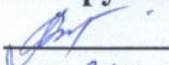


Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии

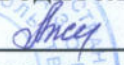
Рассмотрено:
на заседании МО учителей
иностранных языков
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
руководитель МО

 Авдеева Т.И.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР
 Матвиенко Е.В.
от « 31 » августа 2021 г.

Утверждено:

Руководитель СП
 Аксёнов А.М.
Распоряжение № 19 а/ш
от « 01 » сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором
изучается учебный курс

7 (основное общее образование)

Предметная область

Иностранные языки

Учебный предмет

Иностранный язык (английский язык)

Учебный год

2021 – 2022

Количество часов в год

136

Количество часов в неделю

4

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Авдеева Т.И.

Квалификационная категория: высшая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) на 2021/22 учебный год для обучающихся 7 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897),
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции 2012г);
- приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Иностранный язык» (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Положения о рабочей программе специализированного структурного образовательного подразделения посольства России в Венгрии «общеобразовательная школа при посольстве России в Венгрии»,
- учебного плана основного общего образования школы на 2021 – 2022 учебный год;
- примерной рабочей программы для линии учебников О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова: Москва, издательство «Просвещение», 2012
 - УМК Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобр. орг. углубл. уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016 год

Для реализации программы используются пособия из УМК Английский язык. 7 класс: учебный комплект для общеобразовательных организаций углубленный уровень/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 3-е изд. – М: Просвещение, 2016 г.:

1) для педагога:

- учебник: Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобр. орг. углубл. уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016 год;
 - рабочая тетрадь: Английский язык. 7 класс: учеб. пособ.для общеобр. орг. углубл. уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021 год;
 - книга для чтения: Английский язык. 7 класс: учеб. пособ.для общеобр. орг. углубл. уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016 год;
 - книга для учителя: Английский язык. 7 класс: учеб. пособ. для общеобр. орг. углубл. уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 год;
 - аудиокурс к учебнику: Английский язык. 7 класс: учеб. пособ. для общеобр. орг. углубл. уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М.: Просвещение, 2021 год;
- 2) для обучающихся:
- учебник: Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобр. орг. углубл. уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016 год;
 - рабочая тетрадь: Английский язык. 7 класс : учеб. пособ.для общеобр. орг. углубл. уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021 год;
 - книга для чтения: Английский язык. 7 класс: учеб. пособ.для общеобр. орг. углубл. уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016 год.

Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

На изучение данного предмета отводится 136 часов (4 часа в неделю). Так как часть уроков заведомо попадают на праздничные дни (4 ноября, 5 ноября, 9 мая), то программа осваивается за 133 часа за счет уплотнения учебного материала.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся по иностранному языку (английский) проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации общеобразовательной школы при Посольстве России в Венгрии.

Цели и задачи:

Основной целью изучения английского языка в 7 классе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Данная цель реализуется путем решения следующих **задач**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;
- формирование качеств гражданина и патриота.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Моя Родина — Россия (*Russia, My Homeland*).

Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь — сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.

2. Английский язык — язык мирового общения (*English— a Language of the World*).

3. Мир вокруг меня (*Me and My World*).

Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия.

4. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности (*It Takes Many Kinds to Make the World*).

Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.

5. Рождественские праздники (*Christmas*).

Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.

6. Радость чтения: книги и писатели (*The Pleasure of Reading*).

Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире.

7. Искусство: кино и театр (*Popular Arts*).

Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актёрская профессия; виды пьес и кинофильмов.

8. Спорт в нашей жизни (*Sport in Our Life*).

Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.

9. Познавая мир (*Exploring the World*).

Повторение изученных учебных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов по темам	Контроль письменные работы	Контроль устной речи	Контроль аудирования	Контроль чтения	Тест/к.р. за триместр	Контроль письма
1.	Моя Родина – Россия	8	1					
2.	Английский язык – язык мирового общения	19		1		1		
3.	Мир вокруг меня	18			1			1
4.	Такой разный мир	18	1	1			1	
5.	Рождественские праздники	1				1		
6.	Радость чтения: книги и писатели	19		1	1		1	1
7.	Искусство: кино и театр	21			1	1		
8.	Спорт в нашей жизни	19			1			
9.	Познавая мир	13	1	1		1	1	1
	Итого за год	136	3	4	4	4	3	3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ФГОС *основного общего образования* устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты

- осознание важности изучения английского языка, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности даёт владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- изучение английского языка будет способствовать совершенствованию коммуникативной культуры школьников;
- духовно-нравственное воспитание школьников, приобщение их к ценностям российского общества;
- формирование у них правильного отношения к учёбе, новациям в области науки и техники и т. д.;
- понимание культуры стран изучаемого языка и выработка толерантного отношения к их проявлениям, возможность сопоставить реалии родной и иноязычной культур.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2 Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты

Основная общеобразовательная программы основного общего образования по предмету «Иностранный язык» предполагает следующие возможности и компетенции учащегося:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Обучающиеся научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении обучающиеся научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексика

Обучающиеся научатся образовывать деривационные модели:

- модель *N* + **-ful** для образования имён прилагательных (*handful, glassful, mouthful, cupful etc.*);
- модель *N* + **-hood** для образования имён существительных (*boyhood, childhood, neighbourhood*);
- модель *N* + **-ous** для образования имён прилагательных (*poisonous, wonderful, mysterious*);
- модель *Ad* + **-ly** для образования имён прилагательных (*kindly*);
- модель *N* + **-ly** для образования имён прилагательных (*shapely*).

Модели образования новых слов способом словосложения:

- модель *N* + *Adj* для образования сложных прилагательных — наименований цвета (*emerald green, mouse grey, coal black, blood red*);
- модель *N* + **-in-law** для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (*mother-in-law, father-in-law, son-in-law etc.*);
- модель *Num* + **-year-old** для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (*3-year-old, 4-year-old, 5-year-old*).

Изучат полисемантические слова: (*fortune* — 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; *interpret* — 1) интерпретировать 2) переводить; *pop (in)* — 1) всунуть 2) внезапно появиться; *house* — 1) дом 2) палата; *realise* — 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять; *wind* — 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы).

Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

- murmur mumble answer-reply
- shout — scream — cry tell — say — speak
- interpreter-translator high — tall
- between — among gold — golden
- repair-mend vocabulary - dictionary

Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (*trainers* (BrE) — *sneakers* (AmE), *athletics* (BrE) — *track-and-field* (AmE)).

Антонимы:

- up-to-date — old-fashioned likes — dislikes
- friend — enemy broad — narrow
- tiny — bulky smooth — rough
- sharp — blunt heavy — light

Фразовые глаголы:

- to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business);
- to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down;
- to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to;
- to run away /off, to run down, to run in, to run out, to run over;
- to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off /out;
- to do away with, to do out, to do up, to do with.

Омонимы (sun— son, fair (hair) — fair (enough), bar/s — bar (of chocolate) etc.).

Обучающиеся научатся:

- использовать лексика, управляемую предлогами (to interpret to sb, to interpret into some language; disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth, close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth), лексику, представляющую определённые трудности при использовании в речи: to be + Adj **versus** to get + Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy, *a также* to go to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go in for sports — to do a lot/(a bit) of sport; either — any).

Обучающиеся научатся:

- Распознавать и использовать устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая поговорки и поговорки:

1. устойчивые сочетания

"do" phrases "make" phrases

- to do exercises to make a note
- to do well to make a mistake
- to do housework to make dinner
- to do a favour to make money
- to do one's best to make a decision
- to do a room to make noise
- to do with sth to make progress
- to do one's hair etc. to make a fire
 to make a law

2. фразеологические единицы

- to let the cat out of the bag to put the cat among the pigeons
- like cat and dog
- to pull to pieces to pull sb's leg
- a white elephant to push one's luck
- once in a blue moon

3. поговорки и поговорки

- While the cat is away, the mice will play.
- Has the cat got your tongue?
- A friend to all is a friend to none.
- Love is blind.
- One swallow doesn't make a spring.
- He has no friend who has many friends.

Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as + Adj + as + N (as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.).

Лексика, необходимая для построения логичного текста: единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.), единицы, соединяющие различные части текста — connectors (so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное:

- особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную o (*radios, zeros/ zeroes, heroes*);
- нерегулярные случаи образования множественного числа (*ox — oxen, deer-deer, swine — swine etc.*);
- особенности употребления субстантивов (*fruit/fruits*, а также *fish/fishes*);
- **собираемые имена существительные** (block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle);
- переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (*glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.*);
- обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей—неопределённого (*a/an*) и определённого (*the*);
- использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (*A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.*);
- использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (*The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.*);
- **употребление артиклей с названием трапез** (meals) (to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.);
- **употребление артиклей с именами существительными** school, church, work, bed (Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.);
- **устойчивые сочетания с неопределённым артиклем** (in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time);
- неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (*It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning.*);
- употребление определённого артикля для обозначения единичности, где *a = one* (*There is a table here. Give me a book.*);
- употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» (*A squirrel has a tail. A girl came into the room.*);
- употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (*It is a bowl. I am a girl.*);
- употребление артиклей с наименованиями времён года (*a frosty winter, early winter, in the winter etc.*);
- **употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток** (on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.).

2. Имя прилагательное

- качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;
- использование имён прилагательных в сравнительных структурах:
- as ... as (as good as gold),
- not so ... as (not so bad as you thought),
- not as ... as (not as lucky as you),
- Adj + -er than (happier than before),
- more + Adj than (more pleased than ever);

- нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные *old, far, late* как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения (*old — older/elder — oldest/eldest, far — farther/further — farthest/furthest, late — later/latter — latest/last*);
- прилагательное **near** как имеющее две формы превосходной степени (**near — nearer nearest/next**).

3. Местоимение

- различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений *any — either* (There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.).

4. Глагол

- сопоставление времён группы Simple: Present, Past, Future;
- сопоставление времён группы Progressive: Present, Past, Future;
- временные формы **Future Perfect** (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- временные формы **Present Perfect Progressive** (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- сопоставление времён Present Perfect и Present Perfect Progressive;
- временные формы **Past Perfect Progressive** (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- временные формы **Future Perfect Progressive** (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);
- способы выражения будущности в английском языке: Future Simple (I'll come back, I promise.), оборот *to be going to* (We are going to meet in the evening.), Present Progressive (I'm having a party on Sunday.), Future Progressive (She'll be lying on the beach this time next week.), Future Perfect (He will have taken his exams by Monday.), Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.);
- сопоставление глагольных форм в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;
- модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (**must be explained, ought to be visited**);
- сопоставление глагольных форм **Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Perfect Passive**;
- *глаголы с предлогами в пассивном залоге* (to be laughed, to be looked for);
- глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями;
- сослагательное наклонение глагола **Subjunctive**.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными вероятного условия в настоящем или будущем времени.

2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными.

3. *Придаточные условия с unless.*

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающиеся научатся:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.