

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:
руководитель МО
Чурсина Ч.С. Ф.И.О.
Протокол № 1
от «18» августа 2020г.

Согласовано:
зам. руководителя по УВР
Орлова С.В. Ф.И.О.
от «31» августа 2020г.

Утверждено:
Руководитель СП
Судачев А.В. Ф.И.О.
Распоряжение № 24/м
От «01» сентября 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс 8 класс(основное общее образование)

Направление Общеинтеллектуальное

Название «Занимательная грамматика»

Учебный год 2020-2021

Количество часов в год 34 ч

Количество часов в неделю 1

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника: Кубатиева А.В.

Квалификационная категория: первая

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019)
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015)
- Приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 08.05.2019)
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Основной образовательной программой основного общего образования школы, составленной на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)
- Учебным планом школы на 2020-21 учебный год;
- Программой для общеобразовательных учреждений автор Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2012;
- Учебником: Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

На изучение данного предмета отводится 34 часа (34 учебные недели).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает «развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке». Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Направленность курса внеурочной деятельности для 8 класса «Занимательная грамматика» носит личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях.

Иностранный язык имеет широкие возможности для развития социокультурной компетенции, предполагающей знание норм и правил поведения страны, в которой находится гражданин. Это помогает нам узнать мотивы поведения людей, в некоторых случаях предсказать их поведение, установить полноценные взаимоотношения в группе. Уровень адаптации в иноязычном обществе зависит не только от знаний языка, но и от знания социокультурных особенностей этого государства. Достижение данной цели обуславливает целесообразность проведения данного курса, тематикой которого является изучение страноведения и культурологии страны, изучаемого языка.

Цели:

- Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
- Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
- Дать представление о социокультурном портрете страны изучаемого языка, прививать интерес к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, расширить лингвострановедческий кругозор учащихся.

Задачи:

1. Дать представление о социокультурном портрете Великобритании: образование, наука, торговля, средства массовой информации.
2. Дать представление о культурном наследии: национальных центрах и памятниках.
3. Находить, сравнивать и обобщать информацию, получаемую из разных источников.
4. Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.
5. Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов.
6. Узнать об особенностях страны изучаемого языка.
7. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
8. Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.

9.Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.

10.Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

Общая характеристика курса

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию. В процессе обучения важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Место курса в учебном плане

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Внеурочная образовательная деятельность – это деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Содержание курса «Занимательная грамматика»

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам для учащихся 8 класса.

Основные формы внеурочной деятельности.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования, лексико-грамматических навыков) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта.

Формы контроля

Контроль усвоения материала курса осуществляется в форме викторины, презентации проекта после изучения темы и раз в полугодие по закреплению лексико-грамматических навыков. Формы контроля разнообразны: инсценирование диалогов, ролевые игры, разгадывание кроссвордов, заполнение различных бланков, аудирование текстов и выполнение заданий к ним, тесты, участие в викторинах и мини-проектах. Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

2. Тематическое планирование

Номер темы	Содержание раздела, темы	Кол-во часов	Основное содержание материала
1	Словообразование. Суффиксы словообразования, лексика по теме «Профессии».	1	Развитие лексико-грамматических навыков.
2	Аудирование текста «Необычные профессии». Развитие навыка восприятия аутентичного текста.	1	Развитие навыков аудирования.
3	Разговорные формы: выражения предложения. Актуализация разговорных лексических единиц.	1	Прослушивание, чтение текстов. Устно-речевая практика монолог.
4	Каузативная конструкция 'to have smth done'. Лексическое значение и грамматическое образование каузативной конструкции.	1	Развитие лексико-грамматических навыков.
5	Закрепление навыков и умений употребления тематической лексики.	1	Развитие лексических навыков.
6	Работа над ошибками.	1	Развитие лексико-грамматических навыков.
7	Чтение «Образование в Великобритании». Развитие социокультурных знаний. Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания.	1	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме.
8	Степени сравнения наречий. Закрепления умения использовать наречия в речи.	1	Развитие грамматических навыков.
9	Аудирование текста "Let there be Peace". Новая лексика к тексту.	1	Прослушивание текста,

			введение новой лексики.
10	Развитие социокультурных знаний. Чтение текста Р. Бернс.	1	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме.
11	Лексика по теме «Покупки: Мир денег». Активизация ранее изученного материала: «Продукты, магазины, меры веса, количества».	1	Введение новой лексики. Устно-речевая практика.
12	Модальные глаголы “Can, Could”. Выражение возможности, вероятности, просьбы, предложения.	1	Развитие грамматических навыков.
13	Фразеологический глагол “to come”. Семантизация фразеологического глагола.	1	Развитие лексических навыков.
14	Чтение «Форма учащегося известной школы». Семантизация лексических единиц : предметы одежды. Чтение текста с полным пониманием, совершенствование умений вычленять главное, находить ключевые слова.	1	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Развитие грамматических навыков.
15	Закрепление навыков говорения по теме «Покупки. Мир денег».	1	Устно-речевая практика.
16	Лексика по теме «Мир науки и техники». Активизация ранее изученного материала по теме.	1	Развитие лексических навыков.
17	Чтение: «Виртуальная реальность - опасность впереди?» Семантизация лексики текста.	1	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме.
18	Субстантивированные прилагательные. Семантизация субстантивированных прилагательных.	1	Развитие лексико-грамматических навыков.
19	Активизация новой лексики к теме «Мир науки и техники».	1	Развитие лексических навыков.
20	Обсуждение содержания текста «Хирург». Расширение словарного запаса по теме «Мир науки и техники».	1	Устно-речевая практика.
21	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме.
22	Лексика по теме «Мир путешествий». Актуализация изученной лексики, развитие творческого мышления.	1	Развитие лексических навыков.
23	Обсуждение информации текста, закрепление навыка использования лексики. Актуализация лексики, использование	1	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме.

	лексических единиц на уровне словосочетания.		Развитие грамматических навыков.
24	Субстантивированные прилагательные. Семантизация субстантивированных прилагательных.	1	Развитие лексико-грамматических навыков.
25	Новая лексика к теме «Мир путешествий». Семантизация новой лексики к теме «Мир путешествий».	1	Развитие лексических навыков.
26	Аудирование текста «Поездка в Норвегию». Активизация семантизированных лексических единиц.	1	Прослушивание текста. Устно-речевая практика монолог.
27	Работа над ошибками.		Развитие лексико-грамматических навыков.
28	Грамматические конструкции «глагол + 'ing' формы». Семантизация грамматической конструкции.	1	Развитие грамматических навыков.
29	Лексические различия конструкций 'used to do smth – to be/get used to do smth'. Семантизация лексических различий при употреблении конструкций 'used to do smth – to be/get used to do smth'.	1	Развитие лексико-грамматических навыков.
30	Новая лексика к теме «Средства массовой информации». Семантизация новых лексических единиц.	1	Развитие лексических навыков.
31	Чтение текста «Как я стал писателем». Семантизация географических названий. Обучение чтению с извлечением нужной информации.	1	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме.
32	Повторение: проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	1	Устно-речевая практика.
33	Повторение: активная жизнь, путешествия.	1	Устно-речевая практика.
34	Подведение итогов. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	
	Итого:	34	

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 8 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

В результате изучения английского языка на занятиях внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» обучающиеся 8 класса в области предметных результатов получают возможность научиться:

понимать:

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;
- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;
- использовать синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать краткие тексты, выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Обучающиеся в области личностных результатов получают возможность:

- формировать ответственное отношение к учёбе, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации;
- выделять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

В области метапредметных результатов получают возможность научиться:

- целеполаганию в учебной деятельности: умению самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитию смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, факты;
- умению адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения.

Выход за пределы аудитории: участие в проектной деятельности, конкурсах и олимпиадах разного уровня.