

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-  
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии


Рассмотрено:  
на заседании МО учителей  
начальной школы  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.  
руководитель МО  
С.М. Нестерович С.М.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР  
Е.В. Матвиенко Е.В.  
от «31» августа 2021г.

Утверждено:

Руководитель СП  
А.М. Аксёнов А.М.  
Распоряжение № 19 а/ш  
от «01» сентября 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** внеурочной деятельности

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс	2 (начальное общее образование)
Направление	Общеинтеллектуальное
Название курса	Грамотеи
Учебный год	2021 – 2022
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Бредихина Е.Б.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

## Пояснительная записка

Рабочая программа *внеурочной деятельности* «Грамотеи» для 2 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».
- приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373;
- письма Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования школы на 2021 – 2022 учебный год.

Программа предназначена для учащихся 2 классу общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования на основе авторской программы с использованием методического пособия «Занимательный русский язык: Задания для развития

познавательных способностей» Л. В. Мищериковой и реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности. Программа ориентирована на использование:

- Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2016.
- Рабочая тетрадь «Занимательный русский язык». В 2-х ч. Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2019.

*Изучение курса «Грамотей»* в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием

родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры

мышления.

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Содержание учебного предмета**

### ***Фонетика (2 ч)***

*Теория:* расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

*Практика:* игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### ***Словообразование (5 ч)***

*Теория:* расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

*Практика:* игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### ***Лексика (9 ч)***

*Теория:* беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

*Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### ***Морфология (6 ч)***

*Теория:* расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

*Практика:* игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### ***Пословицы и поговорки (2 ч)***

*Практика:* активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### ***Игротека (10 ч)***

*Практика:* логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

*Формы организации деятельности:* беседа, дискуссия, игра, самостоятельная работа, творческая работа, викторина.

### Тематическое планирование

Раздел	Общее количество часов
1. Фонетика	2
1. Словообразование	5
1. Лексика	9
1. Морфология	6
1. Пословицы и поговорки	2
1. Игротека	10
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### *Календарно – тематическое планирование*

№	Наименование	Кол-	Календарные
---	--------------	------	-------------

п/п	разделов, тем занятий	во часов	сроки	
			План	Факт
1	<i>Что мы знаем о звуках и буквах?</i> Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух»	1 ч.		
2	<i>Что такое лексика?</i> Понятия: «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»	1 ч.		
3	<i>Однозначные и многозначные слова</i> Слова, имеющие одно и несколько лексических значений	1 ч.		
4	<i>Игротека «Отгадай словечко»</i> Повторение: звукобуквенный разбор слова; однозначные и многозначные слова	1 ч.		
5	<i>Слова - братья</i> Синонимы. Подбор синонимов. Исключение лишнего слова из ряда синонимов	1 ч.		
6	<i>Слова - наоборот</i> Антонимы. Подбор антонимов. Вычленение антонимов из текста	1 ч.		
7	<i>Пословица не даром молвит</i> Пословицы – кладовая народной мудрости. Скрытый смысл	1 ч.		

	пословицы Подбор пословицы, выражающей главную мысль текста			
8	<i>И снова пословицы, пословицы, пословицы...</i> Повторение: подбор синонимов, антонимов, выявление скрытого смысла пословиц	1 ч.		
9	<i>Игротека</i> Игры с пословицами	1 ч.		
10	<i>Игры со словарными словами</i>	1 ч.		
11	<i>Игротека «Разгадывание анаграмм»</i>	1 ч.		
12	<i>Игротека</i> Повторение: пословицы; анаграммы; словарные слова	1 ч.		
13	<i>Секреты некоторых букв</i> Особенности букв Я, Е, Ё, Ю. Разделительный твердый знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак	1 ч.		
14	<i>Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм</i>	1 ч.		
16	<i>Еще раз о синонимах и антонимах</i> Создание синонимических и антонимических пар. Вычленение синонимов и антонимов из выражений и текстов	1 ч.		
17	<i>Игротека</i> Повторение: мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак; вычленение синонимов и антонимов из текста	1 ч.		

18	<i>Слова, обозначающие предметы</i> Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные	1 ч.		
19	<i>Слова, обозначающие действие предметов</i> Глагол как часть речи. Упражнение в изменении глаголов по временам	1 ч.		
20	<i>Слова, обозначающие признаки предметов</i> Имя прилагательное как часть речи. Различие имен прилагательных по вкусу, размеру, форме, цвету. Имена прилагательные -синонимы, имена прилагательные – антонимы	1 ч.		
21	<i>Игротека</i> Повторение: различение частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбор синонимов	1 ч.		
22	<i>Текст, тема, главная мысль</i> Упражнение в определении темы и основной мысли текста. Составление рассказа по картинкам	1 ч.		
23	<i>Заголовок - всему голова</i> Роль заголовка. Заголовок отражает тему или главную мысль текста. Особенности заголовков	1 ч.		
24	<i>Работаем с фразеологизмами</i> Фразеологизмы и его значение. Употребление фразеологизмов в речи	1 ч.		



25	<i>Игротека</i> Повторение: текст, тема, основная мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы и их значение	1 ч.		
26	<i>Игротека «Решение головоломок»</i>	1 ч.		
27	<i>Игротека «Игры со словарными словами»</i>	1 ч.		
28	<i>Упражнение в различении частей речи</i>	1 ч.		
29	<i>Какие слова русского языка помогают называть качества характера?</i> Понятие «качества характера». Многообразие имен прилагательных. Служащих для характеристики человека	1 ч.		
30	Повторение: имена существительные, глаголы, имена прилагательные, для определения качеств характера человека; словарные слова	1 ч.		
31	<i>Русские народные загадки</i> Пословицы близкие по смыслу; разгадывание русских народных загадок.	1 ч.		
32	<i>Подбор заголовка к тексту; различение частей речи; подбор синонимов и антонимов</i>	1 ч.		
33	<i>Звуки и буквы. Звукобуквенный разбор слова</i>	1 ч.		
34	<i>Проверка знаний</i>	1 ч.		

***Планируемые результаты освоения программы по курсу***

### ***Предметные результаты:***

#### *Обучающиеся научатся:*

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Гласные ударные и безударные
- Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие
- Правила переноса слов

#### *Обучающиеся получат возможность научиться:*

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Устанавливать связь слов в предложении, составлять предложение из набора слов.
- Употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения.

### ***Личностные результаты:***

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других

людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### ***Метапредметные результаты***

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).