

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии

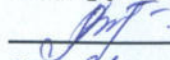
Рассмотрено:

на заседании МО учителей
иностранных языков
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
руководитель МО

 Авдеева Т.И.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР

 Матвиенко Е.В.
от «31» августа 2021 г.

Утверждено:

Руководитель СП

 Аксёнов А.М.

Распоряжение № 19 а/ш
от «01» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Класс (уровень), на котором
изучается учебный курс

8 класс (основное общее образование)

Направление

общеинтеллектуальное

Название

«Занимательная грамматика»

Учебный год

2021 – 2022 г.

Количество часов в год

34 ч

Количество часов в неделю

1

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника - Черникова Л.Н.

Квалификационная категория - нет

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 8 класса «Занимательная грамматика» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- письма Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования школы на 2021 – 2022 учебный год;

Для реализации программы внеурочной деятельности используется учебно-методический комплекс:

- Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка «Английский язык 8 класс» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М: «Просвещение», 2016
- «Книга для чтения. 8 класс» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, М: «Просвещение», 2015

Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает «развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке». Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Направленность курса внеурочной деятельности для 8 класса «Занимательная грамматика» носит личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях.

Иностранный язык имеет широкие возможности для развития социокультурной компетенции, предполагающей знание норм и правил поведения страны, в которой находится гражданин. Это помогает нам узнать мотивы поведения людей, в некоторых случаях предсказать их поведение, установить полноценные взаимоотношения в группе. Уровень адаптации в иноязычном обществе зависит не только от знаний языка, но и от знания социокультурных особенностей этого государства. Достижение данной цели обуславливает целесообразность проведения данного курса, тематикой которого является изучение страноведения и культурологии страны, изучаемого языка.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся 8 класса, рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.

Цели:

- Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
- Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
- Дать представление о социокультурном портрете страны изучаемого языка, прививать интерес к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, расширить лингвострановедческий кругозор учащихся.

Задачи:

1. Дать представление о социокультурном портрете Великобритании: образование, наука, торговля, средства массовой информации.
2. Дать представление о культурном наследии: национальных центрах и памятниках.
3. Находить, сравнивать и обобщать информацию, получаемую из разных источников.
4. Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.
5. Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов.
6. Узнать об особенностях страны изучаемого языка.
7. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
8. Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.

9.Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.

10.Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

Общая характеристика курса

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию. В процессе обучения важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Место курса в учебном плане

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Внеурочная образовательная деятельность – это деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе. Данная программа способствует формированию следующих образовательных результатов.

результаты	формируемые умения	средства формирования
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии; -развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, -развитие критического и творческого мышления. 	<p>организация на занятии парно-групповой работы</p>
Метапредметные результаты		
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый 	<ul style="list-style-type: none"> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

	контроль по результату;	
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 	-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - координировать свои усилия с усилиями других; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей раз личных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

	<p>общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - коммуникативная компетенция; - интеграция различных видов деятельности; - практическое использование информации в реальных ситуациях. 	

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 8 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам для учащихся 8 класса.

Основные формы внеурочной деятельности.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования, лексико-грамматических навыков) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта.

Формы контроля

Контроль усвоения материала курса осуществляется в форме викторины, презентации проекта после изучения темы и раз в полугодие по закреплению лексико-грамматических навыков. Формы контроля разнообразны: инсценирование диалогов, ролевые игры, разгадывание кроссвордов, заполнение различных бланков, аудирование текстов и выполнение заданий к ним, тесты, участие в викторинах и мини-проектах.

2. Тематическое планирование.

Номер темы	Содержание раздела, темы	Кол-во часов	Основное содержание материала
1	Образование сослагательного наклонения настоящего времени.	1	Развитие лексико-грамматических навыков.
2	Сослагательное наклонение прошедшего времени. Образование и употребление сослагательного наклонения в прошедшем времени.	1	Развитие грамматических навыков.
3	Новая лексики по теме профессии. Введение новой лексики по теме.	1	Развитие лексико-грамматических навыков.
4	Активизация изученной лексики по теме.	1	Развитие лексико-грамматических навыков.
5	Актуализация изученной лексики.	1	Развитие лексических навыков.
6	Работа над ошибками.	1	Развитие лексико-грамматических навыков.
7	Чтение «Образование в Великобритании». Развитие социокультурных знаний. Развития навыка чтения с пониманием основного содержания.	1	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме.
8	Степени сравнения наречий. Закрепления умения использовать наречия в речи.	1	Развитие грамматических навыков.
9	Аудирование текста “Let there be Peace”. Новая лексика к тексту.	1	Прослушивание текста, введение новой лексики.
10	Повторение лексики и грамматики раздела № 2.	1	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме.
11	Проектная работа "Идиальная школа"	1	Устно-речевая практика.
12	Чтение «Покупки в Британии». Развитие социокультурных знаний, умений в чтении вычленять главное.	1	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме.
13	. Разговорный английский. Разговорные	1	Развитие лексических навыков.

	лексические формы по теме «Покупки в магазине».		
14	Закрепление новой лексики по теме «Покупки. Мир денег». Формирование устойчивого соотношения слова и его графического изображения.	1	Развитие лексико-грамматических навыков.
15	Работа над ошибками Закрепление навыка употребления изученной лексики. Актуализация тематической лексики.	1	Устно-речевая практика.
16	Аудирование. Песня, стихотворение. Актуализация тематической лексики.	1	Развитие лексических навыков. Развитие навыков аудирования.
17	Повторение изученной лексики. Актуализация изученной лексики.	1	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме.
18	Модальные глаголы.	1	Развитие лексико-грамматических навыков.
19	Домашнее чтение.	1	Устно-речевая практика.
20	Чтение текста «Хирург». Активизация новой лексики, используемой в тексте.	1	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме.
21	Работа над ошибками.	1	Развитие грамматических навыков.
22	Проектная работа по теме «Мир науки и техники»	1	Устно-речевая практика.
23	Чтение и аудирование текста «Канада».	1	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Развитие грамматических навыков.
24	Чтение текста «Правила для путешественников».	1	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме.
25	Неформальный английский для путешественников. Ознакомление с разговорными формами запроса о направлении движения.	1	Развитие лексических навыков.
26	Аудирование текста «Поездка в автомобиле». Семантизация новой	1	Развитие лексических навыков.

	лексики		Развитие навыков аудирования.
27	Тематическая лексика. Семантизация тематической лексики по теме «Методы и способы путешествия»		Развитие лексико-грамматических навыков.
28	Лексика к теме «Средства массовой информации». Активизация ранее изученной лексики и грамматики	1	Развитие лексико-грамматических навыков.
29	Грамматические конструкции «глагол + 'ing' формы». Актуализация грамматической конструкции	1	Развитие грамматических навыков.
30	Лексические различия 'to offer – to suggest'. Семантизация Лексического различия в употреблении 'to offer – to suggest'	1	Развитие лексических навыков.
31	Фразеологический глагол "to hold". Семантизация фразеологического глагола.	1	Развитие лексико-грамматических навыков.
32	Повторение: проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	1	Устно-речевая практика.
33	Повторение: активная жизнь, путешествия	1	Устно-речевая практика.
34	Обобщающий урок	1	
	Итого:	34	

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения английского языка на занятиях внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» обучающиеся должны:

понимать:

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;
 - основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;
 - сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- уметь:
- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
 - расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
 - рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
 - описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;
 - использовать синонимичные средства в процессе устного общения;
 - понимать краткие тексты, выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение,
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.