

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-  
общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:  
руководитель МО  
Чуреша И.С. Ф.И.О.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020 г.

Согласовано:  
зам. руководителя по УВР  
Орлова С.В. Ф.И.О.  
от «31» августа 2020 г.

Утверждено:  
Руководитель СП  
Васильев А.В. Ф.И.О.  
Распоряжение № 2 м/и  
от «31» сентября 2020 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс

8 класс (основное общее образование)

Направление

общеинтеллектуальное

Название

«Занимательная грамматика»

Учебный год

2020-2021

Количество часов в год

34 ч

Количество часов в неделю

1

Программу составил(а)

Ф.И.О. педагогического работника - Черникова Л.Н.

Квалификационная категория - нет

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 8 класса «Занимательная грамматика» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"
- Письмом Минобрнауки России от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

На основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 31.12.2015г. для 5-8 классов).
3. Учебного плана средней школы с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Венгрии на 2020-2021 уч.год.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает «развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке». Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Направленность курса внеурочной деятельности для 8 класса «Занимательная грамматика» носит личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях.

Иностранный язык имеет широкие возможности для развития социокультурной компетенции, предполагающей знание норм и правил поведения страны, в которой находится гражданин. Это помогает нам узнать мотивы поведения людей, в некоторых случаях предсказать их поведение, установить полноценные взаимоотношения в группе. Уровень адаптации в иноязычном обществе зависит не только от знаний языка, но и от знания социокультурных особенностей этого государства. Достижение данной цели обуславливает

целесообразность проведения данного курса, тематикой которого является изучение страноведения и культурологии страны, изучаемого языка.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся 8 класса, рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.

### **Цели:**

- Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
- Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
- Дать представление о социокультурном портрете страны изучаемого языка, прививать интерес к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, расширить лингвострановедческий кругозор учащихся.

### **Задачи:**

1. Дать представление о социокультурном портрете Великобритании: образование, наука, торговля, средства массовой информации.
2. Дать представление о культурном наследии: национальных центрах и памятниках.
3. Находить, сравнивать и обобщать информацию, получаемую из разных источников.
4. Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.
5. Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов.
6. Узнать об особенностях страны изучаемого языка.
7. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
8. Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
9. Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.
10. Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

### **Общая характеристика курса**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания,

планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию. В процессе обучения важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

#### **Место курса в учебном плане**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Внеурочная образовательная деятельность – это деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе. Данная программа способствует формированию следующих образовательных результатов.

результаты	формируемые умения	средства формирования
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии;</li> <li>-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,</li> <li>-развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;</li> <li>- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную</li> </ul>	-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

	<p>работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> </ul>	
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>- координировать свои усилия с усилиями других;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно точно,</li> </ul>

	<p>собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p>
Предметные	<p>- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>- коммуникативная компетенция;</p> <p>- интеграция различных видов деятельности;</p> <p>- практическое использование информации в реальных ситуациях.</p>	

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 8 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам для учащихся 8 класса.

### **Основные формы внеурочной деятельности.**

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования, лексико-грамматических навыков) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта.

## Формы контроля

Контроль усвоения материала курса осуществляется в форме викторины, презентации проекта после изучения темы и раз в полугодие по закреплению лексико-грамматических навыков. Формы контроля разнообразны: инсценирование диалогов, ролевые игры, разгадывание кроссвордов, заполнение различных бланков, аудирование текстов и выполнение заданий к ним, тесты, участие в викторинах и мини-проектах.

## 2. Тематическое планирование.

Номер темы	Содержание раздела, темы	Кол-во часов	Основное содержание материала
1	Словообразование. Суффиксы словообразования, лексика по теме «Профессии».	1	Развитие лексико-грамматических навыков.
2	Аудирование текста «Необычные профессии». Развитие навыка восприятия аутентичного текста.	1	Развитие навыков аудирования.
3	Разговорные формы: выражения предложения. Актуализация разговорных лексических единиц.	1	Прослушивание, чтение текстов. Устно-речевая практика монолог.
4	Каузативная конструкция 'to have smth done'. Лексическое значение и грамматическое образование каузативной конструкции.	1	Развитие лексико-грамматических навыков.
5	Закрепление навыков и умений употребления тематической лексики.	1	Развитие лексических навыков.
6	Работа над ошибками.	1	Развитие лексико-грамматических навыков.
7	Чтение «Образование в Великобритании». Развитие социокультурных знаний. Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания.	1	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме.
8	Степени сравнения наречий. Закрепления умения использовать наречия в речи.	1	Развитие грамматических навыков.
9	Аудирование текста "Let there be Peace". Новая лексика к тексту.	1	Прослушивание текста, введение новой лексики.
10	Развитие социокультурных знаний. Чтение текста Р. Бернс.	1	Чтение текстов, введение новой

			лексики, беседа по теме.
11	Лексика по теме «Покупки: Мир денег». Активизация ранее изученного материала: «Продукты, магазины, меры веса, количества».	1	Введение новой лексики. Устно-речевая практика.
12	Модальные глаголы “Can, Could”. Выражение возможности, вероятности, просьбы, предложения.	1	Развитие грамматических навыков.
13	Фразеологический глагол “to come”. Семантизация фразеологического глагола.	1	Развитие лексических навыков.
14	Чтение «Форма учащегося известной школы». Семантизация лексических единиц : предметы одежды. Чтение текста с полным пониманием, совершенствование умений вычленять главное, находить ключевые слова.	1	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Развитие грамматических навыков.
15	Закрепление навыков говорения по теме «Покупки. Мир денег».	1	Устно-речевая практика.
16	Лексика по теме «Мир науки и техники». Активизация ранее изученного материала по теме.	1	Развитие лексических навыков.
17	Чтение: «Виртуальная реальность - опасность впереди?» Семантизация лексики текста.	1	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме.
18	Субстантивированные прилагательные. Семантизация субстантивированных прилагательных.	1	Развитие лексико-грамматических навыков.
19	Активизация новой лексики к теме «Мир науки и техники».	1	Развитие лексических навыков.
20	Обсуждение содержания текста «Хирург». Расширение словарного запаса по теме «Мир науки и техники».	1	Устно-речевая практика.
21	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме.
22	Лексика по теме «Мир путешествий». Актуализация изученной лексики, развитие творческого мышления.	1	Развитие лексических навыков.
23	Обсуждение информации текста, закрепление навыка использования лексики. Актуализация лексики, использование лексических единиц на уровне словосочетания.	1	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Развитие грамматических навыков.
24	Субстантивированные прилагательные. Семантизация	1	Развитие лексико-грамматических

	субстантивированных прилагательных.		навыков.
25	Новая лексика к теме «Мир путешествий». Семантизация новой лексики к теме «Мир путешествий».	1	Развитие лексических навыков.
26	Аудирование текста «Поездка в Норвегию». Активизация семантизированных лексических единиц.	1	Прослушивание текста. Устно-речевая практика монолог.
27	Работа над ошибками.		Развитие лексико-грамматических навыков.
28	Грамматические конструкции «глагол + 'ing' формы». Семантизация грамматической конструкции.	1	Развитие грамматических навыков.
29	Лексическиеразличияконструкций 'used to do smth – to be/get used to do smth'. Семантизациялексическихразличийприупотреблениии конструкций 'used to do smth – to be/get used to do smth'.	1	Развитие лексико-грамматических навыков.
30	Новая лексика к теме «Средства массовой информации». Семантизация новых лексических единиц.	1	Развитие лексических навыков.
31	Чтение текста «Как я стал писателем». Семантизация географических названий. Обучение чтению с извлечением нужной информации.	1	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме.
32	Повторение: проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	1	Устно-речевая практика.
33	Повторение: активная жизнь, путешествия.	1	Устно-речевая практика.
34	Подведение итогов. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### 3. Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения английского языка на занятиях внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» обучающиеся должны:

понимать:

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (UsefulEnglish), принятые в странах изучаемого языка;
  - сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- описывать события или явления, предсказывать их; выразить свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;
- использовать синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать краткие тексты, выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.