

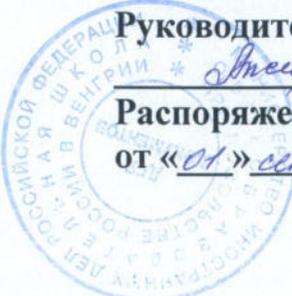
Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-  
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:  
на заседании МО учителей  
общественно-научного и  
филологического цикла  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.  
руководитель МО  
С Соболева И.Ю.

Согласовано:  
зам. руководителя по УВР  
Матвиенко Е.В.  
от «31» августа 2021г.

Утверждено:

Руководитель СП  
Аксёнов А.М.  
Распоряжение № 19а/ш  
от «01» сентября 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** внеурочной деятельности

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс	<u>11 (основное общее образование)</u>
Направление	<u>Общеинтеллектуальное</u>
Название курса	<u>Подготовка к ЕГЭ по истории</u>
Учебный год	<u>2021-2022</u>
Количество часов в год	<u>34</u>
Количество часов в неделю	<u>1</u>
Программу составил(а)	
Ф.И.О. педагогического работника:	<u>Захарченко Алексей Владимирович</u>
Квалификационная категория:	<u>нет</u>

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»
- приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 24 сентября 2020 г. № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- основной образовательной программы среднего общего образования школы, составленной на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)
- учебного плана основного общего образования школы на 2021 – 2022 учебный год.

Перед учителем истории стоит проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по истории и подготовить выпускников к экзамену в новой форме.

Программа может быть использована для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по истории России и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

**Актуальность разработки и создания данной программы** Педагогическая целесообразность данной программы важностью создания условий для повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в новой форме по истории (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

*Связь с уже существующими программами.*

Программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования и Программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы: История России: с древнейших времен до XVI века. бкл: учебник / И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова. – М.: Дрофа, 2016 г.; История России: XVI-конец XVII в. 7 кл: учебник / И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова. – М.: Дрофа, 2016 г.; История России: XVII-XVIII в. 8 кл: учебник / И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А.Артасов, И.Н. Федоров – М.: Дрофа, 2016 г.; История России: XIX-начало XX в. 9 кл: учебник / Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. – М.: Дрофа, 2016 г. ;История России: начало XX- начало XXI в. 10 кл: учебник / О.В. Волобуев, С.П.Корпачев, П.Н. Романов– М.: Дрофа, 2016 г.; Симонова Е.В. История России 10 класс. Методическое пособие к учебнику ОВ. Волобуева, С.П.Корпачева, П.Н. Романова– М.: Дрофа, 2016; Симонова Е.В. История России 10 класс. Методическое пособие к учебнику ОВ. Волобуева, С.П.Корпачева, П.Н. Романова– М.: Дрофа, 2016; Симонова Е.В. История России 9 класс. Методическое пособие к учебнику Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуева, Е.В. Симоновой.– М.: Дрофа, 2016; Симонова Е.В. История России 8 класс. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосовой, И.А.Артасова, И.Н. Федорова.– М.: Дрофа, 2016; Симонова Е.В. История России 7 класс. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.В. Амосовой, И.Н. Федорова.– М.: Дрофа, 2016; Симонова Е.В. История России 6 класс. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Федорова, И.В. Амосовой.– М.: Дрофа, 2016;

### ***Цели и задачи программы:***

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

*Задачи:*

*Познавательные:*

- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам истории основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

*Развивающие:*

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, его истории и культуре; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Воспитательные:*

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- давать определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Срок реализации программы –1 год (34 часа,1 час в неделю).

Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности

Знакомство с теоретическим материалом, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий. Внеурочная деятельность по обществознанию основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

## Содержание курса

### Вводное занятие

#### Модуль 1.

Заселение территории нашей страны. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи. Язычество.*

*Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

#### Русь в IX - начале XII в.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи. Князь и дружина. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Категории населения. Княжеские убоицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси.*

#### Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Политическая раздробленность Руси. *Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Галицко-Во́лыньское кня́жество. Новгородская боярская республика. Удельные князья. Бояре. Свободное и зависимое население.*

Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда.* Экспансия с Запада. Александр Невский. Русь и Орда. Русь и Великое княжество Литовское. Восстановление хозяйства. Формы землевладения. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Борьба против Орды. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.*

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение Русского государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество.*

*Ливонская война. Опричнина. Прекращение династии Рюриковичей.* Смута в начале XVII вв. *Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике.

*Мануфактуры. Развитие торговых связей. Отмена местничества.*

Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVIIв. Вхождение в состав России Левобережной Украины. *Завершение присоединения Сибири.*

## **Модуль II**

### **XVII в.**

Формирование культуры Российского государства. *Московский Кремль.* Андрей Рублев. Литература. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*

### **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

*Образование Российской империи.* Абсолютизм. *Табель о рангах.* Подчинение церкви государству. Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений. Дворцовые перевороты. *Фаворитизм.* Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Н.П. Румянцев. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий.* Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного Союза.* Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. *Утопический социализм.* Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

### **Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Александр II. Отмена крепостного права. *Земство.* Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Попытки контрреформ 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в.

*Национальная политика и национальные движения.* *Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* *Россия в военно-политических блоках.* Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С. Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. *Русско-японская война.* Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

### **Российская культура в XVIII – начале XX вв.**

*Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

## **Модуль III**

### **Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин.

СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция 1936г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.

*Замедление темпов экономического развития. «Застой».* Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка. Афганская война. Перестройка. М.С. Горбачев. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». *Обострение межнациональных противоречий.* Демократизация политической жизни. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Культура советского общества**

*Советская интеллигенция. Оппозиционные настроения в обществе.* Достижения советского образования, науки и техники.

### **Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе

### **Тематическое планирование.**

	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма контроля</b>
1	<b>Введение. ГИА как форма итоговой аттестации.</b> Особенности ОГЭ 2018 по истории.	1	Выполнение заданий демоверсии ЕГЭ 2019
<b>Модуль 1</b>	<b>Раздел 1. Русь в VII-XI веках</b>	2	
2	Древняя Русь в IX – XII вв.	1	Выполнение заданий демоверсии ЕГЭ 2019
3	Работа с источником	1	Тесты
	<b>Раздел 2. Феодалная раздробленность Руси.</b>	2	
4	Русские земли и княжества в XII – сер. XIII вв.	1	Составление плана текста
5	Работа с источником.	1	Тесты

	<b>Раздел 3. Русь в XIII веке.</b>	2	
6	Борьба Руси против внешней агрессии в XIII веке.	1	Подготовка к диагностической работе
7	Работа с источником	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ
	<b>Раздел 4. Образование Российского централизованного государства.</b>	2	
8	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	Тесты
9	Работа с источником	1	Составление плана текста
	<b>Раздел 5. Россия при Петре I.</b>	2	
10	Преобразования Петра I: содержание, итоги.	1	Тест
11	Работа с источником	1	Выполнение заданий 2-й части
<b>Модуль 2</b>	<b>Раздел 6. Эпоха Просвещенного абсолютизма Екатерины II.</b>	2	
12	Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	1	Составление плана текста
13	Работа с источником	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ
	<b>Раздел 7. Внешняя политика Российской империи.</b>	2	
14	Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века.	1	Подготовка к диагностической работе
15	Работа с источником	1	Тесты
	<b>Раздел 8. Культура России XVIII века.</b>	2	
16	Культура России и общественная мысль.	1	Записи в тетради
17	Работа с источником.	1	Составление плана текста
	<b>Раздел 9. Россия в XIX веке.</b>	3	
18	Отечественная война 1812 года.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ
19	Движение декабристов.	1	Тесты
20	Либеральные реформы Александра II.	1	Записи в тетради
<b>Модуль 3</b>	<b>Раздел 10. Российская реформа в 1901-1907 гг.</b>	2	
21	Революция 1905-1907 гг. в России.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ
22	Революционные события 1917 года в России от Февраля к Октябрю.	1	Тесты
	<b>Раздел 11. Россия в 1917-1921 гг.</b>	2	
23	Гражданская война в России: причины, основные события,	1	Подготовка к самостоятельной

	итоги.		работе
24	Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу.	1	Записи в тетради
	<b>Раздел 12. Советское государство в 1920-1930 – е гг.</b>	4	
25	Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-1930-е гг.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ
26	Основные направления внешней политики СССР в 1920-1930-е гг.	1	Тесты
27	Индустриализация и коллективизация в СССР.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ
28	Работа с источником	1	Выполнение заданий к тексту
	<b>Раздел 13. Великая Отечественная война.</b>	2	
29	Великая Отечественная война.	1	Подготовка к диагностической работе
30	Работа с источником	1	Тесты
	<b>Раздел 14. СССР во второй половине 20-го- начале 21 века.</b>		
31	СССР в 1945-1953 гг.	1	
32	СССР в 1953-начале 80-х гг. XX века.	1	Составление плана текста
33	Перестройка. Начало рыночных реформ. Современная Россия.	1	Тесты
34	<b>Итоговое повторение</b>	1	Выполнение итоговой работы

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность
- учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
  
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых

задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя),
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

#### **предметные**

- определение исторических процессов, событий во времени,
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.