Специализированное структурное образовательное подразделение -

общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:
руководитель МО
_____
Мусорина Н.Н. **Ф.И.О**
Протокол № 1
от «28**»** августа **2020 г.**

Согласовано:
зам. руководителя по УВР
_____
Орлова С.В. **Ф.И.О.**
от «31**»** августа **2020 г.**

Утверждено:
Руководителем СП
_____
Бурков А.В. **Ф.И.О.**
Распоряжение № 2 м/ш
от «1**»** сентября **2020 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс	2 (начальное общее образование)
Направление	общеинтеллектуальное
Внеурочная деятельность	«Мастерская слова»
Учебный год	2020 - 2021
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Программу составил(а) **Ф.И.О. педагогического работника** Мусорина Н.Н.

Квалификационная категория нет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с:

– Приказом Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"

– Письмом Минобрнауки России от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

– Программой для общеобразовательных учреждений «Юным умникам и умницам» Школа развития речи,.1-4 классы, автор Т.Н Соколова, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, «Просвещение», 2017.

– Учебником: О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом». 2-4 класс /Издательство «Экзамен», 2017г.

Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

На изучение отводится 34 часа (34 учебныенедели).

Учебно-методический комплект Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть и, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Цель занятий, проводимых по программе «Пиши-читай», - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами внеурочной деятельности являются:

обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Важнейшей особенностью является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля.

На изучение курса «Мастерская слова» отводится 1 ч. в неделю (34 часа)

Содержание курса

Устная и письменная речь (3 ч.)

Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово (4 ч.)

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Предложение и словосочетание (5 ч.)

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок

слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст (19 ч.)

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.
Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.
Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.
План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.
Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.
Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.
Сочинение загадок.

Культура общения (3 ч.)

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.
знать:
многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
стили речи: разговорный и книжный;
уметь:
распознавать типы текстов;
устанавливать связь предложений в тексте;
распознавать стили речи;
выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
восстанавливать деформированный текст;
устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
составлять планы различных видов.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Устная и письменная речь	3 ч.

2	Слово	4 ч.
3	Предложение и словосочетание	5 ч.

_ .

4	Текст	19 ч.
5	Культура общения	3 ч.
	Итого:	34 ч.

Планируемые результаты:

Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.

-у учащихся будет сформирована мотивация к учению через внеурочную деятельность;
- учащиеся расширят свои познания о русском языке, как языке общения;
- приобретут знания об интеллектуальной деятельности, способах и средствах выполнения заданий;
-обучающиеся получат знания об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе;
-получат начальные навыки коллективной деятельности;
-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;
-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
-научатся высказывать своё предположение (версию);
-научатся работать по предложенному учителем плану;
- научатся отличать верно выполненное задание от неверного;
-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты с помощью учителя;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.