

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
иностранных языков
Протокол № 1 от 31.08. 2022г.
руководитель МО
_____ **Авдеева Т.И.**

Согласовано:

зам. руководителя по УВР
_____ **Матвиенко Е.В.**
от «__» _____ 2022 г.

Утверждено:

Руководитель СП
_____ **Аксенов А.М.**
Распоряжение № _____
от «__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором
изучается учебный курс

4 (начальное общее образование)

Предметная область

Иностранные языки

Учебный предмет

Иностранный язык (английский язык)

Учебный год

2022-2023

Количество часов в год

68

Количество часов в неделю

2

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Богатов А.А.

Квалификационная категория: **соответствие занимаемой должности**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на 2022/23 учебный год для учащихся 4 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции развития образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);
- Учебного плана основного общего образования школы на 2022 – 2023 учебный год;
- Программы для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка для учащихся 2-4 классов. Программа разработана авторами Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И.(М.: Просвещение 2012).

Для реализации программы используются пособия из УМК Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе. / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – М., Просвещение, 2015 г.

1) для педагога:

- учебник «Английский язык. 4 класс»;

- методическое пособие «Английский язык. Контрольные и проверочные работы. 4 класс»;
- аудиокурс к учебнику

2) обучающихся:

- учебник «Английский язык. 4 класс»;
- рабочая тетрадь «Английский язык. 4 класс».
- методическое пособие «Английский язык. 4 класс. Книга для чтения»

На изучение данного предмета отводится 68 часов (2 часа в неделю). Так как часть уроков заведомо попадает на праздничные дни (23 февраля 2022 года, 1 мая 2023 года), то программа осваивается за 66 часов за счёт уплотнения учебного материала.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся по английскому языку проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации общеобразовательной школы при Посольстве России в Венгрии.

Цели и задачи

Интегративной **целью** обучения иностранному языку в четвертом классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Изучение иностранного языка в этом возрасте направлено на достижение следующих целей: формирование умения общаться на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; воспитание – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; расширение лингвистического кругозора младших школьников; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; развитие эмоциональной сферы детей; приобщение младших школьников к новому социальному опыту; развитие познавательных способностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников программа реализует следующее предметное содержание устной и письменной речи:

- **Школьная жизнь**

Названия дней недели, школьных принадлежностей, школьных предметов

Система начального образования в Великобритании

Расписание

- **Место, где мы живём**

Названия комнат и мебели

Традиционный британский дом

Предлоги места

- **Городская жизнь. Лондон**

Названия мест в городе

История Лондона. Римляне. Большой лондонский пожар.

Достопримечательности Лондона. Вестминстер.

- **Путешествия и транспорт**

Виды транспорта. Виды путешествий.

- **Хобби**

Различные хобби.

Поход в театр.

Поход в кино.

Мир Уолта Диснея.

Чтение книг.

- **Америка**

Открытие Америки.

Путешествия Колумба.

История дня Благодарения. Американские традиции.

Коренные американцы.

История Дикого Запада.

Символы Америки.

- **Моя страна**

Географическое положение.

Российские столицы.

Россия в войне 1812 года.

Выдающиеся русские полководцы.

Выдающиеся граждане России

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся 4 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Учащийся 4 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение

Учащийся 4 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию,
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев*

Аудирование

Учащийся 4 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография и пунктуация

Учащийся 4 класса научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся 4 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы)

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Учащийся 4 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)*

Грамматическая сторона речи

Учащийся 4 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple,
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future,
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could*,);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов по программе	Практическая часть					
			Аудир ование	Чтение	Говорен ие	Тест/к.р. за триместр	Контрол ьные работы	Проекты
1	Повторение	16	1	1			1	
2	Школьная жизнь	9			1	1		
3	Место, где мы живем	6						Проектная работа "Мой дом - моя крепость"
4	Городская жизнь. Лондон.	7		1	1			
5	Путешествие и транспорт	7	1			1		
6.	Хобби	5						Проектная работа "Моё необычное хобби"
7	Америка	8		1	1	1		
8	Моя страна	7	1				1	Проектная работа "Моя Родина - Россия"
9	Повторение	3			1			
		68	3	3	4	3	2	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.
Тема 1. Всё о себе.			
1.	Повторение по теме «Времена года». Развитие лексических навыков.	01.09	
2.	Повторение по теме «Одежда». Развитие лексических навыков.	05.09	
3.	Повторение по теме «Моя семья». Формирование умений монологической речи. Контроль говорения.	08.09	
4.	Повторение по теме «Еда». Формирование умений диалогической речи.	12.09	
5.	Входная контрольная работа	15.09	
6.	Повторение по теме «Животные». Формирование умений монологической речи.	19.09	
7.	Повторение по темам «Праздники». «Занятия спортом». Развитие лексических навыков. Контроль аудирования.	22.09	
8.	Повторение по теме «Повседневная жизнь». Развитие навыков устной речи.	26.09	
Тема 2. Школьная жизнь.			
9.	Школьная жизнь. Введение НЛЕ. Обсуждение.	29.09	
10.	Чей это дневник? Активизация навыков чтения вслух.	10.10	
11.	Время на часах. Работа с текстом «Санти идет в школу». Контроль чтения.	13.10	
12.	Классная комната Алисы. Читаем письмо и пишем по образцу.	17.10	
13.	Школа. После школы. Развитие диалогической речи.	20.10	
14.	Начальные школы в Великобритании. Часть 1. Активизация навыков чтения вслух.	24.10	
15.	Начальные школы в Великобритании. Часть 2. Активизация навыков чтения вслух. Выразительное чтение.	27.10	
16.	Контрольная работа по теме: "Школьная жизнь".	31.10	
Тема 3. Место, где мы живем.			
17.	Место, где мы живем. Введение НЛЕ. Обсуждение.	03.11	
18.	Введение НЛЕ. Работа с текстом «Ключи».	07.11	
19.	Введение НЛЕ. Союз «или». Работа с текстом «Дома в Англии».	10.11	
20.	Введение НЛЕ. Работа с текстом «Каникулы в Брайтоне».	14.11	
21.	Введение НЛЕ. Работа с текстом «Письмо из Африки».	17.11	
22.	Новый дом. Активизация навыков диалогической речи.	28.11	
23.	Защита проектов «Описание места, в котором мы живем».	01.12	

24.	Место, где мы живем. Беседа по теме. Контроль говорения.	05.12	
Тема 4. Городская жизнь. Лондон.			
25.	Городская жизнь. Лондон». Введение НЛЕ.	08.12	
26.	Грамматика. Настоящее завершённое время. Правильные глаголы.	12.12	
27.	Грамматика. Настоящее завершённое время. Неправильные глаголы. Чтение текста "Римляне". Контроль чтения.	15.12	
28.	Грамматика. Прошедшее неопределённое и настоящее завершённое времена в сравнении.	19.12	
29.	Работа над ошибками. Достопримечательности Лондона. Введение лексики.	22.12	
30.	Работа с текстом «Вестминстер». Развитие навыков пересказа. Контроль говорения	26.12	
Тема 5. Путешествие и транспорт.			
31.	Путешествия и транспорт. Введение НЛЕ. Обсуждение.	29.12	
32.	Виды транспорта. Закрепление лексического материала.	09.01	
33.	Читаем сказку «Волшебная горчица». Развитие навыков чтения.	12.01	
34.	Путешествия и транспорт. Модальный глагол должен.	16.01	
35.	Работа с текстом «Дедушка Робби». Аудирование. Контроль аудирования.	19.01	
36.	Путешествия. «Круиз по морю». Активизация навыков диалогической речи.	23.01	
37.	Работа с текстом «Попугай Лори, который любил мед».	26.01	
38.	Контрольная работа по теме «Путешествие и транспорт».	30.01	
Тема 6. Хобби.			
39.	«Хобби». Введение НЛЕ. Словообразование.	02.02	
40.	В театре. Введение и закрепление лексики.	06.02	
41.	В кинотеатре. Введение и закрепление лексики.	09.02	
42.	Что будет по телевизору сегодня вечером. Чтение диалога.	13.02	
43.	Работа с текстом «Мир Уолта Диснея». Закрепление ЛЕ.	16.02	
44.	Работа с текстом «Телевизионное интервью» Контроль аудирования.	27.02	
45.	В библиотеке. Введение и закрепление лексики.	02.03	
46.	Защита проектов «Мои увлечения».	06.03	
Тема 7. Америка.			
47.	Введение НЛЕ. Словообразование. Работа с текстом «Открытие Америки».	09.03	
48.	Путешествия Колумба. Контроль говорения.	13.03	
49.	История Дня благодарения. Развитие навыков чтения. Present Perfect Durative.	16.03	

50.	Чтение с поиском определенной информации. Текст «Жители Америки». Словообразование (суффиксальное, конверсия).	20.03	
51.	Поисковое чтение Текст «История дикого запада». Контроль чтения.	23.03	
52.	Работа с текстом «Куда ходят Американцы вечером» Аудирование.	27.03	
53.	Символы Америки. Модальный глагол may.	30.03	
54.	Чтение текста об обычной жизни в Америке. Формы прошедшего и будущего времени модального глагола can. Контроль чтения.	03.04	
55.	Контрольная работа по теме "Америка"	06.04	
Тема 8. Моя страна.			
56.	Введение в тему «Моя страна». Определенный артикль с географическими названиями.	17.04	
57.	Поисковое чтение. Текст «Русские столицы».	20.04	
58.	Россия в войне 1812 года. Активизация лексико-грамматических навыков.	24.04	
59.	Итоговая контрольная работа	27.04	
60.	Известные русские генералы. Русские люди.	04.05	
61.	Защита проекта "Моя Родина - Россия".	11.05	
62.	Итоговый контроль говорения	15.05	
63.	Люди России. Итоговый урок.	18.05	
Тема 8. Повторение.			
64.	Просмотр аутентичного мультфильма с последующим обсуждением	22.05	
65.	Урок обобщающего повторения.	25.05	
66.	Урок обобщающего повторения.	29.05	