Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено: **на заседании МО учителей начальной школы** **Протокол № 1 от 31.08. 2022г.** **руководитель МО** **_____ Нестерович С.М.**	**Согласовано:** **зам. руководителя по УВР** **_____ Матвиенко Е.В.** **от «___» _____ 2022г.**	**Утверждено:** **Руководитель СП** **_____ Аксёнов А.М.** **Распоряжение №_____** **от «___» _____2022г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс	4 (начальное общее образование)
Предметная область	Русский язык и литература
Учебный предмет	Русский язык
Учебный год	2022 – 2023
Количество часов в год	170
Количество часов в неделю	5

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Белова И.О.

Квалификационная категория: первая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на 2022/23 учебный год для обучающихся 4 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- Приказа Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
- СанПиН2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Рабочей программы воспитания школы на 2022 – 2025 гг.
- Учебного плана начального общего образования школы на 2022 – 2023 учебный год;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 08.04.2015г. (ред. от 28.10.2015г);
- Основной образовательной программы начального общего образования школы, составленной на основе «Примерной основной образовательной программы начального общего образования»;
- Концепции преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р).

Для реализации программы используются пособия **учебно-методического** комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 4 класс. - М.: Просвещение, 2019.

УМК состоит из:

1) учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 4 класс. – М.: Просвещение, 2018. В 2 частях.
2) рабочая тетрадь:В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях.од
3) программа: авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2019.
4) Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное пособие.

1. Основная литература

- Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2011 год

2. Дополнительная литература
   - Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
   - Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)
3. Учебные и справочные пособия.
   - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012.
   - Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
   - Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс/Сост. В.А. Синякова. М.: ВАКО, 2012.
4. Учебно-методическая литература.
   - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 3 класс». М.: Просвещение, 2011 год
   - Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
   - Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 4 класс. М.:ВАКО, 2012

На изучение данного предмета отводится 170 часов (5 часов в неделю). Так как часть уроков заведомо попадают на праздничные дни (04.11, 08.03, 01.05, 08.05,09.05), то программа осваивается за 165 часов за счёт уплотнения учебного материала.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся по русскому языку проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации общеобразовательной школы при Посольстве России в Венгрии.

Цели курса:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке ка основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Сведения о русском языке. Повторение

Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с

одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: — безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); — безударные падежные окончания имён прилагательных; — мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; — наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; — безударные личные окончания глаголов; — знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении русского языка в 4 классе осуществляется через использование как общих филологических понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов гуманитарного цикла. Общее содержание контактирующих предметов держится на одинаковых понятиях, например: звук, слово, морфема, часть речи, словосочетание, предложение, буква, текст, стиль и т.д., во втором случае - на смежных понятиях. Например:

- в русском языке: звук, антоним, переносное значение слова, фразеологизм, сравнительный оборот, обратный порядок слов, а в литературе: звукопись, рифма, антитеза, олицетворение, троп, символ, аллегория, устойчивое выражение, сравнение, инверсия;
- в русском языке: развитие языка, устаревшие слова, новые слова, национальный язык, диалект, а в истории: развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ;
- в русском языке: имя числительное, количественное числительное, порядковое числительное, дробное числительное, а в математике: количество, число, дробь;
- в русском языке: звук, ударный и безударный гласный, ударение, интонация, логическое ударение, а в музыке: голос, тон, речитатив, тембр;

- в русском языке: звуки речи, функция языка, речь, а в анатомии: речевой аппарат, высшая нервная деятельность мозга, мышление;
- в русском языке: группы языков народов России, славянские языки, а в географии: народы мира; народы, населяющие Россию, языковые семьи;

Коммуникативно-речевой межпредметный материал русского языка проявляется в общности правописных навыков и речевых умений. Это общность орфографических, орфоэпических, семантических и стилистических умений, и работа над связной речью учащихся. Например:

- в русском языке: план (простой и сложный), текст, стиль, описание, повествование, рассуждение, конспект, тезис;
- в географии: описание географических объектов, составление характеристик отдельных компонентов природы и т.д.;
- в химии: объяснение химических явлений, протекающих в природе, лаборатории, производстве и в повседневной жизни;
- в математике: несложные доказательства с опорой на известные определения и теоремы и т.д.;
- в биологии: характеристики органов, тканей и систем органов и т.д.;
- в литературе: рассуждение о поступках героев и т.д.;
- в изобразительном искусстве: устное описание содержания и художественных средств произведений живописи и т.д.

Учебно-дидактический межпредметный материал русского языка может быть не контекстным и контекстным. Неконтекстный и контекстный материал других наук используется на уроках русского языка в качестве текстов упражнений, закрепляющих те или иные изучаемые языковые или речевые явления. Вместе с тем он позволяет показать, что язык выражает все из окружающей жизни, что он служит самым эффективным средством общения, хранения, передачи информации, средством выражения чувств, переживаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

Гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

Духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания: — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия: — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль: — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения; — находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча- ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; — создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста; — составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
Повторение	• различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	•выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; •использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
Предложение **Слово и его лексическое значение**	• различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию	• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

Имя существительное **Имя прилагательное** **Личные местоимения** **Глагол** **Повторение**	предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. • распознавать грамматические признаки слов; • с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	• различать простые и сложные предложения. • проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; • оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ ХИМИИ ПРЕДПОЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

N п\п	Разделы программы	*Количество часов с учетом изменений*	Практическая часть.	
			Контрольных работ	Творческие работы
1	**Повторение**	11ч	1	0
2	**Предложение**	9ч	1	1
3	**Слово и его лексическое значение**	21ч	2	2
4	**Имя существительное**	42ч	2	2
5	**Имя прилагательное**	30ч	1	2
6	**Личные местоимения**	7ч	0	1
7	**Глагол**	30ч	2	2
8	**Повторение**	15ч	1	0
Итого:		**165**	**10**	**10**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы урока	Дата проведения	
		План	Факт
Повторение (11 ч)			
НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК			
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	01.09	
ТЕКСТ			
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	02.09	
3	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	05.09	
4	Типы текстов.	06.09	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ			
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	07.09	
6	Обращение.	08.09	
7-8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	09.09 12.09	
9-10	Словосочетание.	13.09 14.09	
11	**Входная контрольная работа**	15.09	
Предложение (9 ч)			
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ			
12	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	16.09	
13	**Словарный диктант.** Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	19.09	
14-15	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	20.09 21.09	
16	**Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	22.09	
ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ			
17	РНО. Простые и сложные предложения.	23.09	
18-19	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	26.09 27.09	
20	Письменное **изложение** повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	28.09	
Слово в языке и речи (21 ч)			
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА			
21	РНО. Лексическое значение слова (повторение).	29.09	
22	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	30.09	
23	**Контрольное списывание.**	10.10	

	Фразеологизмы.		
СОСТАВ СЛОВА			
24-25	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	11.10 12.10	
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	13.10	
27	**Проверочная работа по теме «Морфемика»** Состав слова. Приставки и суффиксы.	14.10	
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА			
28-29	Правописание гласных и согласных в корне слова.	17.10 18.10	
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	19.10	
31-32	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами *-ик, -ек, -ок, -онок.*	20.10 21.10	
33	**Письменное изложение** повествовательного деформированного текста.	24.10	
34	РНО. Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками.	25.10	
ЧАСТИ РЕЧИ			
35	**Контрольная работа**	26.10	
36-37	РНО. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). Повторение и уточнение представлений о частях речи.	27.10 28.10	
38	Части речи: глагол, имя числительное. Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	31.10	
39	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	01.11	
40	Наречие как часть речи. Образование наречий	02.11	
41	**Сочинение-отзыв** по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	03.11	
Имя существительное (42 ч)			
42	РНО. Изменение по падежам имён существительных	07.11	
43-44	Признаки падежных форм имён существительных.	08.11 09.11	
45	**Словарный диктант.** Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	10.11	
46-47	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	11.11 14.11	
48	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	15.11	
49-50	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.	16.11 17.11	
51	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	18.11	
52	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	28.11	

53	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	29.11	
54	3-е склонение имён существительных.	30.11	
55	**Проверочная работа** по теме «Склонение имен существительных» Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	01.12	
56	**Сочинение** по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	02.12	
57	РНО. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	05.12	
58-59	**Словарный диктант.** Именительный и винительный падежи имён существительных. Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	06.12 07.12	
60	**Контрольное списывание.**	08.12	
61	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	09.12	
62	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	12.12	
63	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	13.12	
64	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	14.12	
65	**Словарный диктант.** Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	15.12	
66-67	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	16.12 19.12	
68-69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	20.12 21.12	
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	22.12	
71	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	23.12	
72-73	РНО. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	26.12 27.12	
74	Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	28.12	
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	29.12	
76-77	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	30.12 09.01	
78-79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	10.01 11.01	
80-81	Подробное **изложение** повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	12.01 13.01	
82-83	**Проверочная работа по теме «Падежные окончания имен существительных».** Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	16.01 17.01	
Имя прилагательное (30 ч)			
84	РНО. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён	18.01	

	прилагательных.		
85-86	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	19.01 20.01	
87	**Сочинение-описание** по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	23.01	
88	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	24.01	
89	**Словарный диктант.** Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	25.01	
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	26.01	
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	27.01	
92-93	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	30.01 31.01	
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	01.02	
95	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	02.02	
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	03.02	
97	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи	06.02	
98	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	07.02	
99-100	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос *какой*? в именительном и винительном падежах. Морфологический разбор имён прилагательных.	08.02 09.02	
101-102	**Словарный диктант.** Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	10.02 13.02	
103	**Контрольное списывание**	14.02	
104-105	Правописание имён прилагательных во множественном числе. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	15.02 16.02	
106-108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	17.02 27.02 28.02	
109	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	01.03	
110	Подробное **изложение** повествовательного текста («Прутики багульника» учебник с.46 № 99)	02.03	
111	РНО. Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	03.03	
112	**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».**	06.03	
113	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	07.03	
Местоимение (7**ч)**			
114	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	09.03	

115	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	10.03	
116	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	13.03	
117	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа. Правописание местоимений.	14.03	
118	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	15.03	
119	Подробное **изложение** повествовательного текста («Веточки мимозы», учебник с.65 №138)	16.03	
120	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Закрепление изученного.	17.03	
	Глагол (30 ч)		
121	**Словарный диктант.** Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	20.03	
122	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	21.03	
123	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	22.03	
124	РНО. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	23.03	
125	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	24.03	
126-127	Неопределённая форма глагола. **Письменное изложение** текста "Уточка" по самостоятельно составленному плану (учебник с.79 №162)	27.03 28.03	
128	РНО. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	29.03	
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	30.03	
130	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	31.03	
131	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	03.04	
132	**Сочинение** по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	04.04	
133	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	05.04	
134	РНО. Обобщение по изученным темам о глаголе.	06.04	
135	**Словарный диктант.** Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	07.04	
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	17.04	
137	**Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов».** Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	18.04	
138	РНО. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	19.04	
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	20.04	
140	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	21.04	
141	**Сочинение** по сюжетным рисункам.	24.04	
142	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	25.04	
143	Правописание глаголов в прошедшем времени.	26.04	

144- 145	Правописание глаголов в прошедшем времени.	27.04 28.04	
146- 147	Правописание глаголов в прошедшем времени.	02.05 03.05	
148	**Проверочная работа** по теме «Глагол». Обобщение по теме «Глагол».	04.05	
149	РНО. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	05.05	
150	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	10.05	
Повторение (15 ч)			
151- 153	Обобщение по теме «Глагол».	11.05 12.05 15.05	
154- 155	Обобщение по теме "Глагол". **Подготовка к контрольному диктанту.**	16.05 17.05	
156	**Контрольная работа**	18.05	
157- 158	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания. Язык и речь.	19.05 22.05	
159- 160	Текст. Предложение и словосочетание.	23.05 24.05	
161	Лексическое значение слова.	25.05	
162	**Словарный диктант.** Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	26.05	
163	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	29.05	
164	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	30.05	
165	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	31.05	