь в городе и за городом; наиболее серьёзные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды; загрязнение воздуха, земли, воды; радиоактивное загрязнение окружающей среды; рост населения на планете; сокращение природных ресурсов.

Цикл 5-6. Экология (*Ecology*). (11 часов)

Экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир; необходимая помощь планете; роль экологии в жизни человека; влияние шума на здоровье людей; физическая активность человека; проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей; спорт в жизни человека; экология человека.

Основной курс.

Путешествие по национально-культурным центрам Великобритании. Город: достопримечательности столичных городов.

Страна изучаемого языка, географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (48 часов)

Цикл 7-8. Англия; основные промышленные и сельскохозяйственные районы Англии; индустриальный юго-восток страны; исторические города. (10 часов)

Цикл 9. Королевский Лондон; достопримечательности столицы, связанные с монархами; роль монархии в жизни страны; выдающиеся монархи прошлого. (10 часов)

Цикл 10-11. Родина Шекспира; жизнь и творчество великого драматурга, биография Шекспира, города, где проживал Шекспир, памятники писателю, театр, поход в театр (покупка билетов), профессии. (10 часов)

Цикл 12. Праздники. Рождество в Великобритании; рождественские традиции; поздравительные открытки; рождественские украшения; рождественские колядки. (2 часа)

Цикл 13. Шотландия; географическое положение Шотландии; Глазго и Эдинбург—основные города Шотландии; Глазго как промышленный центр; старый и новый районы Эдинбурга; Эдинбургский культурный фестиваль; исторические достопримечательности города. (8 часов)

Цикл 14. Уэльс; географическое положение, традиции и язык страны; Кардифф — столица и главный порт Уэльса. (8 часов)

Соединенные Штаты Америки. (26 часов)

Цикл 15-16. Соединённые Штаты Америки (*The United States of America*).

Географическое положение страны; воды, омывающие страну; климат и рельеф США, главные реки и горные цепи;

Пятьдесят американских штатов; население страны, образование новой нации; достопримечательности страны; европейские традиции — основа многонациональных традиций США; (9 часов)

Цикл 17. Политические институты США; конституция США, поправки к конституции; Война за независимость 1775— 1783 годов; три ветви власти современной Америки; Конгресс— законодательная власть США; президент и его помощники; Белый дом; Верховный суд США; Билль о правах. (9 часов)

Цикл 18-19. Президенты США; Дж. Вашингтон, А. Линкольн и др.; их вклад в развитие Соединенных Штатов. (5 часов)

Уроки –закрепления (8 часов)

Австралия (19 часов)

Цикл 20 Австралия (*Australia*).

Географическое положение; Австралия — континент, остров и независимое государство; административное деление государства; столица государства Канберра; крупные города Австралии — Мельбурн, Сидней, Аделаида и др.; климат, животный и растительный мир страны. (9 часов)

Цикл 21-22 Австралия. Климат. Животный и растительный мир. Повторение и обобщение материала.(10 часов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты освоения шестиклассниками программы по английскому языку:

Языковая компетенция

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.);

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); полисемантические слова;
- абстрактные существительные;
- фразовые глаголы;
- лексика, представляющая определённую сложность в употреблении;
- синонимы;
- предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении;
- интернациональные слова;
- речевые клише, принятые при написании различного рода открыток;

признаки изученных грамматических явлений:

- употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях;
- превосходная степень многосложных прилагательных;
- имена числительные противопоставление числительных омонимичным именам существительным;
- место наречий неопределённого времени в предложении, включая предложения с глаголом to be;
- наречие enough;
- формы Past Perfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- временные формы Future Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

- рассмотрение грамматических времён Past Progressive и Future Progressive; Past Simple, Past Progressive и Past Perfect в оппозиции друг к другу;
 - перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях;
 - сложное дополнение после: глаголов want, expect и оборота would like, глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc., глагола make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге
 - предложения с глаголом let в активном залоге и структура to be allowed to do something;
 - причастие I и причастие II;
 - семантические различия и различия в функционировании причастий I и II;
 - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
 - Восклицательные предложения по следующим моделям: What wonderful weather! How wonderful the weather is! He is such a good doctor! The film is so interesting!;
 - Фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения, возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.
- основные нормы речевого этикета:*
- реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире:*
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
 - сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<i>Речевая компетенция Говорение Монологическая речь:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; • передавать содержание, основную мысль прочитанного текста; • делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту; • выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту. • высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • высказываться на заданную тему без использования опоры.

<p><i>Диалогическая речь:</i></p> <p><i>Аудирование:</i></p>	<p>Объем монологического высказывания от 10 до 12 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.</p> <p>вести</p> <ul style="list-style-type: none"> • диалоги этикетного характера – до 4х реплик со стороны каждого учащегося; • диалог - расспрос - до 5 реплик со стороны каждого учащегося; • диалог- побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося; • прогнозировать содержание текста по началу сообщения; • понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов; • выделять нужную информацию; • определить основную тему текста; выделить главные факты; • игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи. <p>Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.</p> <p>читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (<i>ознакомительное чтение</i>); с полным пониманием содержания (<i>изучающее чтение</i>); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (<i>просмотровое/поисковое чтение</i>).</p> <p>В ходе <i>ознакомительного чтения</i> школьники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему/основную мысль; • выделять главные факты, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; <p>• догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём. <p>В ходе <i>изучающего чтения</i> дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог – обмен мнениями – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. • понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; • выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и
--	--	--

<p><i>Чтение:</i></p> <p><i>Письмо:</i></p> <p><i>Социокультурная компетенция</i></p>	<p>переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение. <p>В ходе <i>просмотрового/поискового чтения</i> учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее); составлять план текста; завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания; использовать клише для написания открыток/личных писем <p>Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> представлять родную страну и культуру на английском языке; представлять иноязычную страну и культуру на английском языке оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения 	<p>использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.</p> <p>- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе);</p> <ul style="list-style-type: none"> наиболее употребительной тематическую лексику и реалиям стран изучаемого языка; составлению социокультурного портрета стран изучаемого языка; выявлению речевых различий в ситуациях формального и неформального общения
---	--	--

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Практическая часть						
			Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	тест/к.р. за триместр	К. р.	Проекты
1	Погода	8						1	
2	Климат	8	1						
3	Природный мир	7			1	1	1		
4	Человек и природный мир	9		1					
5	Экология	11					1		Проектная работа «Общество по защите окружающей среды»
7	Великобритания	9	1						
8	Англия	10			1				Проектная работа «Королевская семья»
9	Родина Шекспира	9		1					
10	Праздники	2				1			
11	Шотландия	6							
12	Уэльс	8		1			1		
14	Географическое положение США	9			1				
13	Политическая жизнь Америки	9				1			
14	Американские президенты	8	1						
15	Австралия (географическое положение)	9							
16.	Австралия (климат и мир природы)	11		1				1	Проектная работа «Эта удивительная страна Австралия»
	Итого	133 ч	3	4	3	3	3	2	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.
Раздел 1. Повторение			
Тема 1. Погода (8 часов).			
1.	Погода. Настоящее продолженное время и прошедшее продолженное время.	01.09	
2.	Введение новой лексики по теме "Погода".	02.09	
3.	Погода в Англии.	06.09	
4.	Чтение с пониманием основного содержания. Текст «Прогноз погоды».	07.09	
5.	Формы досуга зарубежных сверстников в разное время года.	08.09	
6.	Домашнее чтение. Урок № 1	09.09	
7.	Входная контрольная работа.	13.09	
8.	Формирование навыков аудирования. Текст "Почему дождь идёт на дороге".	14.09	
Тема 2. Климат (8 часов).			
9.	Климат. Введение в тему "Климат".	15.09	
10.	Сравнение Past Simple Pr Perfect. Путешествия. Что взять в дорогу.	16.09	
11.	Структура to have an influence on sb/smth . Диалог «В зоопарке».	20.09	
12.	Работа с текстом "Климат".	21.09	
13.	Аудирование. Текст «Как климат может влиять на еду». Контроль аудирования.	22.09	
14.	Домашнее чтение. Текст «Лыжная гонка» (ч. 1, урок 2)	23.09	
15.	Развитие навыков письма: личное письмо. Контроль письма.	27.09	
16.	Климатическая карта.	28.09	
Тема 3. Природный мир (7 часов)			
17.	Местоимения: личные, притяжательные, возвратные.	29.09	
18.	Страдательный залог: настоящее простое время, прошедшее простое время в страдательном залоге.	30.09	
19.	Домашние любимцы. Страдательный залог: простое будущее время в страдательном залоге.	11.10	
20.	Исчезающие виды животных. Работа с новыми лексическими единицами.	12.10	
21.	Поисковое чтение. Текст «Природный мир в опасности». Контроль чтения.	13.10	
22.	Домашнее чтение. Текст «Лыжная гонка» (ч.2) Контроль чтения.	14.10	

23.	Аудирование. Текст «Мыши и львы».	18.10	
Тема 4. Человек и природный мир (9 часов).			
24.	Контроль говорения по теме "Природный мир".	19.10	
25.	Контрольная работа №1 Животные в опасности.	20.10	
26.	Город и сельская местность. Работа с диалогом «Где ты хочешь жить?»	21.10	
27.	Жизнь в городе и сельской местности. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные – исключения.	25.10	
28.	Структура «И я тоже». Работа с новыми лексическими единицами.	26.10	
29.	Поисковое чтение. Текст «Эта хрупкая планета».	27.10	
30.	Проблемы экологии и пути их решения.	28.10	
31.	Аудирование. Текст «Почему мы его не остановили?»	01.11	
32.	Домашнее чтение. Текст «Животный мир».	02.11	
Тема 5. Экология (11 часов).			
33.	Косвенная речь, развитие грамматических навыков.	03.11	
34.	Человек-созидатель, человек-разрушитель. Введение новой лексики.	08.11	
35.	Словообразование. Словообразовательные суффиксы (существительные).	09.11	
36.	Быть в хорошей форме. Конверсия.	10.11	
37.	Работа с новыми лексическими единицами по теме. Текст «Яблочный джем».	11.11	
38.	Развитие навыков чтения. Чтение текста «Вычистим окрестности».	15.11	
39.	Аудирование. Текст «Избирательный мистер Уайт».	16.11	
40.	Повторение по словам модуля.	17.11	
41.	Развитие навыков говорения. В зоомагазине. Развитие навыков аудирования. Прогноз погоды по радио.	18.11	
42.	Развитие навыков говорения. Животный мир. Развитие навыков чтения. Текст «Экология человека».	29.11	
43.	Контрольная работа №2 Экология.	30.11	
Раздел 2. Путешествие по Великобритании			
Тема 6. Великобритания (9 часов).			
44.	Великобритания. Введение новой темы.	01.12	
45.	История Британии.	02.12	
46.	Лондон.	06.12	
47.	Британские праздники.	07.12	
48.	Британские и русские традиции. Хэллоуин.	08.12	

49.	Британия: вчера и сегодня.	09.12	
50.	Домашнее чтение. Текст «Мистер Вонка и индийский принц».	13.12	
51.	Карта Европы. Развитие навыков монологического высказывания.	14.12	
52.	Части света.	15.12	
Тема 7. Англия (10 часов).			
53.	Каникулы в Шотландии. Работа с новыми лексическими единицами по теме.	16.12	
54.	Развитие навыков чтения. Чтение текста «Открываем Британию: Англия».	20.12	
55.	Пять районов Англии.	21.12	
56.	Аудирование. Текст «Играя с Богом». Контроль аудирования.	22.12	
57.	Домашнее чтение. Текст «Гринпис».	23.12	
58.	Развитие навыков чтения. Контроль чтения.	27.12	
59.	Покупки в Англии. Восклицательные предложения.	28.12	
60.	Восклицательные предложения со словами such, so. Подарки королевы.	29.12	
61.	Королевский Лондон. Королева Елизавета II и королевская семья.	30.12	
62.	Аудирование. Текст «Поездка к Королевскому отелю».	10.01	
Тема 8. Родина Шекспира (9 часов).			
63.	Домашнее чтение. Текст «Три принца»	11.01	
64.	Главные столицы мира.	12.01	
65.	Сложное дополнение.	13.01	
66.	Театральный зал. Работа с новыми лексическими единицами по теме Уильям Шекспир.	17.01	
67.	Место рождения У. Шекспира. Творчество У. Шекспира. Чтение текста.	18.01	
68.	Повторение. Интересные места Лондона. У. Шекспир и его пьесы. Мое открытие Англии. Контроль говорения.	19.01	
69.	Поздравительные открытки. Аудирование. Текст «Неправильная семья».	20.01	
70.	Аудирование. Текст «Как сделать каждого счастливым».	24.01	
71.	Домашнее чтение. Текст «Робин Гуд и лесные люди».	25.01	
Тема 9. Праздники (2 часа).			
72.	Контроль письма. Праздники. Рождественские традиции в Европе. Рождественский гимн (ч. I)	26.01	
73.	Рождественский гимн (ч. II). Празднование Нового года.	27.01	
Тема 10. Шотландия (7 часов).			
74.	Английская школа. Интервью с директором.	31.01	

75.	Сложное дополнение с глаголами to make/to let Сложное дополнение (пассивный залог).	01.02	
76.	Новая лексика по теме. Шотландская поэзия.	02.02	
77.	Шотландия прекрасна. Визит в Эдинбург.	03.02	
78.	Проектная работа «Две столицы: Москва и Эдинбург»	07.02	
79.	Аудирование. Текст «Он не любит говорить «нет».	08.02	
80.	Пассивный залог. Сложное дополнение в активном и пассивном залогах.	09.02	
Тема 11. Уэльс (7 часов).			
81.	Конструкция have to do (have got to do). Фразовый глагол to look.	10.02	
82.	Сложное дополнение с глаголами чувственного восприятия. Новая лексика по теме. Предлоги in, on.	14.02	
83.	Актуализация новой лексики по теме. Текст «Уэльс».	15.02	
84.	Кардифф – столица Уэльса.	16.02	
85.	Аудирование. Текст «Три ответа».	17.02	
86.	Домашнее чтение. Текст «Золотая стрела».	28.02	
87.	Контрольная работа №3 "Британия".	01.03	
Раздел 3. США			
Тема 12. Географическое положение США (9 часов)			
88.	История США. Национальные символы Америки. Национальный флаг.	02.03	
89.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенный артикль. Поездка в США.	03.03	
90.	Достопримечательности Америки. Американские города.	07.03	
91.	Домашнее чтение. Текст «Прекрасное путешествие». Повторение пройденного материала.	09.03	
92.	География США. Повторение изученной грамматики и лексики.	10.03	
93.	Прошедшее совершённое время. Новая лексика по теме.	14.03	
94.	Существительные и числительные. Страна и люди. Работа с текстом.	15.03	
95.	Страна и люди. Работа по составлению собственного монологического высказывания. Контроль говорения.	16.03	
96.	Домашнее чтение. Текст «Великий волшебник».	17.03	
Тема 12. Политическая жизнь Америки (9 часов).			
97.	Аудирование. Текст «Как все мы встретились?» Контроль аудирования.	21.03	
98.	Политическая жизнь Америки. Повторение изученной грамматики и лексики.	22.03	

99.	Косвенная речь (факты, достоверная информация). Новая лексика по теме.	23.03	
100.	Текст «Кто правит страной?». Работа с текстом. Контроль чтения.	24.03	
101.	Аудирование. Текст «Очень важная персона». Закрепление изученного материала.	28.03	
102.	Повторение пройденного материала. Косвенная речь. Прошедшее совершенное время.	29.03	
103.	Фразовый глагол to take, структура с enough. Новая лексика по теме.	30.03	
104.	Текст «Два американских президента». Развитие навыков чтения.	31.03	
105.	Развитие навыков монологического высказывания по теме текста «Американские президенты».	04.04	
Тема 13. Американские президенты (8 часов).			
106.	Домашнее чтение. Текст «Подарки волшебника».	05.04	
107.	Аудирование. Текст «Как мы сэкономили 5 фунтов».	06.04	
108.	Повторение изученного страноведческого материала по темам «США», «Шотландия», «Уэльс».	07.04	
109.	Текст «Американская еда и напитки». Настоящее простое и прошедшее простое время (повторение). Предлоги.	18.04	
110.	Домашнее чтение. Текст «Памятник Вашингтону»	19.04	
111.	Аудирование. Текст «Плохо быть трудоголиком»	20.04	
112.	Будущее длительное время. Фразовый глагол to give. Контроль письма.	21.04	
113.	Новая лексика по теме. Словообразование. Отрицательные префиксы.	25.04	
Раздел 4. Австралия			
Тема 14. Австралия (географическое положение) (9 часов).			
114.	Текст «География Австралии». Работа с текстом.	26.04	
115.	Текст «География Австралии». Составление собственного монологического высказывания на основе текста.	27.04	
116.	Итоговая контрольная работа.	28.04	
117.	Работа над ошибками. Города Австралии.	02.05	
118.	Аудирование. Текст «Хуже, чем маленький ребенок».	03.05	
119.	Фразовый глагол “to make”. Новая лексика по теме. Климат и дикая природа Австралии.	04.05	
120.	Текст «Самая необычная для исследования страна». Работа с текстом.	05.05	

121.	Аудирование. Текст «Он никогда не лгал».	10.05	
122.	Итоговый контроль говорения.	11.05	
Тема 15. Австралия (климат и мир природы) (11 часов).			
123.	Проектная работа « Америка», «Австралия».	12.05	
124.	Домашнее чтение. Текст «Тути».	16.05	
125.	Практика в поисковом чтении.	17.05	
126.	Повторение грамматического материала.	18.05	
127.	Повторение пройденного материала.	19.05	
128.	Просмотр аутентичного мультфильма с последующим обсуждением.	23.05	
129.	Обобщающее повторение.	24.05	
130.	Обобщающее повторение.	25.05	
131.	Обобщающее повторение.	26.05	
132.	Обобщающее повторение.	30.05	
133.	Обобщающее повторение.	31.05	