

Специализированное структурное образовательное подразделение -  
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:

руководитель МО

Мусорина Н.Н. Ф.И.О.

Протокол № 1

от «28» августа 2020 г.

Согласовано:

зам. руководителя по УВР

Орлова С.В. Ф.И.О.

от «31» августа 2020 г.

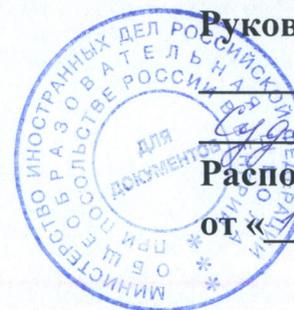
Утверждено:

Руководителем СП

Судачев А.В. Ф.И.О.

Распоряжение № 2 м/ш

от «  » сентября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** по внеурочной деятельности

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс	2 (начальное общее образование)
Направление	общеинтеллектуальное
Внеурочная деятельность	«Тайны природы»
Учебный год	2020 - 2021
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника Мусорина Н.Н.

Квалификационная категория нет

## Пояснительная записка

*Рабочая программа разработана в соответствии с:*

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"
- Письмом Минобрнауки России от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

На изучение отводится 34 часа (34 учебные недели).

Программа внеурочной деятельности «Тайны природы» позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство обучающихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно - научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - важнейшие линии развития личности ученика средствами курса.

Актуальность программа курса «Тайны природы» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания учеников 1-4 классов, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим обучающимся оценить свои успехи.

Реализация курса рассчитана на организацию работы учащихся во внеурочное время.

**Цель:** формировать широкую целостную картину мира; основы духовно-нравственного развития человека.

**Задачи:**

- на основе знаний и умений подвести обучающихся к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия мира;
- развивать самостоятельность мышления, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать умения: классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности.

Формы занятий курса могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

#### 1. Индивидуальная работа

Участники курса - это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

#### 2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап - участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап - учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

#### 3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
  - умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
  - владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
  - умение представить результат работы, обосновать выбор решения
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**1 раздел – « Введение в экологию».**

Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждается в определённых жизненно необходимых условиях. Экологическая игра «Не проходите мимо!». Экскурсия в парк. Праздник «Здравствуй, Осень!». Выставка рисунков об осени.

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

## **2 раздел – « Волшебный мир».**

Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Беседа « Прекрасны, солнце, воздух и вода – прекрасна вся наша Земля!". Викторина «Всё обо всём!».

В этом разделе программы дети знакомятся с изменениями, происходящими в окружающем мире как независимо от людей, так и по их воле, выявление взаимосвязи происходящих изменений как позитивного, так и негативного характера.

## **3 раздел – « Тайны птичьего царства».**

Заочное путешествие. Работа с иллюстрациями с изображением птиц; чтение стихов и рассказов о птицах. Наблюдения за поведением птиц на экскурсии. Выпуск буклета «Птицы – наши друзья». Викторина «Знаешь ли ты птиц нашего края?». Экологическая игра «Приключения в лесу».

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел “Пернатые друзья”. На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия “птичьей столовой”.

## **4 раздел – « О чем шепчут деревья?».**

Беседа «Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития». Знакомство с растениями лекарями и хищниками. Создание кроссворда «Растения моего края». Игра «Кто внимательный?».

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Как помочь дереву перезимовать? Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

## **5 раздел – « Загадки животного мира».**

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о животных. Викторина «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных». Заседание клуба «Что будет, если исчезнут все насекомые?». Заочное путешествие «Тайны животного мира».

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина, Н.Сладкова, учащиеся познакомятся с обитателями зоопарка, отправятся в заочное морское путешествие

### **6 раздел – « Природа в нашем доме».**

Фотовыставка «Наши домашние любимцы». Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. Беседа «Наши верные друзья». Выращивание лука в домашних условиях.

Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом. Мы в ответе за тех, кого приручили. Рассказы детей на основе наблюдений. Составление именной книги – копилки с именами – кличками своих домашних питомцев. Можно посоревноваться в сборе кошачьих имен и т.д. Комнатные растения, домашние животные – им особое внимание, но не только! Дети учатся ухаживать, приносить кому-то пользу, заботиться. Борьба с « сорными» словами. Общение семьи с природой.

### **7 раздел – « Красота спасет мир».**

Конкурс рисунков «Наш город глазами детей». Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника». Экскурсия «Уголки природы в нашем городе». Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные).

Что доброго способен внести каждый из нас в окружающий мир? Деятельность заключается в ряде творческих конкурсов, конкурсов рисунков, стихов, учиться видению природы у художников, поэтов, композиторов. Мир моих увлечений. Изготовление книжек – малышек о природе.

### **8 раздел – “Человек – часть живой природы”.**

Знакомство с трудовой деятельностью людей и её значением в жизни человека и общества (беседа). Устный журнал «Наш дом – планета Земля!». Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения). Игра «Азбука экологии».

В этом разделе дети знакомятся с лекарственными растениями края, лесным календарем, экологическим светофором, жалобной книгой живой природы, зеленой арифметикой. Данная информация поможет развивать мышление, память, воображение, научит сопереживать.

### **9 раздел – « Возьмемся за руки».**

Праздник «Наш окружающий мир». Выставка рисунков о природе. Конкурс экологических сказок. Экологическая игра «Поиск нарушителей природы». Инсценирование экологической сказки «Репка».

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

## **Формы организации и виды деятельности.**

**Формы занятий** могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

### 1. Индивидуальная работа.

Участники занятий – это дети, у которых выражен интерес к предмету.

Задачи руководителя заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

### 2. Работа в парах.

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

*1 этап* – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

*2 этап* – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

### 3 Групповая работа.

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Содержание программы предполагает следующие **виды деятельности**: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Наша планета	22 ч.
2	Земля- наш общий дом.	12 ч.
	Итого:	34 ч.

### Ожидаемые результаты 2 уровня:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания,
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях,
- уважительно относиться к своей планете, доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тайны природы».

#### Личностные.

Обучающиеся научатся:

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установке на здоровый образ жизни;
- экологической культуре: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданской идентичности в форме осознания «Я», как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетическим потребностям, ценности и чувства;

## **Метапредметные результаты.**

### ***Регулятивные.***

Обучающиеся научатся:

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизации эмоционального состояния для решения различных задач.

### ***Коммуникативные.***

Обучающиеся научатся:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

### ***Познавательные.***

Обучающиеся научатся:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установлению причинно-следственных связей;

**Обучающиеся должны научиться:**

- основам экологической культуры;
- узнавать некоторые особенности природы своего края;
- понимать основные признаки времен года;
- понимать значение природы для человека;
- узнавать группы растений и животных;
- узнавать некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны;
- правилам поведения в природе;
- понимать особенности труда людей наиболее распространённых профессий.