Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Венгрии-общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Венгрии

Рассмотрено:
руководитель МО _____
Павленко О.О **Ф.И.О.**
Протокол № 1
от «28**»** августа **2020 г.**

Согласовано:
зам. руководителя по УВР
_____
Орлова С.В **Ф.И.О.**
от «31**»** августа **2020 г.**

Утверждено:
Руководитель СП
_____
для документов **Ф.И.О.**
Распоряжение № 2 н/сп
От « 1 **»** сентября **2020 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Класс (уровень), на котором изучается учебный курс	7 (основное общее образование)
Направление	общеинтеллектуальное
Название	За страницами учебника математики
Учебный год	2020/2021
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Программу составил(а)
Ф.И.О. педагогического работника Кубатиев Александр Валерьевич
Квалификационная категория высшая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «За страницами учебника математики» ДЛЯ 7 КЛАССА

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности по информатике для 7 классаразработана с использованием следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"

- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Внеурочная деятельностьв 6 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования.Нельзя ограничиться рамками обучения детей только на уроке. Успех в работе определяется не только высоким уровнем учебной деятельности учащихся на уроке, но и кропотливой «черновой» работой в различных видах внеурочных занятий. В классах обычно имеются учащиеся, которые хотели бы узнать больше того, что они получают на уроке, есть дети, которых интересуют задачи повышенной сложности, задачи на смекалку.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цели: создание условий для формирования у школьников культуры мышления, умения разрешать проблемные ситуации, для развития их математических способностей, повышения общего культурного уровня.

Задачи:

- Адаптация учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено;
- Стимулирование интереса к изучению математики посредством включения учащегося в познавательную деятельность;
- Формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации;
- Развитие коммуникабельной, самостоятельной, культурной личности через усвоение социально значимых знаний, развитие социально значимых отношений, приобретение опыта осуществления социально значимых действий;
- Работа с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

Программа разработана с учётом особенностей второй ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей учащихся. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 40 минут.

Реализация данной рабочей программы внеурочной деятельности ориентирована на 6 классы – 34 часа в год; 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета

Программа рассматривает 16 основных темы: Задачи на переправы, Задачи на перекладывания спичек, Задачи на расстановку скобок и знаков, Задачи на разрезания, Задачи на чётность, Задачи на логику, Задачи на переливания, Задачи на проценты, Задачи на сумму и среднее арифметическое, Задачи на составление уравнений, Задачи на принцип Дирихле, Лингвистические задачи, Задачи на взвешивания, Задачи на делимость, Комбинаторика, Олимпиадные задачи

Цель – научить ребят решать не только конкретные задачи, но и помочь приобрести необходимый опыт и выработать собственную систему эвристических приемов, позволяющих решать незнакомые задачи, формирование у учащихся первоначальных представлений о комбинаторике, предоставить возможность проследить за развитием математической мысли с древних времен, подготовить учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

Теория: задачи на отношения «больше», «меньше». Задачи на равновесие, «кто есть кто?», на перебор вариантов с помощью рассуждений над выделенной гипотезой. Задачи по теме: «Сколько надо взять?». Основные понятия комбинаторики. Термины и символы. Развитие комбинаторики.занимательные задачки (игры - шутки), задачки со сказочным сюжетом, старинные задачи.

Практическая часть: формирование модели задачи с помощью схемы, таблицы. Задачи на переливание из одной емкости в другую при разных условиях. Минимальное количество взвешиваний для угадывания фальшивых монет при разных условиях. Методы решения. Комбинаторные задачи. Перестановки без повторений. Перестановки с повторениями. Размещение без повторений. Размещение с повторениями. Сочетания без повторений. Сочетания с повторениями.Задачи разной сложности в стихах на внимательность, сообразительность, логику. Занимательные задачи-шутки, каверзные вопросы с «подвохом». Задачи на перекладывания спичек. Задачи на расстановку скобок и знаков. Задачи на разрезания. Задачи на чётность. Задачи на логику. Задачи на проценты. Задачи на сумму и среднее арифметическое. Задачи на составление уравнений. Задачи на принцип Дирихле. Лингвистические задачи. Задачи на делимость.

Тематическое планирование 7 класс

№ п\п	**Наименование раздела, тем**	**Кол-во часов по разделам, темам**
1	Задачи на переправы	2
2	Задачи на перекладывания спичек	2
3	Задачи на расстановку скобок и знаков	2
4	Задачи на разрезания	2
5	Задачи на чётность	2
6	Задачи на логику	2
7	Задачи на переливания	2
8	Задачи на проценты	2
9	Задачи на сумму и среднее арифметическое	2

10	Задачи на составление уравнений	2
11	Задачи на принцип Дирихле	2
12	Лингвистические задачи	2
13	Задачи на взвешивания	2
14	Задачи на делимость	2
15	Комбинаторика	2
16	Олимпиадные задачи	4
	ИТОГО:	**34**

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

1) описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
2) выделять существенные признаки предметов;
3) сравнивать между собой предметы, явления;
4) обобщать, делать несложные выводы;
5) классифицировать явления, предметы;
6) определять последовательность событий;
7) судить о противоположных явлениях;
8) давать определения тем или иным понятиям;
9) определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
10) выявлять функциональные отношения между понятиями;
11) выявлять закономерности и проводить аналогии.
12) создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

Метапредметные результаты:

У учащихся будут сформированы:

1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
2) умение понимать смысл поставленной задачи, удерживать задачу, самостоятельно ставить задачи;
3) умение ясно, точно, грамотно излагать вои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4) умение контролировать процесс и результат познавательной деятельности.

Личностные результаты:

У учащихся могут быть сформированы:

1)определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

2) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.