Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-

общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:
руководитель МО
_____
Чурсина И.С. **Ф.И.О.**
Протокол № 1
от «28**»** августа **2020 г.**

Согласовано:
зам. руководителя по УВР
_____
Орлова С.В **Ф.И.О.**
от «31**»** августа **2020 г.**

Утверждено:
Руководитель СП
_____
Чубаков А.В **Ф.И.О.**
Распоряжение № 2 м/п
От «__**»** сентября **2020 г.**

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ * ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ВЕНГРИИ * ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс 7 (основное общее образование)
Направление общеинтеллектуальное
Название «Занимательный английский»
Учебный год 2020-2021
Количество часов в год 34 ч

Количество часов в неделю 1
Программу составил(а)
Ф.И.О. педагогического работника Черникова Л.Н.
Квалификационная категория нет

1.Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 7 класса «Занимательный английский» разработана в соответствии с:

– Приказом Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"

– Письмом Минобрнауки России от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

-- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

-- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 31.12.2015г. для 5-8 классов).

-- Учебного плана средней школы с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Венгрии на 2020-2021 уч.год.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает «развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке». Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Направленность курса внеурочной деятельности для 7 класса «Занимательный английский» носит личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях.

Иностранный язык имеет широкие возможности для развития социокультурной компетенции, предполагающей знание норм и правил поведения страны, в которой находится гражданин. Это помогает нам узнать мотивы поведения людей, в некоторых случаях предсказать их поведение, установить полноценные взаимоотношения в группе. Уровень адаптации в иноязычном обществе зависит не

только от знаний языка, но и от знания социокультурных особенностей этого государства. Достижение данной цели обуславливает целесообразность проведения данного курса, тематикой которого является изучение страноведения и культурологи страны, изучаемого языка.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся 7 класса, рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.

Цели:

- Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;

- Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;

- Дать представление о социокультурном портрете страны изучаемого языка, прививать интерес к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, расширить лингвострановедческий кругозор учащихся.

Задачи:

1.Дать представление о социокультурном портрете Великобритании: территория, население, географические условия, государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города.

2.Дать представление о культурном наследии: всемирноизвестных национальных центрах и памятниках.

3.Находить, сравнивать и обобщать страноведческую информацию, получаемую из разных источников.

4.Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.

5.Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов.

6.Узнать о традициях и обычаях страны изучаемого языка.

7.Повысить мотивацию к изучению английского языка.

8.Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.

9.Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.

10.Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

Общая характеристика курса

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию. В процессе обучения важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Место курса в учебном плане

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Внеурочная образовательная деятельность – это деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений

обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе. Данная программа способствует формированию следующих образовательных результатов.

результаты	**формируемые умения**	**средства формирования**
Личностные	-формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии; -развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, -развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
Регулятивные	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Познавательные	- умения учиться: навыки решения творческих задач и	-осуществлять расширенный поиск информации с

	навыки поиска, анализа и интерпретации информации; - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	использованием ресурсов библиотек и Интернета;
Коммуникативные	- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - координировать свои усилия с усилиями других; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совме-стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -продуктивно разрешать

	- задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей раз личных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
Предметные	- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - коммуникативная компетенция; - интеграция различных видов деятельности; - практическое использование информации в реальных ситуациях.	

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 7 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам для учащихся 7 класса.

Основные формы внеурочной деятельности.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования, лексико-грамматических навыков) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта.

Формы контроля

Контроль усвоения материала курса осуществляется в форме викторины, презентации проекта после изучения темы и раз в полугодие по закреплению лексико-грамматических навыков. Формы контроля разнообразны: инсценирование диалогов, ролевые игры, разгадывание кроссвордов, заполнение различных бланков, аудирование текстов и выполнение заданий к ним, тесты, участие в викторинах и мини-проектах.

2. Тематическое планирование.

Номер темы	Содержание раздела, темы	Кол-во часов	Основное содержание материала
1	География России. Развитие навыков составления монологического высказывания по теме.	1	Устно-речевая практика монолог.
2	«Достопримечательности Москвы». Развитие умений в диалогической речи на основе прослушанного текста.	1	Прослушивание, чтение текстов,драматизация диалогов.
3	Совершенствование грамматических навыков: повторение времѐн группы Simple.	1	Развитие грамматических навыков.
4	Семантизация новых лексических единиц.	1	Развитие лексических навыков.
5	Обучение учащихся составлять монологическое высказывание по теме.	1	Устно-речевая практика монолог.
6	Совершенствование навыков монологического высказывания по теме «Роль английского языка в моей жизни».	1	Обучениекраткому монологическому высказыванию по теме.
7	Обучение диалогической речи по теме «Я и моя семья». Прошедшее совершенное	1	Развитие грамматических навыков.

	время.		
8	Развитие умений в диалогической речи по теме «Планы на каникулы».	1	Диалогическая речь, парная работа.
9	Фразовые глаголы to pull, to push.	1	Развитие лексических навыков.
10	Развитие умений в диалогической речи по теме "Досуг."	1	Устно-речевая практика диалог.
11	Обучение изучающему чтению. Текст «Изучение развалин».	1	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме.
12	Активизация умений в монологической речи на основе прочитанного текста.	1	Устно-речевая практика монолог.
13	Ознакомление с фразовыми глаголами (torush) .	1	Развитие лексических навыков.
14	Развитие умений в монологической речи.Пересказ текста « Что делает людей разными».	1	Устно-речевая практика монолог.
15	Обучение поисковому чтению.Традиции страны изучаемого языка. Текст «Рождество».	1	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме.
16	Обучение изучающему чтению. Текст "Рождественский день». Прошедшее неопределенное время.	1	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Развитие грамматических навыков.
17	Систематизация знаний о возможностях выражения действия и состояния в будущем.	1	Развитие лексических и грамматических навыков.
18	Развитие умений в диалогической речи. Фразовый глагол (to run).	1	Диалогическая речь, парная работа.
19	Развитие умений аудирования с целью пересказа прослушанного текста "Книги".	1	Прослушивание, чтение текстов. Устно-речевая практика монолог.
20	Обучение изучающему чтению. Текст «Прочь с острова Кирринг».	1	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме.

21	Активизация ранее изученного материала по теме «Искусство» с использованием структур страдательного залога.	1	Развитие лексических и грамматических навыков.
22	Ознакомление с новыми грамматическими структурами: настоящее и прошедшее совершѐнное время в пассивном залоге.	1	Развитие грамматических навыков.
23	Семантизация ЛЕ по теме «Искусство» .	1	Развитие лексических навыков.
24	Развитие умений аудирования и пересказа. Текст «История Мерриминд».	1	Прослушиваниеи обсуждение текста.
25	Актуализация знаний и умений в монологической речи по теме «Мой любимый актѐр».	1	Устно-речевая практика монолог.
26	Формирование грамматических навыков: придаточные предложения времени и условия.	1	Развитие грамматических навыков.
27	Формирование грамматических навыков: сослагательное наклонение (2-й тип).	1	Развитие грамматических навыков.
28	Ознакомление с фразовыми глаголами (to do) .	1	Развитие лексических навыков.
29	Развитие умений в монологической речи на основе прочитанного текста. Текст «Большая охота».	1	Устно-речевая практика монолог.
30	Обучение изучающему чтению. Текст «Дик к спасению».	1	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме.
31	Актуализация умений в диалогической речи по теме «Мир театра и кино».	1	Устно-речевая практика диалог.
32	Актуализация знаний об использовании сослагательного наклонения.	1	Развитие лексических и грамматических навыков.
33	Активизация навыков изучающего чтения. Текст «Уходи прочь».	1	Устно-речевая практика.

34	Подведение итогов. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Устно-речевая практика.
	Итого:	**34**	

3. Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения английского языка на занятиях внеурочной деятельности «Занимательный английский» обучающиеся должны:

понимать:

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета (UsefulEnglish), принятые в странах изучаемого языка;

- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;

- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;

- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;

- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

-понимать краткие тексты, выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;

-читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение,

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.