

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:

на заседании МО учителей
общественно-научного и
филологического цикла
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
руководитель МО

И.Ю. Соболева Соболева И.Ю.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР

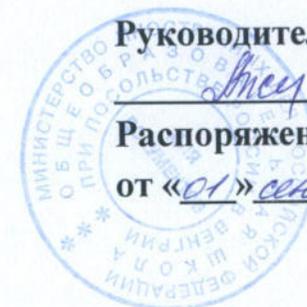
Е.В. Матвиенко Матвиенко Е.В.
от «31» августа 2021г.

Утверждено:

Руководитель СП

А.М. Аксёнов Аксёнов А.М.

Распоряжение № 19 а/ш
от «01» сентября 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень), на котором
изучается учебный курс

9 (основное общее образование)

Предметная область

Русский язык и литература

Учебный предмет

Русский язык

Учебный год

2021 – 2022

Количество часов в год

102

Количество часов в неделю

3

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Кочева И.В.

Квалификационная категория: нет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на 2021/22 учебный год для обучающихся 9 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
 - приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
 - приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
 - приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования школы на 2021 – 2022 учебный год;

УМК: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская., А.Д. Дейкина, А.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2016

Для реализации программы используются пособия из УМК: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская., А.Д. Дейкина, А.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2016

Для педагога:

1. Русский язык 5-9 классы
2. Богданова Г.А Уроки русского языка в 9 классе/ Г.А. Богданова.- СПб., 2010 Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Дмитриева М.Ю. Методические рекомендации: наглядные пособия по русскому языку.-М.: «СПЕКТР-М», издательство «Экзамен», 2016.

Для обучающихся:

1. Русский язык. 9 класс

Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

На изучение данного предмета отводится 102 часа (3 часа в неделю). Так как часть уроков заведомо попадает на праздничные дни (4.11, 8.03, 2.05, 9.05), то программа осваивается за 98 часов за счёт уплотнения учебного материала.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся по русскому языку проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации общеобразовательной школы при Посольстве России в Венгрии.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей и задач**:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Международное значение русского языка. (1 ч.)

Повторение изученного в 5-8 классах.(9 ч.) Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова, вставные конструкции.

Сложное предложение. Культура речи. (7ч.) Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения. (11 ч.) Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненные предложения. (9 ч.) Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений. (26 ч.) Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.

Бессоюзные сложные предложения. (13 ч.) Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и действия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи. (13 ч.) Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.(13 ч.) Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов по разделам, темам		Практическая часть				
				р/р			Контрольные работы, тесты	Диктанты
		По плану	коррекция	всего	соч.	изл.		
1	Международное значение русского языка	1	1					
2	Повторение изученного в 5-8 классах	13	9	3	1	1		1
3	Сложное предложение. Культура речи	13	7	4	2	1		1
4	Сложносочиненные предложения	7	11	4	1	1	1	1
5	Сложноподчиненные предложения	7	9	2	1	1		
6	Основные группы сложноподчиненных предложений	30	26	6	1	2	2	1
7	Бессоюзные сложные предложения	13	13	5	3		1	1
8	Сложные предложения с различными видами связи	12	13	4	1	1	1	1
9	Повторение и систематизация изученного в 9 классе	10	13	4	1	1	1	1
	Всего часов	105	102	32	11	8	6	7

Формулировка названий разделов и тем соответствует авторской программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА:

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

2. Метапредметные результаты

Коммуникативные:

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

– владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится знать и понимать	Ученик получит возможность научиться
Международное значение русского языка	Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения	
Речевая деятельность	Смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения	<p>АУДИРОВАНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа; <ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы по содержанию текста; - замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка; <p>ЧТЕНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; <ul style="list-style-type: none"> • составлять конспект прочитанного текста; • оценивать степень понимания содержания прочитанного текста; • прогнозировать возможное развитие основной мысли

до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты

		и грамматические ошибки;
Текст	<ul style="list-style-type: none"> • основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; • особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; • признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения); 	проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста)
ФОНЕТИКА ОРФОЭПИЯ	И - Основные единицы языка, их признаки. - Основные орфоэпические нормы русского литературного языка	- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения; - анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
МОРФЕМИКА СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	И Основные нормы русского словообразования	<ul style="list-style-type: none"> • владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; • толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.); • пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; • опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;
ЛЕКСИКОЛОГИЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ	И Основные лексические нормы русского литературного языка	- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей; - верно использовать термины в текстах научного стиля; - оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления; - проводить элементарный анализ художественного текста,

		обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;
МОРФОЛОГИЯ	Распознавать части речи и их формы в трудных случаях	<ul style="list-style-type: none"> • правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; • определять синтаксическую роль слов разных частей речи; • опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;
ОРФОГРАФИЯ	Основные орфографические и грамматические нормы русского литературного языка	<ul style="list-style-type: none"> • применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами; • пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов; • проводить орфографический анализ текста
СИНТАКСИС ПУНКТУАЦИЯ	И Основные пунктуационные нормы русского литературного языка	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные виды простых и сложных предложений; • интонационно выразительно читать предложения изученных видов; • составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; • уместно пользоваться синтаксическими синонимами; • правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь кавенной; • проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; • устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; • использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; • применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простым и сложном

		<p>предложениях, используя на письме специальные графические о" значения;</p> <ul style="list-style-type: none">• строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;• самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;• проводить пунктуационный анализ текста;• аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.
--	--	---