

**Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии**

Рассмотрено:

на заседании МО учителей
общественно-научного и
филологического цикла
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
руководитель МО

С Соболева И.Ю.

Согласовано:

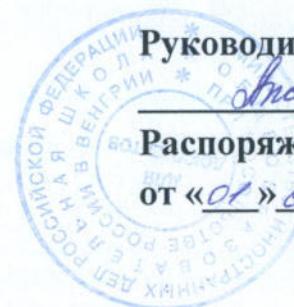
зам. руководителя по УВР

М Матвиенко Е.В.
от «31» августа 2021г.

Утверждено:

Руководитель СП

А Аксёнов А.М.
Распоряжение № 19а/ш
от «01» сентября 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Класс (уровень), на котором

изучается учебный курс

10 (среднее общее образование)

Направление

Общеинтеллектуальное

Название курса

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку

Учебный год

2021 – 2022

Количество часов в год

34

Количество часов в неделю

1

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Кочева И.В.

Квалификационная категория: нет

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 24 сентября 2020 г. № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- письма Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана среднего общего образования школы на 2021 – 2022 учебный год.

Программа предназначена для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (возраст 16 лет).

Целью данного курса является подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена (в форме ЕГЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка.

Задачи:

- систематизация ЗУН, проверяемых в ходе проведения ЕГЭ;
- совершенствование умения излагать учебный текст;

- совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ I. Культура речи. Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность. Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи. Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические. Нормы ударения и произношения. Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Причины отклонения от произносительных норм. Исторические изменения в произношении и ударении. Допустимые варианты произношения и ударения. Лексические нормы. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовые задания. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смещение паронимов. Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Грамматические нормы. Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Синтаксические нормы. Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Правильное построение предложений. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи (17 ч.)

МОДУЛЬ II. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения. Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Извлечение информации из различных источников. Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи. Написание сочинения-рассуждения. (17 ч.)

Формы организации деятельности: Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. С её помощью учащиеся готовят сообщения по различным темам курса. Обычно успешно проходит работа в группах, например, при изучении тем: «Основные виды подчинения в словосочетании», «Пунктуация в простом осложнённом предложении», «Фонетический и грамматический принцип русской орфографии» и т. д. Необходимо использовать такие формы занятий, как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала. Одной из важных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, является дискуссия – обмен мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. Программа учитывает специфику КИМов, даёт комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание курса	Количество часов
1	I модуль: Культура речи. Нормы ударения и произношения. Лексические нормы. Грамматические нормы. Нормы в морфологии и орфографии. Синтаксические нормы. Трудные вопросы и комплексное повторение орфографии и пунктуации. Решение заданий ЕГЭ (части А и В)	17 ч
2	II модуль: Написание сочинения. Основные требования к сочинению. Вступление. Выявление проблемы текста. Что такое комментарий. Трудности выявления авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения в сочинении ЕГЭ. Заключение (часть С). Написание итоговой контрольной работы в форме ЕГЭ.	17 ч
		34 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА:

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- 2) воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;

- 3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- 4) способность к продуцированию текстов разных жанров;
- 5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
- адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение;
- коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

говорение и письмо:

- умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;
- умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);
- владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;
- умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

- 2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

Предметные результаты:

- 1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- 3) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- 4) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- 6) умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи,

синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

7) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

Календарно- тематическое планирование.

№ урока	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	Д/З
1	1.09	Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ	знать: правила сдачи ЕГЭ и структуру сдачи данного экзамена	тест
2	8.09	Современные орфоэпические нормы	знать: порядок орфоэпического разбора слов, орфоэпические нормы произношения слов; уметь: ставить ударение	Зад.4
3	15.09	Основные способы словообразования частей речи. Трудные случаи словообразовательного разбора	знать: способы словообразования слов в русском языке; уметь: производить словообразовательный разбор	Словообразовательные разборы
4	22.09	Трудные случаи морфемного разбора	уметь: производить морфемный разбор с целью сопоставления омонимичных конструкций слов.	Морфемный разбор слов
5	29.09	Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных.	знать: правила написания суффиксов имён существительных уметь: писать суффиксы имён существительных	Зад.10
6	13.10	Образование форм различных степеней сравнения	знать: степени сравнения имён	Зад.7

		прилагательных	прилагательных уметь: определять и образовывать степени сравнения имён прилагательных	
7	20.10	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных	знать: признаки числительного; уметь: склонять количественные и порядковые числительные	тест
8	27.10	Правописание наречий	знать: сложные случаи правописания наречий	Выучить наречия, зад.12-13
9	3.11	Правописание предлогов	знать : правописание производных предлогов, алгоритмы, помогающие отличить предлог от омонимичных самостоятельных частей речи	Зад.12-13
10	10.11	Правописание частиц	знать: правила правописания частиц уметь: писать частицы	Зад.12-13
11	24.11	Частицы не и ни. Их значение и употребление	знать: правила правописания частиц уметь: писать частицы	тест
12	1.12	Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи	уметь: производить морфологический разбор самостоятельных частей речи	Морф.разбор слов
13	8.12	Образование форм повелительного наклонения глаголов	знать: способы образования, правописания и употребления глаголов в повелительном наклонении	Зад 11

14	15.12	Образование форм деепричастий	уметь: употреблять в речи деепричастия знать: способы их образования	тест
15	22.12	Образование форм местоимений	знать: разряды и правописание местоимений, их роль в предложении	тест
16	29.12	Принципы русской орфографии	знать: типы орфограмм уметь: определять типы орфограмм	Зад. 9-14
17	12.01	Типы орфограмм и принципы проверки	уметь: делать работу над ошибками, допущенными при выполнении теста, диктанта	Работа над ошибками
18	19.01	Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов	знать: орфограммы в корне слова уметь: находить орфограммы в корне слова	Зад.9
19	26.01	Чередующиеся гласные в корне слова	знать: орфограммы в корне слова уметь: находить орфограммы в корне слова	Зад.9
20	2.02	Правописание гласных в приставках	знать: правописание приставок уметь: писать гласные в приставках	Зад.10
21	9.02	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий	уметь: определять орфограммы в окончании слова	тест
22	16.02	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов	уметь: отличать глаголы от глагольных форм, а также писать суффиксы и окончания глаголов	Зад.12

23	2.03	Правописание парных согласных в корне	знать: орфограммы в корне слова уметь: находить орфограммы в корне слова	тест
24	9.03	Правописание непроизносимых согласных в корне слов	знать: алгоритм определения орфограммы. уметь: писать непроизносимые согласные	тест
25	16.03	Согласные в корнях, приставках, суффиксах	знать и уметь определять морфемы и орфограммы в корнях, приставках, суффиксах	Зад 10
26	23.03	Правописание н и nn в наречиях, прилагательных и причастиях.	знать: алгоритм определения орфограммы. Уметь : писать н и nn в наречиях, прилагательных и причастиях.	Зад.15
27	30.03	Употребление ь и ъ.	знать: правила правописания ь и ъ, типичные ошибки в написании ъ и ь	Зад .10
28	6.04	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	знать: алгоритм определения орфограммы	Зад.13-14
29	20.04	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию.	знать : алгоритм отличия омонимичных конструкций слов уметь: писать знаменательные и служебные слова, сходные по звучанию	Зад.13-14
30	27.04	Нормы литературного языка. Морфологические нормы	знать: морфологические нормы употребления форм слов (глаголов,	Зад .7

			существительных, числительных)	
31	4.05	Лексические нормы (употребление слов)	знать: нормы лексической сочетаемости слов, уметь: употреблять паронимы, избегать неоправданного повтора слов (тавтологии)	Зад. 3,5,6
32-34	11.05 18.05 25.05	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ.	уметь: решать варианты ЕГЭ	Варианты ЕГЭ