Специализированное структурное образовательное подразделение

общеобразовательная школа

при Посольстве России в Венгрии

Рассмотрено:	**Согласовано:**	**Утверждено:**
руководитель МО	**зам. руководителя по УВР**	**Руководитель СП**
_____	_____	_____
_____**Ф.И.О.**	_____**Ф.И.О.**	_____**Ф.И.О.**
Протокол № _____	**от «**___**»** _____ **2020 г.**	**Распоряжение №**_____
от «___**»** _____ **2020 г.**		**От «**___**»** _____**2020 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс 7(основное общее образование)

Предметная область Русский язык и литература

Учебный предмет Занимательный русский

Учебный год 2020-2021

Количество часов в год 34 часа

Количество часов в неделю 1 час

Программу составил

Ф.И.О. педагогического работника Застеба Павел Владимирович

Квалификационная категория –высшая

Пояснительнаязаписка к рабочей программе внеурочной деятельности «Занимательный русский»

Рабочая программа разработана в соответствии с

– Приказом Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"

– ПисьмомМинобрнауки России от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

-на основе федеральной программы «Русский язык. 5-9 классы. 2011 г. на основе предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016) и ориентирована на работу с обучающимися 7 класса.

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов образования, максимальный объем учебной нагрузки в соответствии с нормативами, регламентированными «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993).

Для реализации программы используетсяследующая литература

1. . В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
2. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 1976
3. Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
4. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
5. В.Д.Янченко и др.Скорая помощь по русскому языку.Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. Часть 1, 2. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. – М.: Просвещение, 2017 г.

На изучение данного предмета отводится 34часа (34 учебныенедели).

Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен

На занятиях курса «Занимательный русский» используются формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, занятия с использованием обучающих компьютерных программ.работа со словарем и др.

Успешное овладение знаниями учащимися общеобразовательной школы невозможно без интереса к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Но все же наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами. Строгие рамки урока и насыщенность образовательной программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс «Занимательный русский» являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Цель данной программы состоит в том, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у детей к изучению предмета. Предлагаемый курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 5-7 классов, но значительно расширяет и обогащает его; даёт возможность на занимательном грамматическом материале углубить и

закрепить у учащихся знания по русскому языку, способствует расширению кругозора, тренировке логического мышления. Дети понимают, что грамматика - не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Занимательность на уроке – это не синоним развлекательности, а, наоборот, напряженный труд и постоянный поиск. В ходе занятий у школьников развиваются не только познавательные способности, но и формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, умение работать в группе. На уроках выполняются творческие групповые и индивидуальные проекты, которые требуют дальнейшей защиты.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Введение. Зачем нужна речь?

В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.

В мире слов.или Что такое лексика?

Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.

«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.

Путешествие по России. Диалектные слова.

Можно ли самим придумать слово(неологизмы)?

Метаграммы, или Превращение мухи в слона.

В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.

Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.

Морфемы-иностранки.

Смотри в корень!

Когда без словаря не обойтись?

Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.

Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)

Суффиксы-волшебники.

Морфемы, которые могут изменяться в слове

О, Е, Ё после шипящих

Роль Ъ и Ь знаков в слове

И иЫ после Ц

Путешествие в город существительных

Страна Глаголия

«Вместо имени». Разряды местоимений.

«Описательные» слова

В гостях у наречия

Особое деепричастие.

Из истории русской пунктуации.

Коварные знаки препинания.

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.

Стилистика. Типы и стили речи.

Долой однообразие!

Для чего нужно изучать русский язык?

№ п/п	**Название тем курса**	**Кол-во часов**	**Форма занятий** (деятельность на уроке)
1.	Введение. Зачем нужна речь?	**1**	Лекция с составлением таблиц-памяток. Презентация.
2	В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	**1**	Урок - практикум
3	В мире слов.или Что такое лексика?	**1**	Семинары – практикумы.
4	Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.	**1**	Урок –практикум. Составление словарной статьи.
5	«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена. Имена-иностранцы.	**1**	Практикум-исследование. Проект «Тайна моего имени»

6	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.	**1**	Презентация. Фразеологический КВН.
7	Путешествие по России. Диалектные слова.	**1**	Урок-путешествие. Анализ литературных произведений.
8	Можно ли самому придумать слово(неологизмы)?	**1**	Урок-практикум. Работа с текстом
9	Метаграммы, или Превращение мухи в слона.	**1**	Урок-игра. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены букв.
10	В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.	**1**	Урок-практикум. Составление словарика «Орфоэпический минимум»
11	Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.	**1**	Урок-практикум. Лингвистический диктант.
12	Морфемы-иностранки.		Лекции с

			составлением алгоритмов по темам
13	Смотри в корень!	**1**	Работа с текстом. Игра «Словесный мяч»
14	Когда без словаря не обойтись?	**1**	Презентация. Работа со словарем
15	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	**1**	Диктант-игра.
16	Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.	**1**	Лекция. Практическое применение правил
17	Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)	**1**	Урок-практикум
18	Суффиксы-волшебники.	**1**	Урок-практикум
19	Морфемы, которые могут изменяться в слове	**1**	Урок-практикум
20	О, Е, Ё после шипящих	**1**	Семинары - практикумы
21	Роль Ъ и Ь знаков в слове	**1**	Лекция. Практическое применение правил
22	И иЫ после Ц	**1**	Практическое применение правил

23	Путешествие в город существительных	**1**	Лекция Тренировочные задания
24	Страна Глаголия	**1**	Лекция Тренировочные задания
25	«Вместо имени». Разряды местоимений.	**1**	Лекция Тренировочные задания. Работа с текстом.
26	«Описательные» слова	**1**	Лекция Тренировочные задания
27	В гостях у наречия. Трудные случаи написания.	**1**	Лекция Тренировочные задания
28	Особое деепричастие.	**1**	Семинары-практикумы
29	Из истории русской пунктуации.	**1**	Лекция Презентация
30	Коварные знаки препинания.	**1**	Семинары-практикумы
31	Слово. Словосочетание. Предложение.	**1**	Компьютерное

	Текст.		тестирование
32	Стилистика. Типы и стили речи.	**1**	Работа с текстом.
33	Долой однообразие!	**1**	Работа с текстом. Анализ средств выразительности.
34	Для чего нужно изучать русский язык?	**1**	Выпуск стенгазеты с использованием подготовленного на уроке материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Обучающиеся должны знать:

- сведения из истории славянской письменности;
- исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка;
- лексические термины;
- художественно-выразительные средства языка;
- основные стили и типы речи;
- основные орфографические правила русского языка; источники возникновения фразеологизмов; виды словесных игр и головоломок.

Обучающиеся должны уметь:

- опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;
- работать со словарем и составлять словарную статью;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;
- анализировать и составлять собственный текст

- совершенствование орфографической грамотности, умение комплексно анализировать текст;
- совершенствование пунктуационной грамотности;
- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры.
- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных коммуникативных ситуациях;
- повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию частности и к учебной деятельности в целом.
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся

Портфель достижений учащегося формируется путем выбора темы проекта из названий тем, формы его представления с последующей защитой.

Используемая литература для формирования портфеля достижений

1. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
3. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2007.
4. Литература. 5-7 классы: викторины, занимательный материал /авт.-сост. В. В. Духно, О. В. Сухова. - Волгоград: Учитель, 2009.
5. . В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
6. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 1976
7. Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
8. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
9. Мурашко А.С. Краткий орфографический справочник. Архангельск. 1995.
10. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.